|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»** **Лицей**      |  | **Приложение 31**  УТВЕРЖДЕНО педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ протокол от 01.06.2018 с изменениями, утвержденными решением педагогического совета Лицея НИУ ВШЭ протокол № 11 от 31.08.2020  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**Иностранный язык (немецкий)**

**9 класс (уровень Б1+)**

**Автор:** Орлова О.А.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Курс обучения в 9 классе ставит своей целью совершенствование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета, в данном случае немецкого языка.

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - умение планировать и регулировать свою деятельность;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на обеспечение основательной образовательной и культурной подготовки. Для этого необходимо:

**Формирование коммуникативной компетенции как инструмента межкультурного общения:**

**Формирование речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:**

**в говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; -уметь делать сообщения по изучаемым темам;
* сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/диалог);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**в чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма, письма официального характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Формирование языковой компетенции (владение языковыми средствами):**

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Формирование социокультурной компетенции:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание роли владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

 **Формирование компенсаторной компетенции:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Формирование следующих умений и навыков в познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Формирование следующих умений и навыков в ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Формирование следующих умений и навыков в эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Формирование следующих умений и навыков в трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Формирование следующих умений и навыков в физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

# Содержание учебного предмета (курса)

Содержание учебного курса немецкого языка составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения. Обучение происходит по учебнику Aspekte Neu

B1 plus. На изучение первого иностранного языка отводится 5 часов в неделю (170 ак.ч. за год).

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения немецким языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне B1+.

**Предметное содержание речи в 9 классе:**

1. Дружба и отношения. Описание человека.
2. Проживание в квартире и отеле.
3. Здоровье и питание.
4. Свободное время и игры.
5. Образование и учеба.
6. Необычные профессии и выбор будущей профессии.
7. Семья и воспитание детей.
8. Покупки и реклама.

# Тематическое планирование в 9 классе

**Тематическое планирование по учебно-методическому комплекту У. Коитан Aspekte Neu B1 plus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | Тема  | Количество часов  | Основные виды деятельности учащихся\*  |
| 1.  | Leute heute Дружба и отношения. Описание человека  | 22  | Чтение и аудирование с пониманием основной информации. Выполнение комплекса упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по темам Группа времен прошедшего времени, глагольные дополнения. Развитие умений монологической речи (презентация о человеке). Развитие умений письменной речи (написание неформального электронного письма по образцу).  |
| 2.  | Wohnwelten Проживание в квартире и отеле  | 20  | Чтение текста, содержащего информацию о статистике и графики. Совершенствование грамматических навыков по теме Слабое склонение существительных. Развитие умений монологической речи (устное высказывание в формате «за и против»). Развитие умений письменной речи (написание электронного письма). Развитие навыков работы с текстом, умение искать детальную информацию и аргументацию «за и против» на основе текста.  |
| 3.  | Wie geht’s denn so? Здоровье и питание  | 20  | Развитие умения выделять и комментировать основную информацию в тексте (на основе текста в формате онлайн-форума). Выполнение комплекса упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам Склонение прилагательного и Множественное число существительных. Развитие умений монологической речи (умение дать рекомендацию или совет по теме здорового образа жизни).  |
| 4.  | Viel Spaß! Свободное время и игры   | 20  | Развитие навыков аудирования с пониманием детальной информации (на примере радиопередачи). Выполнение комплекса упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по темам Степени сравнения прилагательного и прилагательныеисключения, Придаточные предложения причины и уступки. Развитие умений письменной речи (написание художественной истории с заданным началом).  |
| 5.  | Alles will gelernt sein Образование и учеба  | 22  | Чтение с пониманием основной информации. Выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам Употребление инфинитива с частицей zu, Времена и значение модальных глаголов. Развитие умений письменной речи (аргументированное изложение собственного мнения по проблеме). Развитие навыков групповой работы в проекте на тему «Советы для эффективного обучения».  |
| 6.  | Berufsbilder Необычные профессии и выбор будущей профессии  | 22  | Чтение с пониманием основной информации и освоением формата «резюме». Выполнение комплекса упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам Система времен для описания событий в будущем, Управление глагола, Вопросы и ответы с предложными конструкциями. Развитие умений аудирования и выделения ключевых слов прослушанного текста.  |
| 7.  | Für immer und ewig Семья и воспитание детей   | 22  | Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации (на примере передачи по радио). Выполнение комплекса упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по темам Возвратные глаголы, Определительные придаточные предложения. Развитие умений письменной речи (написание художественной истории с заданным началом).  |
| 8.  | Kaufen, kaufen, kaufen Покупки и реклама  | 17 | Чтение и аудирование с пониманием детальной информации (на примере текстов рекламного характера). Выполнение комплекса упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам Придаточные предложения цели, Сослагательное наклонение Konjunktiv II. Развитие умений монологической и письменной речи (устное и письменное составление жалобы в магазине при покупке товара). Умение понимать и составлять детальное описание объекта. Развитие навыков групповой работы в проекте на тему «Рекламная кампания товара». Развитие навыков публичного выступления по проекту.  |
|   | Всего  | 170 (160 + 10 часов на итоговые тесты)  |   |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

# Дополнительные материалы

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

1. Учебник [Ute Koithan,](https://www.klett-sprachen.de/ute-koithan/p-1/85) [Tanja Mayr-Sieber,](https://www.klett-sprachen.de/tanja-mayr-sieber/p-1/86) [Helen Schmitz,](https://www.klett-sprachen.de/helen-schmitz/p-1/77) [Ralf Sonntag,](https://www.klett-sprachen.de/ralf-sonntag/p-1/72) [Ralf-Peter Lösche,](https://www.klett-sprachen.de/ralf-peter-loesche/p-1/101)

[Ulrike Moritz,](https://www.klett-sprachen.de/ulrike-moritz/p-1/1154) Aspekte neu B1 plus, Mittelstufe Deutsch, Lehrbuch mit DVD

1. Рабочая тетрадь [Ute Koithan,](https://www.klett-sprachen.de/ute-koithan/p-1/85) [Tanja Mayr-Sieber,](https://www.klett-sprachen.de/tanja-mayr-sieber/p-1/86) [Helen Schmitz,](https://www.klett-sprachen.de/helen-schmitz/p-1/77) [Ralf Sonntag,](https://www.klett-sprachen.de/ralf-sonntag/p-1/72) Aspekte neu B1 plus, Mittelstufe Deutsch, Arbeitsbuch mit Audio-CD

1. Magdalena Ptak, Langenscheidt Grammatik, Intensivtrainer B1

1. <http://www.dw.com/de/themen/s-9077>– портал Deutsche Welle.

1. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379>– Das Deutschlandlabor (обучение немецкому языку через репортажи).