|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**    **Лицей** | **Приложение 266**    УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ протокол № 15 от  22.08.2019    с изменениями, утвержденными решением  педагогического совета  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 11 от  31.08.2020 |
|  |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Иностранный язык (французский)»**

**(углубленный уровень)**

**9 класс**

**Автор:**

Карпова А.В.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов[[1]](#footnote-1).**

**Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

В соответствии с примерной программой основного общего образования2 изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

последовательность основных фактов;

1. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные результаты.**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***В коммуникативной сфере*** (владение иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

## 1) в области говорения

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**2) в области аудирования**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

## 3) в области чтения

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**4) в области письма и письменной речи**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане ***языковой компетенции*** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения французского языка в 9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:** - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные различия систем французского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки французского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС[[2]](#footnote-2), рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**2*.* Содержание учебного предмета (курса)**

Содержание учебного курса французского языка в 9 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения английским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне В1 соответственно.

## Предметное содержание речи:

## *Уровень В 1*

* Здоровое питание. Как сохранить себя в форме. Жить в соседстве: взаимодействие с людьми.
* Генеалогия: история семьи. Взаимоотношения людей трех поколений.
* Выбор профессии, работа, удаленная работа, собеседование при приеме на работу.
* Стратегии разумного потребления. Мода и стиль.
* Франкофония. Роль французского языка в современном мире. Изучение иностранных языков и карьера.
* Современные средства массовой информации: телевидение, Интернет, социальные сети.
* Путешествия. Организация тура. Описание маршрута. Ландшафты. Преодоление горных вершин.  Природа, окружающая среда. Экологические проблемы.

# 3. Тематическое планирование

***3.1. Тематическое планирование к учебно-методическому M. Дюфур “Edito” (уровень В1+)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | **Vivre ensemble**  Здоровое питание. Как сохранить себя в форме. Жить в соседстве: отношения с соседями и друзьями | 27 | Чтение c выборочным пониманием содержания текста и аудирование с полным пониманием интересующей информации. Выполнение комплекса упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме **“ Vivre ensemble**”, совершенствование грамматических и лексических навыков по теме “**Настоящее время сослагательного наклонения**», **«Отрицание и ограничение**».Развитие умений диалогической речи  (беседа о привычных действиях). Развитие специальных учебных умений (выполнение заданий в формате государственного экзамена). Развитие умений письменной речи (написание эссе по образцу). |
| 2 | **Le gout des notres**  Генеалогия: история семьи. Взаимоотношен ия людей трех поколений. | 27 | Чтение на общее понимание содержания текста, на выявление логических связей внутри текста. Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование как важное умение для понимания звучащих текстов. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме “ **Le gout des notres**”, совершенствование грамматических навыков по теме “**Сложное прошедшее и незавершенное прошедшее время», «Согласование возвратных глаголов в прошедшем времени».** Развитие грамматических и лексических умений по теме «**Временные предлоги**». Развитие умений монологической речи (сравнение фотографий). Развитие специальных учебных умений (выполнение заданий в формате государственного экзамена). Развитие умений письменной речи (написание личного письма). |
| 3 | **Travailler autrement**  Выбор профессии, работа, удаленная работа, собеседование при приеме на работу. | 27 | Чтение с полным пониманием текста. Аудирование с пониманием отношения автора к содержанию текста. Выявление авторской позиции и оценки в звучащем тексте. Выполнение упражнений, направленных на формирование, развитие и совершенствование лексических навыков по теме “ **Travailler autrement**”, совершенствование грамматических навыков по теме “**Относительные местоимения»,** совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «**Средства для выражения цели».** Развитие умений монологической и диалогической речи (внесение предложений). Развитие специальных учебных умений (выполнение заданий в формате государственного экзамена). Формирование исследовательских и проектных умений (подготовка группового исследования). Развитие умений письменной речи (написание резюме и мотивационного письма). |
| 4 | **Date limite de consomation**  Стратегии разумного потребления.  Мода и стиль. | 27 | Чтение с общим пониманием содержания и аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме “ **Date limite de consomation**’, совершенствование грамматических навыков по теме “**Место**  **прилагательных», «Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий».** Развитие лексических умений по теме **«Средства выражения своего мнения».** Развитие умений диалогической речи (выражение согласия и несогласия). Развитие специальных учебных умений (выполнение заданий в формате государственного экзамена). Развитие умений письменной речи (написание отзыва). |
| 5 | **Le français dans le monde.**  Франкофония. Роль французского языка в современном мире. Изучение иностранных языков и карьера. | 27 | Чтение с пониманием особенностей построения текста. Выявление логических связей между предложениями. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме “ **Le français dans le monde**”, совершенствование грамматических навыков по теме “**Предпрошедшее время”, “Согласования времен», «Местоимения en\y»** Развитие умений диалогической речи (беседа о планах на будущее и намерениях). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие специальных учебных умений (выполнение заданий в формате государственного экзамена). Развитие умений письменной речи (написание очерка). |
| 6 | **Médias en masse**  Современные средства массовой информации: телевидение, Интернет, социальные сети. | 25 | Чтение на общее понимание содержания с целью вывести значения незнакомых слов из контекста. Аудирование с общим пониманием звучащего текста:  выявление авторской оценки. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме  “**Médias en masse**”, совершенствование грамматических навыков по теме “**Пассивная форма»** Формирование грамматических и лексических навыков по теме “**Словообразование наречий от прилагательных**” Развитие умений монологической речи (аргументация личных предпочтений). Развитие умений письменной речи (написание статьи).Развитие специальных учебных умений (выполнение заданий в формате государственного экзамена). |
|  | **Итого** | 170 (160 + 10 часов на  итоговые  тесты и тесты  в формате  ОГЭ) |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

**Дополнительные материалы**

# Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

* Marion DUFOUR,Julie MAINGUET, Eugénie MOTTIRONI, Sergueï Opatski,Marion Perrard, Ghislaine TABAREAU, **Edito B1, méthode de français** , 2018, Didier Fle
* Elodie Heu , Julie MAINGUET, Eugénie MOTTIRONI, Sergueï Opatski ,Marion Perrard, **Edito B1, cahier d’activité**, 2018, Didier Fle
* Marion Perrard, **Edito B1 Guide pédagogique,** 2018, Didier Fle
* Ю.Н. Глухова, К.Е. Панфилова: ОГЭ. Французский язык. 9 класс. Тренировочные материалы, Люмьер, 2018
* Г.И. Бубнова, Устные темы для подготовки к ОГЭ по французскому языку, Просвещение, 2018.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

   Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 2 Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

   Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-2)