|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»** **Лицей**    | **Приложение 36**  УТВЕРЖДЕНО педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ протокол от 01.06.2018  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**Русский язык**

**9 класс**

**Авторы:**

Красовская С.И.,

 Кривко Т.Н.,

 Проценюк Е.А.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом при изучении предмета «Русский язык» предполагаются:

**Личностные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* осознание значимости русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к

родному языку, гордость за него;

* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
* готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися **межпредметные понятия** и **универсальные учебные действия** (***регулятивные***, ***познавательные***, ***коммуникативные***).

При освоении программы по русскому языку продолжается формирование и развитие ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса русского языка обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета, обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В области ***регулятивных универсальных учебных действий*** в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык» выпускник научится:

* самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять самоконтроль и самооценку, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

В области ***познавательных универсальных учебных действий*** в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык» выпускник научится:

* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владеть приёмами смыслового чтения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста;
* выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
* активно использовать словари и другие поисковые системы; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

В области ***коммуникативных универсальных учебных действий*** в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык» выпускник научится:

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

Для достижения образовательных целей, установленных ФГОС, программа предусматривает регулярные виды деятельности, направленные на обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики; формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров (интеграция учебного предмета «Родной язык»).

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования **выпускник научится**:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского

литературного языка и речевого этикета;

* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами орфоэпии;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной

структуры;

* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и

морфологический анализ в практике правописания;

* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать различные виды словарей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и тексты других жанров;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.*

# Содержание учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе ***компетентностного******подхода***, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, которые предполагают следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **коммуникативная компетенция**  | **языковая и лингвистическая** **(языковедческая) компетенции**  | **культуроведческая компетенция**  |
| * овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи
* овладение базовыми умениями и и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

  | * овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании знания основных норм русского литературного языка
* обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях
* умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

  | * осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка
* освоение норм русского речевого этикета, осознание

важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения * способность объяснять значения слов с национальнокультурным компонентом.
 |

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **содержание, обеспечивающее формирование**  | **содержание, обеспечивающее формирование языковой и**  | **содержание, обеспечивающее формирование**  |
| **коммуникативная компетенция**  | **языковая и лингвистическая** **(языковедческая) компетенции** | **культуроведческая компетенция**  |
| разделы, направленные на сознательное формирование навыков речевого общения  | разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц | разделы, изучение которых позволяет раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом |
| * «Речь и речевое общение»
* «Речевая деятельность»
* «Текст»
* «Функциональные разновидности языка»
 | * «Общие сведения о языке»
* «Фонетика и орфоэпия»
* «Графика»
* «Морфемика и словообразование»
* «Лексикология и фразеология»
* «Морфология»
* «Синтаксис»
* «Правописание: орфография и пунктуация»
 | * «Культура речи»
* «Язык и культура»
 |

**3. Тематическое планирование (102ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Название разделов**  | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**  | **Количество часов**  |
| **1.** | **Повторение изученного в 5-9 классах** | **12** |
|  | **Диагностическая работа** Общие сведения о языке. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. **Контрольная работа** | *Фонетический анализ слова* Анализ особенностей использования выразительных средств фонетики в художественной речи ***Аудирование*** Анализ и оценка чужой и собственной речи с орфоэпической точки зрения. Коррекция собственной речи. *Морфемный и* *словообразовательный анализ слова* Толкование лексического значения слов различными способами Анализ переносного значения слова; художественных функций омонимов, синонимов, антонимов, паронимов; основных видов тропов *Работа с лингвистическими словарями различных типов*. *Морфологический анализ слова.* *Синтаксический разбор простого предложения*. *Разбор словосочетания* *Анализ синтаксической структуры простых* *двусоставных предложений* *Анализ синтаксической структуры* разных видов односоставных предложений, их структурных и смысловых особенностей *Анализ синтаксической структуры* предложения осложненной структуры; разграничение сложных предложений и предложений осложненной структуры *Синтаксический разбор предложения* с однородными членами*Анализ роли синтаксических средств* выразительности в художественном тексте. *Работа со справочниками* по правописанию для решения пунктуационных проблем |  |
| **2.**  | **Язык и культура**  | **6**  |
|  | Язык как орудие культуры. Отражение в языке истории и культуры народа. Формы общения в информационную эпоху. Особенности языка художественной литературы. **Контрольная работа**  | Различные виды электронной коммуникации Анализ выразительных средств языка в художественном тексте ***Исследовательская деятельность****. Работа с источниками: поиск, выбор, описание.*  |  |
| **3.**  | **Речь и речевое общение**  | **27**  |
| **3.1.**  | **Язык и речь**. Функциональные стили речи. Современное состояние языка и его речевое употребление. **Аудирование**  | Использовать речевых средств для решения различных коммуникативных задач Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения Аудирование Коллективное обсуждение, дискуссии в соответствии с нормами русского языка  | **7**  |
| **3.2.**  | **Текст и культура речи.** Рассуждение. Эссе. Научный стиль речи. Рецензия. Информационная обработка текста. Сетевой этикет: правила общения в Сети. Очерк. **Контрольная работа**  | Работа со скрытой информацией текстов, воспринимаемых зрительно или на слух. Вычленение и интерпретация неявно выраженной информации текста Анализ и оценка текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, структуры, использования лексических и грамматических средств. Сопоставление текстов с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств. Создание устных и письменных высказываний по поводу содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде Создание и редактирование собственных текстов. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации общения Оценка чужих и собственных текстов с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковым нормам ***Проект*** | **20**  |
| **4.**  | **Синтаксис сложного предложения**  | **45**  |
| **4.1.**  | **Сложносочиненное предложение**.  **Контрольная работа**    | Разграничение и сопоставление разных видов сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), Определение средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группировка сложных предложений по заданным признакам *Составление схемы* сложносочинённых предложений *Моделирование* сложносочинённых предложений по заданным схемам, замена сложносочинённых предложений синонимическими сложноподчинёнными и употребление их в речи. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложносочинённых предложений, смысловых отношений между частями сложносочинённых предложений. Оценка правильности построения сложносочинённых предложений, исправление нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений. Выявление и анализ особенностей использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. | **9**  |
| **4.2.**  | **Сложноподчинённое предложение**.  **Контрольная работа**  | *Синтаксический разбор* сложноподчинённого предложения *Составление схем* сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями Моделирование сложноподчинённых предложений по заданным схемам Оценка и редактирование построения сложноподчинённых предложений разных видов | **16**  |
| **4.3.**  | **Сложное бессоюзное предложение.**        | Моделирование и употребление в речи сложных бессоюзных предложений с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксических синонимов сложных бессоюзных предложений *Синтаксический разбор* сложных бессоюзных предложений *Построение схем* сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.  | **6**  |
|  **4.4.**  | **Сложные предложения (СП) с разными видами связи.**      | *Моделирование по заданным схемам* и употребление в речи сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи *Синтаксический разбор*  сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи  | **5**  |
| **4.5.**  | **Чужая речь.** Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложении с прямой речью. Диалог. Цитирование. Знаки препинания при цитировании. **Контрольная работа**  | *Моделирование предложений* с прямой и косвенной речью и использование их в высказываниях. Замена прямой речи косвенной, использование различных способов цитирования в речевой практике *Пунктуационный тренинг*   | **9**  |
| **5.**  | Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах. ***Представление проектов***  | **12** |
|  | **Итого** | **102** |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

**Дополнительные материалы**

# Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык. 9 класс» составлена на основе Примерной программы основного общего образования (ПООП ООО), Рабочей программы к учебнику «Русский язык: 9 класс» / А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва/; под. ред. А.Д. Шмелёва [[1]](#footnote-1) и ориентирована на школьников, получающих основное общее образование в рамках специального подразделения высшей школы. Настоящая Программа составлена для Лицея Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и может быть использована в работе Распределенного лицея НИУ ВШЭ и других учебных коллективов, разделяющих изложенные в Пояснительной записке принципы. Программа составлена в соответствии с конкретной практикой преподавания предметов: Русский язык (3 часа) и Литература (3 часа). Программа может быть использована также в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС основного общего образования второго поколения.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задача курса русского языка для 9 класса направлена на усвоение нового материала по разделам: «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография», на совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, на развитие творческих способностей девятиклассников, а также на повышение интереса к изучению родного языка и воспитание бережного отношения к нему.

В программе реализованы ***коммуникативно-деятельностный****,* ***личностно ориентированный*** подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

Программой учитывает требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. Значительная роль отводится организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

Курс русского языка направлен на формирование ***функциональной грамотности*,** которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимопониманию.

Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы ***учебно-исследовательской и проектной деятельности***, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Программа включает разделы:

1. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета,*
2. *Содержание учебного предмета,*
3. *Тематическое планирование (с указанием количества часов по разделам курса)*

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Обучение ведётся по учебнику «Русский язык: 9 кл учебник для общеобразовательных учреждений» / А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва; под. ред. А.Д. Шмелёва – М.: Вентана-Граф, 2017

Используется приложение к учебнику: учебные словари, учебные инструкции, проектные задания.

# Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Национальный корпус русского языка (обучающий подкорпус) <http://ruscorpora.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://gramota.ru/>

Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор. <http://feb-web.ru/>

Русская виртуальная библиотека

<http://rvb.ru/>

Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/>

SLOVARI.RU

<http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

POETICA

<http://philologos.narod.ru/>

Культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>

1. Савчук Л. О. Русский язык : рабочая программа : 5–9 классы общеобразовательных организаций / Л. О. Сав чук ; под ред. Е. Я. Шмелёвой. – М. : Вен та на-Граф, 2017. – 154 с. [↑](#footnote-ref-1)