|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»** **Лицей**    | **Приложение 9**  УТВЕРЖДЕНО педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ протокол от 01.06.2018  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (японский)»**

**9 класс**

**Автор:**

Джайн Р.А.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Личностные результаты отражают:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
3. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
2. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

* 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2. готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	3. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты отражают:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

# Общая характеристика учебного предмета

Изучение дисциплины «Японский язык» предполагает три основных компонента:

1. **Работа с учебным пособием.** На занятиях в Лицее и при выполнении домашних заданий учащиеся используют учебнометодические комплекты, изданные в России и Японии.
2. **Работа с медиа-ресурсами.** Важной составляющей аудиторной и внеаудиторной работы является погружение в языковую среду при помощи современных технологий и знакомства с «живыми» реалиями (яп. *nama kyōzai*) японской культуры: рекламными буклетами, книгами, предметами быта, эстрадными песнями, кинофильмами и т.д.
3. **Культурная программа.** В течение одного года обучения предполагается посещение учащимися в сопровождении преподавателя культурных мероприятий и мест, связанных с японской культурой:
	1. ежегодного фестиваля японского кино, организуемого Японским фондом,
	2. Государственного музея искусства народов Востока (экспозиция

«Япония» и др. залы музея),

* 1. ресторана аутентичной японской кухни (Марукамэ, Ichiban Boshi,

Ю-Мэ и др.) и т.д.

В результате освоения программы данного предмета, учащиеся достигают уровня владения языком А1 (по классификации Японского фонда, соответствующей CEFR). ОГЭ по японскому языку не сдается.

# Место учебного предмета в учебном плане

Японский язык изучается в 9 классе. В учебном плане отводится 2 аудиторных часа еженедельно, 68 часов в течение года.

# 2.Содержание учебного предмета (курса)

Основное содержание учебного предмета соответствует цели развития коммуникативной компетенции и согласно тематике базового учебного пособия «Читаем, пишем, говорим по-японски» (уроки 1-9) включает следующие темы:

1. Японская письменность. Хирагана. Катакана. Японская фонетика.
2. Японская письменность. Иероглифы. Лексика. Словообразование. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Имя существительное. Утвердительное и вопросительное предложения. Отрицание. Тематическая частица ВА. Контактоустанавливающая частица НЭ. Показатель номинатива ГА. Показатель генитива НО. Соединительный союз ТО. Частица МО.
3. Имя прилагательное. Предикативные и непредикативные прилагательные. Прилагательное в функции определения и сказуемого. Отрицательная форма прилагательного. Наречие.
4. Глагол. Нейтрально-вежливая форма в речи. Прошедшее и непрошедшее время. 1 и 2 спряжение глаголов. Исключения. Основы глаголов. Показатель аккузатива О. Показатель датива НИ. Показатель инструменталиса ДЭ.

**3. Тематическое планирование**

Согласно тематике базового учебного пособия «Читаем, пишем, говорим по-японски» (уроки 1-9).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п**  | **Тема**  | **Кол-во часов** **(всего 68)**  | **Основные виды** **деятельности**  |
| 1.  | Звуки и буквы. А и КА.  | 4  | Для каждого урока базового учебного пособия используется следующая схема работы: проработка новых иероглифов в прописях, разбор новой  |
| 2.  | СА и ТА.  | 4  |
| 3.  | НА и ХА.  | 4  |
| 4.  | МА и Я.  | 4  |
| 5.  | РА и ВА.  | 4  |
| 6.  | Повторение  | 2  |
| 7.  | Контрольная работа по азбуке  | 2  |
| 8.  | Урок 6 - Что это? (Имя существительное, вопросительные и указательные местоимения, связки наст. вр., частицы ВА, МО, НЭ, КА.)  | 10  | грамматики, работа с основным текстом урока, выполнение устных и письменных упражнений, работа у доски, повторение и закрепление, написание контрольной работы по уроку. В качестве дополнительных материалов привлекаются лексика, тексты, упражнения из японских учебных пособий; обучающие видео; песни на японском языке; «живые» учебные материалы и т.д.   |
| 9.  | Контрольная работа по уроку 6  | 1  |
| 10.  | Урок 7 - Что это за картина? (Показатель генитива НО, местоимения КОНО, СОНО, АНО, ДОНО, словообразование)  | 10  |
| 11.  | Контрольная работа по уроку 7  | 1  |
| 12.  | Урок 8 - Та гостиница дорогая? (Имя прилагательное, показатель местонахождения НИ, наречия, противительный союз ДЭМО)  | 10  |
| 13.  | Контрольная работа по уроку 8  | 1  |
| 14.  | Урок 9 - Что ты сегодня будешь делать? (Глаголы – формы наст. и прош.вр, утв. и отр. формы, показатель винительного падежа О, показатели НИ, ДЭ, ТО)  | 10  |
| 15.  | Контрольная работа по уроку 9  | 1  |
|  | **Итого**  | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

В качестве базового УМК используется учебное пособие:

Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. *Читаем, пишем, говорим по-японски*. М., 2015.

Данный комплект включает 2 книги, содержащие основы грамматики, письменности, фонетики японского языка, упражнения и т.д.; прописи для отработки письменности; два компакт-диска, содержащих аудиоматериалы к урокам из книг. Учебник содержит 31 урок, за 9 класс планируются к изучению уроки с 1 по 9.

Дополнительные учебные пособия:

Eri Banno, Yoko Ikeda (2011). GENKI: An Integrated Course In Elementary Japanese, Textbook (I, II). The Japan Times.

Мияги С., Оота Ё., Сибата М., Макино К., Мицуи А. Майнити-но кикитори годзю: нити. Сёкю: нихонго тё:кай рэнсю:. (Ежедневное аудирование на 50 дней (в двух частях). Упражнения на слушание и понимание для начинающих изучать японский язык). Токио: Бондзинся, 1998.

Танака Ё., Макино А., Сигэкава А., Микогами К., Кога Т., Исии Т. и др.

Минна-но нихонго сёкю: ити. (Японский язык для всех: начальный уровень 1). Токио: 3A Corporation, 2001.