|  |  |
| --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 419**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол №11 от 23.08.2021г. |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Введение в науку об античности»**

**11 класс**

**Авторы:**

Иванова Анна Владимировна

Мостовая Вера Геннадиевна

1. **Пояснительная записка**

Целью программы «Античность» является формирование у учащихся целостного представления об античных цивилизациях – Древней Греции и Древнем Риме. Актуальность данного курса обосновывается тем, что достижения античных цивилизаций легли в основу европейской культуры и оказали значительное влияние на формирование современной культуры. В литературе, философии, архитектуре и живописи, политическом и правовом дискурсах последующих веков можно обнаружить огромное количество отсылок, цитат и заимствований из античных литературных трудов и философских трактатов, законодательных текстов и произведений живописи, скульптуры и архитектуры. Умение находить проявления античности в произведениях последующих эпох, включая современность, способствует более глубокому пониманию не только самого произведения и замысла автора, но и контекста в целом, расширяет исследовательские возможности и инструментарий учащегося, а также положительно влияет на эрудицию и кругозор.

В 11 классе в курсе «Введение в науку об античности» упор делается на изучение основ древнегреческого и латыни, поскольку знакомство с языком оригинала позволяет исследователю более тонко понимать не только источник, с которым он работает, но и культуру носителей языка в целом, их мышление и восприятие мира. Соответственно, задачей курса является приобретение базовых знаний о древнегреческом и латыни, о грамматике данных языков, их месте в индоевропейской языковой семье и влиянии на современные европейские языки.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Введение в науку об античности» в 11 классе Лицея НИУ ВШЭ предполагает общую аудиторную нагрузку в 40 академических часов и реализуется в рамках программы «Факультетского дня».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования освоение учебного предмета «Введение в науку об античности» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки учащихся.

1. **Планируемые образовательные результаты**

а) Личностные

* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и эпох, осознание своего места в поликультурном мире;
* приобретение знаний о различных областях исследований и направлениях научной и творческой деятельности, связанных с изучением античности и ее рецепции современной культурой, которые помогут учащемуся совершить осознанный выбор будущей профессии;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, самообразованию и самовоспитанию, формирование сознательного отношения к учебному процессу;
* формирование навыков ведения диалога и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, основанного на толерантном и уважительном отношении к собеседнику;
* формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчества.

б) Метапредметые

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* формирование навыков поиска необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации и определять степень достоверности и научной значимости источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* формирование навыков самостоятельного поиска методов решения практических и аналитических задач, в частности подготовки выступления с докладами;
* формирование навыков осуществления проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов в виде соответствующим образом структурированных академических текстов;
* знание основных принципов ведения академической дискуссии, предполагающей умение соблюдать соответствующий стиль речи, знание этических норм ведения дискуссии.

в) Предметные

* владение комплексом знаний о языках мира, делении языков на языковые семьи, временных и пространственных отношениях между языковыми семьями и основных различиях между ними;
* формирование умения видеть структуру языка, понимать принципы устройства именной и глагольной системы индоевропейских языков на примере латыни и древнегреческого;
* владение базовой лингвистической терминологией, использующейся при описании фонетики, морфологии и синтаксиса языков мира;
* понимание базовых принципов формирования и перехода значений слов (основы семантики и этимологии);
* владение навыками чтения и перевода текстов на латыни и древнегреческом (начальный уровень).

1. **Содержание учебного предмета**
2. **Языки мира**

Обзор древних и современных языков мира. Принципы классификации и типологии. Языковые семьи: хронологические рамки, ареал распространения. Языковое разнообразие Ι тыс. до н.э.

1. **Индоевропейская семья языков**

Роль индоевропейской языковой семьи. Гипотезы о прародине индоевропейцев: данные археологии, генетики и лингвистики. Расселение индоевропейцев. Отделение древнегреческого и латыни. Принципы исторической реконструкции праязыка: фонетический изменения, базовая лексика, заимствования.

1. **Терминология**

Базовые понятия лингвистики. Фонемы, морфемы, лексемы. Части речи в индоевропейских языках. Способы описания синтаксиса простого и сложного предложения. Информационная структура.

1. **Введение в древнегреческий язык**

История древнегреческого языка после отделения от праиндоевропейского. Происхождение письменности. Правила чтения. Именная система: падежи, типы склонений, правила согласования. Глагольная система: времена, наклонения, залоги, спряжения. Классы греческих глаголов. Синтаксис простого и сложного предложения. Примеры взаимодействия с другими индоевропейскими языками.

1. **Введение в латинский язык**

История латыни после отделения от праиндоевропейского. История письменности. Правила чтения. Именная система: падежи, типы склонений, правила согласования. Глагольная система: времена, наклонения, залоги, спряжения. Синтаксис простого и сложного предложения. Примеры взаимодействия с другими индоевропейскими языками, влияние на современные языки.

1. **Тематическое планирование**

**Планирование на 40 часов для курса «Введение в науку об античности» (11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Языки мира | 5 | Лекция |
| 2. | Индоевропейская семья языков | 5 | Лекция, семинар. Решение лингвистических задач. |
| 3. | Терминология | 2 | Лекция, семинар. |
| 4. | Введение в древнегреческий язык | 14 | Лекция, практический занятия. Изучение начальной грамматики и синтаксиса древнегреческого языка. |
| 5. | Введение в латинский язык | 14 | Лекция, практический занятия. Изучение начальной грамматики и синтаксиса латинского языка |

1. В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:
2. — опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
3. — трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
4. — опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
   в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
5. — опыт природоохранных дел;
6. — опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
   или на улице;
7. — опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
8. — опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
9. — опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
10. — опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
11. — опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
12. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.
13. **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

* Fortson, B.W. 2004: *Indo-European Language and Culture: An Introduction.* Malden–Oxford.
* Манко, Дж. 2019: *Как заселялась Европа. От первых людей до викингов.* Пер. с англ. под ред. Г.В. Бондаренко. Москва.
* Славятинская, М.Н. 2003: *Учебник древнегреческого языка.* Москва.
* Солопов, А.И., Антонец Е.В. 2016: *Латинский язык. Учебное пособие.* Москва.
* Старостин, С.А. 1989: Сравнительно-историческое языкознание и лексикостатистика. В сб.: В.А. Шнирельман (ред.), *Лингвистическая реконструкция и древнейшая история Востока*. Москва, 3–39.