|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**    **Лицей** | **Приложение 30**    УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 01.06.2018    с изменениями, утвержденными решением  педагогического совета  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 11 от  31.08.2020 |
|  |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Иностранный язык (английский)»**

**(углубленный уровень)**

**9 класс**

**Авторы:**

Демченко А. М.,

Черкасова Т. В.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов[[1]](#footnote-1).**

**Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

В соответствии с примерной программой основного общего образования2 изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

последовательность основных фактов;

1. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные результаты.**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***В коммуникативной сфере*** (владение иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**1) в области говорения**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**2) в области аудирования**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**3) в области чтения**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**4) в области письма и письменной речи**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане ***языковой компетенции*** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:** - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС[[2]](#footnote-2), рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

# Содержание учебного предмета (курса)

Содержание учебного курса английского языка в 9 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения английским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне В1+ и В2 соответственно.

**Предметное содержание речи:**

***Уровень В 1+***

* Мир технологий. Бытовые приборы и мобильные устройства.
* Работа и досуг. Как мы проводим время. Хобби и увлечения.
* Образование для жизни. Школа, важные и полезные умения.
* Современные средства массовой информации: телевидение, Интернет, социальные сети.
* Путешествия, экскурсии и достопримечательности.
* Спорт. Тренировки. Здоровье: предрассудки о питании.
* Отношения с друзьями. Черты характера. Выдающиеся люди.  Природа, окружающая среда. Покорение горных вершин.

***Уровень В 2***

* Свободное время. Хобби. Кино. Телевидение.
* Образование. Обучение и приобретение новых навыков.
* Изобретатели и их изобретения. Мир технологий.
* Преступления и способы их предотвращения. Закон и порядок.
* Компьютерные игры. Спорт.
* Выбор будущей профессии. Работа и карьера.
* Мир искусства. Фестивали. Музеи. Выставки.
* Проблемы окружающей среды и способы их решения. Национальные парки.

# Тематическое планирование

***3.1. Тематическое планирование к учебно-методическому M. Mann, S. Taylore-Knowles***

***“Optimise” (уровень В1+)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Technology (Can’t live without it).  Мир  технологий. Бытовые приборы и мобильные устройства. | 20 | Чтение c выборочным пониманием содержания текста и аудирование с полным пониманием интересующей информации. Выполнение комплекса упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме “Technology. Using gadgets”, совершенствование грамматических и лексических навыков по теме “Tense review: Present Simple and Continuous”,  “Stative verbs”, “Gerunds and infinitives”, “Adjectives with –able/-ible”, “Collocations with  come/do/make/take. Развитие умений диалогической речи (беседа о привычных действиях). Развитие специальных учебных умений (выполнение заданий в формате государственного экзамена). Развитие умений письменной речи (написание эссе по образцу). |
| 2 | Live and learn  Образование в школе и вне уроков.  Приобретение важных для жизни навыков. | 20 | Чтение на общее понимание содержания текста, на выявление логических связей внутри текста. Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование как важное умение для понимания звучащих текстов. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме “Studying and learning”, совершенствование грамматических навыков по теме “Past  Simple/Continuous, used to / would / be used to ”.  Развитие грамматических и лексических умений по теме «Словообразование с помощью суффиксов – ful/-ive», «Фразовые глаголы». Развитие умений монологической речи (сравнение фотографий). Развитие специальных учебных умений (выполнение заданий в формате государственного экзамена). Развитие умений письменной речи (написание личного письма). |
| 3 | Viral video.  СМИ. Видео и телевидение. Виды телевизионных программ. | 20 | Чтение с полным пониманием текста. Аудирование с пониманием отношения автора к содержанию текста. . Выявление авторской позиции и оценки в звучащем тексте. Выполнение упражнений, направленных на формирование, развитие и совершенствование лексических навыков по теме “Watching television programs and watching videos online”, совершенствование грамматических навыков по теме  “Modal verbs: Main functions. Deductions”, грамматических и лексических навыков по теме “Словообразование с помощью суффиксов -ity/-ness”. Развитие умений монологической и диалогической речи (внесение предложений). Развитие специальных учебных умений (выполнение заданий в формате государственного экзамена). Формирование исследовательских и проектных умений (подготовка группового исследования). Развитие умений письменной речи (написание отзыва). |
| 4 | Big city life  Преступления и способы их предотвращения. Закон и порядок. | 20 | Чтение с общим пониманием содержания и аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и  совершенствование лексических навыков по теме  “Things to do in a city. Places of interest’,  совершенствование грамматических навыков по теме “Present Perfect Simple and Continuous”, “Question forms and Question tags”. Совершенствование навыков по теме «Словообразование путем перехода из одной части речи в другую». Развитие лексических умений по теме «Коллокации разных частей речи с предлогами». Развитие умений диалогической речи (выражение согласия и несогласия). Развитие специальных учебных умений (выполнение заданий в формате государственного экзамена). Развитие умений письменной речи (написание эссе). |
| 5 | The weekend starts here!  Как мы проводим время:  досуг, хобби, работа. | 20 | Чтение с пониманием особенностей построения текста. Выявление логических связей между предложениями. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме “Hobbies and activities”, совершенствование грамматических навыков по теме “Degrees of Comparison”, “Future Tense and Constructions for Expressing the Future”. Развитие умений диалогической речи (беседа о планах на будущее и намерениях). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие специальных учебных умений (выполнение заданий в формате государственного экзамена). Развитие умений письменной речи (написание статьи). |
| 6 | Good food, good mood  Правильное питание – основа крепкого здоровья. | 20 | Чтение на общее понимание содержания с целью вывести значения незнакомых слов из контекста. Аудирование с общим пониманием звучащего текста: выявление авторской оценки. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме  “Nutrition. Health”, совершенствование  грамматических навыков по теме “Conditionals: Zero, First and Second Conditionals”, “Relative Clauses”.  Формирование грамматических и лексических навыков по теме “Словообразование наречий от прилагательных” Развитие умений монологической речи (аргументация личных предпочтений). Развитие умений письменной речи (написание статьи). Развитие специальных учебных умений (выполнение заданий в формате государственного экзамена). |
| 7 | Best friends forever  Отношения с близкими друзьями. Личность и характер человека. Дружба. | 20 | Чтение с пониманием особенностей построения текста. Выявление логических связей между отдельными частями текста. Аудирование с целью поиска запрашиваемой информации (нахождение близких по смыслу слов и выражений). Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме  “Past Perfect Simple and Continuous”,  совершенствование грамматических и лексических навыков по теме “Фразовые глаголы”, “Средства противопоставления”. Развитие умений диалогической речи (переспрос). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (написание рассказа). Развитие специальных учебных умений (выполнение заданий в формате государственного экзамена). |
| 8 | The only way is up Природа, география и ланшафт. Охрана окружающей среды. Преодоление горных вершин. | 20 | Чтение на детальное понимание текста (анализ скрытой между строк информации) и аудирование с  выборочным пониманием интересующей информации (Понимание отношения автора к тексту). Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме “Geography and landscapes”, совершенствование грамматических навыков по теме “Passive voice”, “Countable and Uncountable nouns”, “Articles”. Формирование лексических и грамматических умений по теме «Словообразование существительных от глаголов». Развитие умений монологической речи (выражение аргументированной точки зрения). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (написание письма). Развитие специальных учебных умений (выполнение заданий в формате государственного экзамена). |
|  | **Итого** | 175 (160 +  10 часов на итоговые тесты и тесты в  формате  ОГЭ + 5 часов резерв) |  |

***3.2. Тематическое планирование к учебно-методическому комплекту M. Mann, S. Taylore-Knowles “Optimise” (уровень В2)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Time on your hands. Свободное время. Хобби.  Кино.  Телевидение. | 20 | Чтение и аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение комплекса упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме  “TV and Cinema”, совершенствование грамматических навыков по теме “Countable and Uncountable Nouns”, “Articles”, “Quantifiers”.  Развитие умений диалогической (интервью) речи. Формирование навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (написание статьи по образцу). |
| 2 | Learning about learning. Образование. Обучение и приобретение новых навыков. | 20 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текстов. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме “Studying and learning”, совершенствование грамматических навыков по теме “Present /Past Simple, used to / would / get used to /Present Perfect Simple / Past Perfect Simple”. Развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия с визуальной опорой на график). Развитие умений письменной речи (an opinion essay). |
| 3 | Invent and innovate.  Изобретатели и их изобретения. Мир технологий. | 20 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации и с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме “Inventions, manufacturing and tools”, совершенствование грамматических навыков по теме “Continuous Tenses”, “Comparative and Superlative”.  Развитие умений монологической речи (сравнение картинок). Формирование навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (написание рецензии-отзыва). |
| 4 | Crime doesn’t pay.  Преступления и способы их предотвращения. Закон и порядок. | 20 | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме “Crime, law and order’, совершенствование грамматических навыков по теме “The Future”, “Zero and First Conditionals”. Развитие умений  диалогической речи (диалог-дискуссия с визуальной опорой на картинки). Формирование навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (написание официального письма).  Развитие умений выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ) |
| 5 | You win some you lose some.  Компьютерные игры. Спорт. | 20 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме “Video games and sports”,  совершенствование грамматических навыков по теме  “Modal verbs: ability, permission, advice/criticism, obligation, degrees of certainty”. Развитие умений монологической речи (сравнение картинок). Формирование навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (написание официального письма). Развитие умений выполнения заданий  экзаменационного формата. (ОГЭ) |
| 6 | Next steps.  Выбор будущей профессии. Работа и карьера. | 20 | Чтение и аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме  “The world of work”, совершенствование  грамматических навыков по теме “Verb Patterns: verb + infinitive/-ing; Infinitives of purpose””. Развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия с визуальной опорой на график). Развитие умений письменной речи (написание неофициального письма).  Развитие умений выполнения заданий  экзаменационного формата. (ОГЭ) |
| 7 | Exploring art.  Мир искусства.  Фестивали.  Музеи.  Выставки. | 20 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме “Art”, совершенствование грамматических навыков по теме “Pronouns”, “Result clauses, connectors of contrast”. Развитие умений монологической речи (сравнение картинок). Формирование навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (написание истории). Развитие умений выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ) |
| 8 | The world around us.  Проблемы окружающей среды и способы их решения.  Национальные парки. | 15 | Чтение и аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме “Environmental Issues’, совершенствование грамматических навыков по теме “Second, Third and Mixed Conditionals”, “Unreal Past and Past Wishes”. Развитие умений диалогической речи (диалогдискуссия). Формирование навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (написание статьи). Развитие умений выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ) |
|  | **Итого** | 170 (160 +  10 часов на итоговые тесты по  основному  учебнику и  итоговые тесты в  формате  ОГЭ) |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

**Дополнительные материалы**

# Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

**B1+**

* Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, **Optimise B1+, Students Book Pack + Students Resource Centre** (2017). Macmillan Education
* Angela Bandis, Patricia Reilly, **Optimise B1+, Workbook with key** (2017), Macmillan Education
* Anna Cole, Peter Smith, **Optimise B1+, Teacher’s Book Premium Pack** (2017), Macmillan Education
* Malcolm Mann, Steve Taylor-Knowles, Мария Вербицкая, **Macmillan Exam Skills for Russia: Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку**, (2018), Macmillan Education
* М.В.Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, **Macmillan Exam Skills For Russia** (2014) Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку:

грамматика и лексика с Интернет-ресурсом. Macmillan Publishers.

**В2**

* Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, **Optimise B2, Students Book Pack + Students Resource Centre** (2017). Macmillan Education
* Angela Bandis, Patricia Reilly, **Optimise B2, Workbook** (2017), Macmillan Education
* Anna Cole, Peter Smith, **Optimise B2, Teacher’s Book Premium Pack** (2017), Macmillan Education
* Malcolm Mann, Steve Taylor-Knowles, Мария Вербицкая, **Macmillan Exam Skills for Russia: Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку**, (2018), Macmillan Education

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

   Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 2 Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

   Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-2)