|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 146**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 15 от 22.08.2019 |

 |
|  |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**История России. Всеобщая история.**

**9 класс**

**Автор:**

Голицын А.М.

**1. Планируемые результаты освоения предмета «История».**

Планируемые результаты предмета «История» определяются Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г., а также «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. N 1/15).

Планируемые результаты освоения предмета «История» разделяются на личностные, метапредметные и предметные.

К важнейшим **личностным результатам** относятся:

* осознание российской гражданской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* ценность самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятелности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Метапредметные результаты** изучения предмета «История» предполагают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыкам работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Предметные результаты** изучения предмета «История» включают:

* умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
* умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
* овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
* умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
* умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
* умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.
* умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
* умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
* умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
* умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
* умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
* умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
* умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
* приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
1. **Содержание учебного предмета**

**Учебный курс «История России» (48 ч.).**

**Тема 1. Российская империя в первой половине XIX в.: демография, экономика, общество (4 ч.).**

Российская империя в первой половине XIX в. – география и демография. Развитие сельского хозяйства в России в первой половине XIX в., новые процессы в развитии сельского хозяйства, влияние крепостничества на сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли в России в первой половине XIX в., влияние крепостного права на развитие промышленности, финансовая система в стране. Российская экономика в контексте Европы и мира. Общественные группы в России первой половины XIX в., быт и традиции русского дворянства, купечества, крестьянства, духовенства. Российское общество в контексте Европы и мира.

**Тема 2. Россия в первой четверти XIX в**. **(8 ч.)**

 Император Александр I. Внутренняя политика в 1801–1811 гг.: реформы и реформаторские планы начала века, издание указа о «вольных хлебопашцах», реформа народного просвещения, учреждение министерств, аграрная реформа в Прибалтике. Разработка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов», Государственный совет. Внешняя политика российской империи в 1801 – 1812 гг., Отечественная война 1812 г., Заграничные походы русской армии, Россия в венской системе международных отношений. Внутренняя политика в 1815 – 1825 гг.: дарование конституции Царству Польскому, «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева, усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Движение декабристов: деятельность Союза спасения, Союза благоденствия, Южного и Северного обществ. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. и восстание Черниговского полка.

**Тема 3. Россия во второй четверти XIX в. (6 ч.)**

 Император Николай I. Следствие и суд по делу декабристов. Административные реформы 1826 г. – учреждение II и III отделений Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Свод законов Российской империи. Ужесточение контроля над обществом. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг., цензурная политика 1830–1840-х гг. Деятельность министерства народного просвещения при С.С. Уварове. Уваровская «триада»: «православие, самодержавие, народность». Ужесточение цензуры и ограничительная политика в образовании после 1848 г. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Попытки решения крестьянского вопроса. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Национальная политика. Польское восстание 1830–1831 гг. Кавказская война. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и европейские революции 1848 г. Крымская война. Парижский мир 1856 г.

**Тема 4. Культура Российской империи в первой половине XIX в. (2 ч.)**

 Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Школы и университеты в первой половине XIX в.

**Тема 5. Россия в эпоху Великих реформ Александра II (1855 – 1881 гг.) (8 ч.)**

Император Александр II. Крестьянская реформа 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Национальная и религиозная политика. Польское восстание 1863-1864 гг. Общественные движения эпохи Великих реформ. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Народнические организации второй половины 1860-х–начала 1870-х гг. Хождение в народ. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Деятельность «Народной воли». «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

**Тема 6. Россия в конце XIX в. Император Александр III (4 ч.)**

Император Александр III.Реформы и контрреформы: отмена подушной подати, начало рабочего законодательства, политика в области просвещения и печати, местное самоуправление, национальная и религиозная политика. Общественное движение в 1880–1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Сближение России и Франции, азиатская политика России.

**Тема 7. Пореформенная Россия: демография, экономика, общество (4 ч.).**

Российская империя во второй половине XIX в. – география и демография. Промышленный переворот в России и его последствия. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Влияние Великих реформ на экономику страны. Пореформенное общество в России, сельская община, предприниматели и рабочие. Российская экономика и общество в контексте Европы и мира.

**Тема 8. Культура Российской империи во второй половине XIX в. (2 ч.)**

Разнообразие культуры и быта в России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Тема 9. Российская империя в начале XX в. (до 1914 г.) (8 ч.).**

Общественно-политические движения в начале XX в. Российская социал-демократия. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. Российское либеральное движение. Социальные движения в 1901–1904 гг. и идеологии. «Зубатовский социализм». Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Российская революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, следствия. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Основные государственные законы 1906 г. Деятельность I Государственной думы. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг. Россия в системе международных отношений начала XX в.: на пути к Первой мировой войне.

**Тема 10. «Серебряный век» российской культуры (2 ч.).**

Поиск нового языка в культуре начала XX в. Некоторые направления в культуре начала XX в.: символизм, акмеизм футуризм и пр. Художественные кружки и объединения начала XX в. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.

**Учебный курс «Всеобщая история» (22 ч.).**

**Тема 1. Мир в XIX в.: демография, экономика, общество (2 ч.)**.

 Основные тенденции развития мира в «долгом» XIX в. (1789 – 1914 гг.), география, демография, климат; экономика в XIX в. – процессы, этапы, специфика в разных регионах мира; общество в XIX в. – основные изменения и тенденции, путь к индустриальному обществу, аграрные общества XIX в.; как и почему изменился человек в XIX в.

**Тема 2. Великие революции конца XVIII в. и их итоги (4 ч.).**

Эволюция и революция – от традиционного общества к модерному; Великая Французская революция: проблема причин, основные этапы и следствия; Наполеон и характерные черты Первой империи во Франции; война за независимость и образование США, Конституция США и особенности государственного устройства страны; промышленная революция в Великобритании и ее влияние на экономическое развитие Европы и мира.

**Тема 3. Империи и национальные государства в XIX в. (4 ч.)**

Типы империй в XIX в., империи в европейской мысли. Рождение национализма. Империи и нации. Великобритания в XIX в.: колониальная политика, особенности внутреннего развития, Викторианская эпоха. Французские империи и Французские республики в XIX в., колониальная политика Франции. Испания и Португалия: угасание и гибель империй. Колониальная империя Нидерландов. Габсбургская империя: от Австрии к Австро-Венгрии. Османская империя. Образование Германской империи. Рисорджименто. Соединенные Штаты Америки, Гражданская война в США. Латинская Америка: век независимости.

**Тема 4. Идеологии, реформы и революции в XIX в. (4 ч.)**

Основные идеологии XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм. Идея реформ и реформаторские проекты XIX в.: внутренняя политика в Великобритании, Франции, США, Германии и др. Идея революции и революции XIX в.: революции и общественные движения 1830-31 гг., 1848-49 гг. и др. Модернизация в Азии: Япония, Китай, Индия. Влияние колониализма на модернизацию в Азии и Африке.

**Тема 5. Система международных отношений в XIX в. (2 ч.)**

Рождение Венской системы международных отношений. Особенности Венской системы до Крымской войны. Священный Союз. Баланс сил в первой половине XIX в. Дипломатия. Крымская подсистема. Противоречия в отношениях великих держав во второй половине XIX в. Роль колониализма в системе международных отношений.

**Тема 6. Мир в начале XX в. (4 ч.)**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие, общественные процессы, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж, Т. Резвельт, Ж. Клемансо, Дж. Джолитти. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Международные отношения в начале XX в.

**Тема 7. Культура XIX – начала XX в. (2 ч.)**

Основные тенденции в развитии культуры XIX в., культурная экспансия Европы. Век философии. Век истории. Век литературы. Век музыки. Век живописи. Развитие науки и техники в XIX в. Медицина. Основные тенденции в развитии образования.

1. **Тематическое планирование**

**История России (XIX– начало XX в.) (48 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** **(на уровне учебных действий)** |
| 1 | Российская империя в первой половине XIX в.: демография, экономика, общество | 4 | • *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события XIX – начала XX в., характеризовать основные этапы отечественной истории ХIХ — начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;• *использовать* историческую карту как источник информации о территории России в ХIХ — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;• *анализировать* информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;•*представлять* в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в ХIХ — начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;• *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;• *раскрывать* характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХIХ — начале XX в.;• *объяснять* причины и следствия наиболее значительных событий XIX – начала XX в. в России (реформы, революции, войны и др.);• *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие России и зарубежный стран в новое время (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;• *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории ХIХ — начала XX в., • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определениепринадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; |
| 2 | Россия в первой четверти XIX в. | 8 |
| 3 | Россия во второй четверти XIX в. | 6 |
| 4 | Культура Российской империи в первой половине XIX в. | 2 |
| 5 | Россия в эпоху Великих реформ Александра II (1855 – 1881 гг.) | 8 |
| 6 | Россия в конце XIX в. Император Александр III. | 4 |
| 7 | Пореформенная Россия: демография, экономика, общество. | 4 |
| 8 | Культура Российской империи во второй половине XIX в. | 2 |
| 9 | Российская империя в начале XX в. (до 1914 г.) | 8 |
| 10 | «Серебряный век» российской культуры. | 1 |
|  | Итого | 47 |  |

**Всеобщая история (XIX – начало XX в.) (22 часа).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** |
| 1 | Мир в XIX в.: демография, экономика, общество. | 2 | • *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события новой истории, характеризовать основные этапы всеобщей истории XIХ — начала XX в.;• *использовать* историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в ХIХ — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;• *анализировать* информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;• *применять* элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• *представлять* в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в ХIХ — начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;• *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;• *раскрывать* характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХIХ — начале XX в.;• *объяснять* причины и следствия наиболее значительных событий XIX – начала XX в. эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);• *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новое время (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;• *давать оценку* событиям и личностям всеобщей истории ХIХ — начала XX в. |
| 2 | Великие революции конца XVIII в. и их итоги | 4 |
| 3 | Империи и национальные государства в XIX в. | 4 |
| 4 | Идеологии, реформы и революции в XIX в. | 4 |
| 5 | Система международных отношений в XIX в. | 2 |
| 6 | Мир в начале XX в. | 4 |
| 7 | Культура XIX – начала XX в. | 1 |
|  | Итого | 21 |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.