|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 454**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 11 от 23.08.2021 |

 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Обществознание (углублённый уровень). Модуль Политология»**

 **(с применением технологии смешанного обучения)**

**10-11 класс**

**Авторы:**

Томашов И.А.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
* понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение анализировать разнообразные позиции, касающиеся вопросов существования и развития общества;
* сформированность широкого кругозора в области политической и этической мысли.

**2. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Политика**

Определение понятия «политика». Термин «политика» в английском языке: politics, policy, public policy, polity. Функции политики. Этапы развития идей о политике. Структура политологии.

Концепции политики: антропологический подход, экономический подход, «властный» (кратологический) подход, конфликтологический подход, бихевиористский подход, структурно-функциональный подход, системный подход.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 1, 2 | 1. Политика и политология
2. Концепции политики
 |
| Примерная длительность | 20-25 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 2. Власть и легитимность**

Определение понятия «власть». Субъект и объект власти. Виды власти. Причины формирования и признаки политической власти. Источники и способы доступа к политической власти. Аспекты власти. Идеальные типы власти (Макс Вебер).

Секционная концепция власти: авторы и признаки. Концепции власти Томаса Гоббса, Макса Вебера, Гарольд Лассуэлла и Абрахам Каплана, Стивена Льюкса, Питера Блау. «Три лика власти».

Несекционная концепция власти: авторы и признаки. Концепции власти Толкотта Парсонса, Ханны Арендт, Мишеля Фуко.

Формы осуществления власти. Определения понятий «легальность», «легитимность». Концепции типов легитимности Макса Вебера и Дэвида Истона.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 3, 4, 5, 6 | 1. Власть
2. Власть: секционная концепция
3. Власть: несекционная концепция
4. Легальность и легитимность
 |
| Примерная длительность | 40-45 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 3. Государство и теории происхождения государства**

Определение понятия «государство». Причины и условия возникновения государств. Признаки государства. Фактическая и юрисдикционная территория государства. Определения понятий «гражданство», «публичная власть», «суверенитет». Виды суверенитета. Внутренние и внешние функции государства.

Договорная теория происхождения государства: авторы и ключевые идеи. Концепции Гуго Гроция, Томаса Гоббса, Бенедикта Спинозы, Джона Локка, Жан-Жака Руссо. Недостатки договорной теории происхождения государства.

Марксистская теория происхождения государства. Учение о базисе и надстройке. Общественно-экономические формации. Логика происхождения и развития государства. Пролетарская революция и коммунизм. Недостатки марксистской теории происхождения государства.

Другие теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, насильственная, психологическая, органическая, расовая, ирригационная, инцестная, спортивная.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 7, 8, 9, 10 | 1. Государство: признаки и функции
2. Договорная теория происхождения государства
3. Марксистская теория происхождения государства
4. Другие теории происхождения государства
 |
| Примерная длительность | 40-45 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 4. Политические институты**

Определения понятий «институт», «социальный институт», «политический институт», «институционализация». Функции социальных институтов. Классический институционализм и неоинституционализм. Концепция институтов Дугласа Норта. Теория оседлого бандита Мансура Олсона. Институциональные исследования в политологии.

Патрон-клиентские и принципал-агентские отношения. Виды оппортунистического поведения: рентоориентированное поведение, коррупция, «проблема безбилетника», блат.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 11, 12 | 1. Политические институты и институциональный подход к происхождению государства
2. Основные понятия институциональной теории
 |
| Примерная длительность | 25-30 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 5. Политическая система**

Определение понятия «политическая система». Системный подход в социологии (Толкотт Парсонс) и политологии (Дэвид Истон). Политическая система как «черный ящик». Общие функции политической системы. Функции «входа» и «выхода» политической системы.

Подсистемы политической системы: институциональная, нормативная, функциональная, коммуникативная, культурно-идеологическая. Уровни политической системы. Типы политических систем.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 13, 14 | 1. Политическая система
2. Структура и типологии политических систем
 |
| Примерная длительность | 20-25 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 6. Форма государства. Формы правления: монархия и республика**

Определение понятия «форма государства», элементы формы государства. Определение понятия «форма правления», виды форм правления. Определение понятия «монархия», виды монархий. Определение понятия «республика», виды республик. Определение понятия «форма государственного устройства», виды форм государственного устройства. Определение понятия «политический режим», виды политических режимов.

Признаки монархии. Абсолютная монархия. Дуалистическая монархия. Парламентская монархия. Выборные монархии. Системы престолонаследия

Признаки республики. Президентская республика: признаки, достоинства и недостатки. Смешанная республика: признаки, достоинства и недостатки. Суперпрезидентская республика. Парламентская республика: признаки, достоинства и недостатки.

Определения понятий «право вето», «импичмент».

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 15, 16, 17 | 1. Форма государства
2. Монархия
3. Республика
 |
| Примерная длительность | 30-35 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 7. Форма государственного устройства. Политический режим**

Унитарные государства: признаки и виды. Федерации: признаки и виды. Причины образования федераций. Признаки конфедерации.

Критерии классификации политических режимов. Типы политических режимов по Роберту Далю. Типы политических режимов по Хуану Линцу. Исследования политических режимов.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 18, 19 | 1. Форма государственного устройства
2. Политический режим
 |
| Примерная длительность | 15-20 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 8. Политические режимы: демократия, авторитаризм, тоталитаризм**

Условия формирования и развития демократии. Признаки демократии. Критерии демократического процесса. Роберт Даль: концепция полиархии, благотворные последствия демократии. Формы демократии: прямая и представительная, их достоинства и недостатки. Противоречия демократии.

Признаки авторитаризма. Проблемы политического плюрализма, идеологии, политического участия, легитимности. Причины краха авторитаризма. Преимущества и недостатки авторитаризма.

Исследования тоталитаризма. Признаки тоталитаризма. Особенности тоталитарной идеологии. Тоталитарные режимы в истории. Виды тоталитаризма. Причины и условия развития тоталитаризма.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 20, 26, 28 | 1. Демократия
2. Авторитаризм
3. Тоталитаризм
 |
| Примерная длительность | 40-45 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 9. Виды демократии**

Классические модели демократии: первобытная, античная, либеральная, идентитарная.

Современные модели демократии: плебисцитарная, элитарная, рыночная, плюралистическая, социалистическая (ортодоксальная и реформистская), партиципаторная, делиберативная, сообщественная.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 21, 22, 23 | 1. Классические модели демократии
2. Современные модели демократии (плебисцитарная, элитарная, плюралистическая)
3. Современные модели демократии (социалистическая, партиципаторная, делиберативная, сообщественная)
 |
| Примерная длительность | 35-40 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 10. Виды демократии «с прилагательными» и авторитаризма. Демократический транзит**

Определения понятий «демократия “с прилагательными”», «гибридный режим». Признаки гибридных режимов. Виды гибридных режимов: делегативная демократия, нелиберальная демократия, соревновательный авторитаризм, электоральный авторитаризм, постдемократия.

Определение понятия «демократический транзит». Факторы демократизации. Стадии демократического транзита. Сэмюэл Хантингтон: модели демократического транзита и «волны» демократизации.

Виды авторитаризма: военно-бюрократический, корпоративный, дототалитарный, постколониальный, расовая демократия, посттоталитаризм, султанизм.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 24, 25, 27 | 1. Демократия «с прилагательными»
2. Демократический транзит
3. Виды авторитаризма
 |
| Примерная длительность | 30-35 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 11. Политические идеологии и идеологический спектр**

Определение понятия «политическая идеология». Концепции идеологии Антуана Дестюта де Траси («наука об идеях»), Карла Маркса и Фридриха Энгельса («ложное сознание»), Карла Мангейма («идеология и утопия»), Дэниэла Белла («конец идеологии»), Фрэнсиса Фукуямы («конец истории»), Сэмюэла Хантингтона («столкновение цивилизаций»).

Структура идеологии: «ядро» и «оболочка». Уровни идеологии. Функции политических идеологий. Определение понятия «идеологический спектр». Линейный идеологический спектр. Идеологический спектр в виде подковы. Определения понятий «радикализм», «реакционизм», «экстремизм».

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 29, 30 | 1. Политические идеологии
2. Структура идеологии и идеологический спектр
 |
| Примерная длительность | 20-25 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 12. Виды политических идеологий**

Зарождение либерализма. Основные идеи и ценности либерализма. Эволюция либерализма.

Зарождение консерватизма. Традиционализм Эдмунда Берка. Реакционизм Жозефа де Местра. Консерватизм в России. Основные идеи и ценности консерватизма. Эволюция консерватизма. Основные идеи и ценности неоконсерватизма в конце XX – начале XXI вв.

Зарождение социализма. Основные идеи и ценности социализма. Марксизм и коммунизм. Марксизм-ленинизм и сталинизм. Социал-демократия.

Определения понятий «национализм», «нация», «этнос», «нация-государство». Национализм как умонастроение. Культурный национализм. Политический национализм. Национализм как идеология.

Основные идеи и ценности фашизма, анархизма, феминизма, экологизма, фундаментализма.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 31, 32, 33, 34, 35 | 1. Либерализм: классический и социальный
2. Консерватизм
3. Социализм и коммунизм
4. Национализм
5. Фашизм, анархизм и другие идеологии
 |
| Примерная длительность | 45-50 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 13. Выборы**

Определения понятий «избирательное право», «выборы», «референдум», «электорат», «явка», «абсентеизм», «джерримендеринг», «праймериз». Функции выборов. Принципы свободных выборов.

Определение понятия «избирательная система». Виды избирательных систем. Мажоритарная избирательная система: признаки, виды, преимущества и недостатки. Пропорциональная избирательная система: признаки, преимущества и недостатки. Смешанная избирательная система: признаки, преимущества и недостатки.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 36, 37 | 1. Выборы
2. Виды избирательных систем
 |
| Примерная длительность | 20-25 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 14. Политические партии**

Определение понятия «политическая партия». История развития политических партий. Теория социальных расколов Сеймура Липсета и Стейна Роккана. Электоральное/парламентское и внешнее происхождение партий (Морис Дюверже). Признаки политических партий. Функции политических партий. Организационная структура партий.

Виды политических партий. Признаки кадровых, массовых, универсальных партий и партий «новой волны».

Определение понятия «партийная система». «Законы Дюверже». Классификация партийных систем Джованни Сартори.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 38, 39 | 1. Политические партии
2. Виды политических партий и партийных систем
 |
| Примерная длительность | 20-25 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 15. Политическая элита, политическое лидерство, гражданское общество**

Определение понятия «политическая элита». Факторы образования политической элиты. Признаки политической элиты. Функции политической элиты. Критерии классификации политических элит. Виды политических элит.

Классический элитизм: концепции Гаэтано Моски, Вильфредо Парето, Роберта Михельса. Конкурентный элитизм: концепции Йозефа Шумпетера и Энтони Даунса. Леволиберальный элитизм: концепция Чарльза Райта Миллса.

Определения понятий «политическое лидерство», «политический лидер». Признаки политического лидерства. Особенности политического лидерства. Функции политического лидера. Теории политического лидерства. Типы политического лидерства. Современные тенденции развития политического лидерства.

Определения понятий «гражданское общество», «группа интересов», «общественно-политическая организация». Признаки групп интересов. Функции гражданского общества. Виды групп интересов. Методы действий групп интересов. Определение понятия «лоббизм».

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 40, 41, 42, 43 | 1. Политическая элита
2. Элитистские теории
3. Политическое лидерство
4. Гражданское общество
 |
| Примерная длительность | 45-50 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 16. Политическое участие, политическая культура, политический процесс**

Определение понятия «политическая социализация». Функции, агенты, модели, стадии политической социализации. Определение понятия «политическое сознание». Уровни и функции политического сознания. Определение понятия «политическое поведение». Виды и классификации политического поведения. Определение понятия «политическое участие». Виды, формы, функции, классификации политического участия. Определение понятия «политический процесс». Структура, стадии, классификации политических процессов.

Определение понятия «политическая культура». Структура, функции, виды политической культуры. Концепция политической культуры Габриэля Алмонда и Сиднея Вербы. Концепция политической культуры Рональда Инглхарта.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 44, 45, 46 | 1. Политическая социализация, политическое сознание, политическое поведение, политическое участие
2. Политическая культура
3. Политический процесс
 |
| Примерная длительность | 30-35 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 17. Мировая политика и международные отношения**

Определения понятий «международные отношения», «мировая политика», «внешняя политика», «глобализация». Теории международных отношений: реализм и неореализм, либерализм и неолиберализм, марксизм, конструктивизм.

Ранние этапы развития мировой политики. Системы международных отношений: вестфальская, венская, версальско-вашингтонская, ялтинско-потсдамская. Система международных отношений в эпоху глобализации.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеолекции 47, 48 | 1. Мировая политика и международные отношения: теория
2. Мировая политика и международные отношения: история
 |
| Примерная длительность | 20-25 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Политика | 1 |  |
| 2 | Власть и легитимность | 2 |  |
| 3 | Государство и теории происхождения государства | 2 |  |
| 4 | Политические институты | 2 |  |
| 5 | Политическая система | 2 |  |
| 6 | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа по пройденным темам |
| 7 | Форма государства. Формы правления: монархия и республика | 2 |  |
| 8 | Форма государственного устройства. Политический режим | 2 |  |
| 9 | Политические режимы: демократия, авторитаризм, тоталитаризм | 2 |  |
| 10 | Виды демократии | 2 |  |
| 11 | Виды демократии «с прилагательными» и авторитаризма. Демократический транзит | 2 |  |
| 12 | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа по пройденным темам |
| 13 | Политические идеологии и идеологический спектр | 2 |  |
| 14 | Виды политических идеологий | 2 |  |
| 15 | Выборы | 2 |  |
| 16 | Политические партии | 2 |  |
| 17 | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа по пройденным темам |
| 18 | Политическая элита, политическое лидерство, гражданское общество | 2 |  |
| 19 | Политическое участие, политическая культура, политический процесс | 1 |  |
| 20 | Мировая политика и международные отношения | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Политология» базируется на изучении обучающимися фрагментов оригинальных текстов авторов теорий, концепций и исследований в области политической науки. Базовыми учебниками учебного курса являются:

* Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; [науч. ред. Т.В. Шмачкова]; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД РФ. – М.: Проспект, 2013 (или другие годы публикации).
* Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014.– 415 с. – (Академический школьный учебник).
* Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 432 с. – (Академический школьный учебник).
* Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов / Пер. с англ. под ред. Г.Г.Водолазова, В.Ю.Бельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.