|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 115**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017 |
|  |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Обществознание (углублённый уровень). Модуль Политология»**

**10-11 класс**

**Авторы:**

Абелинскайте В.Э.

Локшин И.М.

Томашов И.А.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Политология» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
* понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение анализировать разнообразные позиции, касающиеся вопросов существования и развития общества;
* сформированность широкого кругозора в области политической и этической мысли.

**2. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Политика и демократия в Древней Греции.**

Политика: современные ассоциации. Политика и полис. Смыслы понятия "полис". Тирания в античных полисах. Происхождение афинской демократии. Общие сведения об устройстве Афинской политии: политические институты и принципы. Аристотель: политическое общение, человек как политическое животное по природе, связь этики и политики.

**Тема 2. В поисках лучшего государственного устройства.**

Контекст постановки проблемы: знание о разных политических формах, недостатки афинской демократии, революция Сократа. Платон. Общие сведения о "Государстве" Платона: сложность диалога, связанные с политикой сюжетные линии. Устройство платоновского государства. Проблема справедливости. Отклонения от идеального политического устройства. "Политик" и "Законы": идея сочетания противоположностей. Аристотель. Учение Аристотеля о середине. Аристотелева типология форм правления. Полития как лучшее политическое устройство. Полибий. Идея смешанной конституции: пример политического устройства Рима.

**Тема 3. Политическая мысль в Средние века.**

Противоречивое отношение к власти в Новом завете. Августин Аврелий о государстве. Платоновская идея справедливости в трактате "О Граде Божием". Борьба духовной и светской власти: "идеологическое" измерение (теория двух мечей). Сравнение средневекового и античного видения политики. Нисходящая и восходящая модели власти (В. Улльманн).

**Тема 4. Политическая философия Никколо Макиавелли.**

Загадка Макиавелли: противоположные мнения о нем. Краткие сведения о его личности и судьбе. Макиавелли и Возрождение: возрождение в политике античных начал. Центральные понятия его политической мысли: virtù и fortuna. Разрыв Макиавелли с предшествующей традицией политической мысли. Советы государю. "Понять" Макиавелли: исключительные обстоятельства, в которые поставлен государь; автономная этика политики; virtù как особая политическая добродетель. Диалог (полемика) через века: Макиавелли (идея virtù) и Макс Вебер (этика убеждения и этика ответственности).

**Тема 5. Политическая философия Жана Бодэна.**

"Шесть книг о государстве" Жана Бодена: исторический контекст. Понятие и смысл суверенитета по Бодену. "Абсолютная" власть. Боденовская критика демократии и аристократии и причины предпочтения монархии. "Ограничение" власти суверенного монарха естественными законами. Политическая теология Бодена. "Тайна" власти.

**Тема 6. Политическая философия Томаса Гоббса.**

Краткие сведения о личности и судье Томаса Гоббса. Фронтспис "Левиафана" и его толкования. Исторический контекст написания "Левиафана". Мыслительный эксперимент Гоббса и построение "Левиафана" more geometrico. Естественное состояние по Гоббсу и его характеристики (индивиды-"атомы", изображение человеческой природы, жизнь в естественном состоянии, естественное право и естественные законы и т.д.). Война всех против всех. Общественный договор: фундаментальные причины его заключения, переход к нему из естественного состояния, неучастие будущего суверена в заключении договора, условия заключения договора. Представительство у Гоббса. Широта власти суверена. Свобода подданных. Противоречивое восприятие "Левиафана" и его парадоксы. Загадка названия.

**Тема 7. Политическая философия Джона Локка.**

Особая роль Джона Локка в истории западной политической мысли и политики вообще. Исторический контекст написания "Второго трактата о правлении" и цели Локка. Естественное состояние по Локку и его характеристики. Сравнение трактовок естественного состояния по Гоббсу и по Локку. Общественный договор: причины и условия его заключения. Вопрос о суверене. Ограничение действий правительства. Либерализм, капитализм и частная собственность. Либерализм и демократия сквозь призму "Второго трактата о правлении".

**Тема 8. Политическая философия Жан-Жака Руссо.**

Краткие сведения о Руссо и его роли в европейской культуре. Руссо как критик прогресса. Человек в естественном состоянии. Испорченность человека современной цивилизацией. Трактат "Об общественном договоре". Полемика Руссо с Гоббсом: совмещение идеи свободы с идеей порядка. Вопрос о суверене. Понятие общей воли. Парадокс о подчинении общей воле как условии свободы и варианты его разрешения. Полемика Руссо с Боденом: совмещение демократии и суверенитета. "Тоталитарная демократия" Руссо. Проект совмещения преимуществ гражданского состояния с исправлением нравов. Руссо о понятии гражданина (в том числе из "Эмиля"). Возрождение античного смысла политики как деятельности по воспитанию гражданина.

**Тема 9. Современная демократия сквозь призму истории политической мысли.**

Переосмысление понятия демократии в XVIII-XIX вв.: постепенное избавление от негативного смысла. Идея (писаной) конституции. Джон Адамс о том, что "конституция - это правление законов, а не людей". Разделение властей: истоки принципа в идее смешанного правления (античные авторы). Локк и Монтескьё о разделении властей. Социальный и функциональный аспекты разделения властей. Представительное правление: сочетание демократических и аристократических элементов. Современная демократия и проблема конфликтов: от уничтожения условий возникновения конфликтов (например, Гоббс, Руссо) к допущению управляемых, ограниченных конфликтов.

**Тема 10. Политические идеологии: понятие и функции.**

Исходный смысл понятия идеологии. Маркс: идеология как "ложное сознание". Основные функции идеологии: когнитивная, легитимирующая, критическая, интеграционная. Идеология: (почти) готовые ответы на наши вопросы; экономия мышления как оборотная сторона когнитивной функции. Идеологический спектр.

**Тема 11. Либерализм как политическая идеология.**

Исторические основания классического либерализма. Принципы классического либерализма: свобода, частная собственность, индивидуализм, равенство возможностей, ограничение власти, общественное согласие, толерантность и плюрализм, разум. Обсуждение этих принципов и их связи друг с другом.

**Тема 12. Консерватизм как политическая идеология.**

Разные лики консерватизма и трудности с определением его общих принципов. Исторические условия зарождения классического (Эдмунд Бёрк) консерватизма. Элементы классического консерватизма: обличение "гордыни разума", традиция как накопленная в течение веков мудрость, полезность "предрассудков", отношение к истории, органицизм (метафора Хайека из его Нобелевской речи), естественность иерархии и неравенства, принцип "сохраняйся, изменяясь". Обсуждение этих принципов и их связи друг с другом. Отличия консерватизма от традиционализма и фундаментализма.

**Тема 13. Социализм как политическая идеология.**

Исторические основания социализма. Социализм до Маркса. Марксизм. Два лика марксизма: гуманистическое учение и экономическая теория. Идея отчуждения как центральная идея марксизма - гуманистического учения. Природа человека по Марксу. Отчуждение труда: его сущность и формы. Критика капитализма и вытекающая из марксизма критика общества потребления. Роль пролетариата. Исторический материализм. Классовая борьба. Критика марксизма. Общие принципы социализма: кооперация и братство, рассмотрение человека в контексте общественных отношений, трактовка равенства.

**Тема 14. Иные влиятельные идеологические традиции: фашизм, анархизм, национализм, фундаментализм**.

Истоки, принципы и примеры реализации идеологии фашизма, анархизма, национализма, фундаментализма в исторической и современной перспективе.

**Тема 15. Власть, легитимность, легальность.**

Содержание власти. Политические и неполитические выражения власти. Различные понимания власти. Традиционные (насилие, наследство, богатство) и современные (знание) источники власти. Концепция власти Макса Вебера. Власть и легальность. Традиционная, харизматическая и рационально-легальная легитимность. «Неклассические» типы легитимности. Секционная и несекционная трактовки власти: концепции Т. Гоббса, М. Вебера, Р. Даля, П. Блау, Т. Парсонса, Х. Арендт, М. Фуко.

**Тема 16. Политическая система и политические институты.**

Понятие политической системы. Модель политической системы Д. Истона. Понятия системного «входа» и «выхода». Подход Г.Алмонда. Функции политической системы. Типология политических систем. «Классические» и современные трактовки. Различные основания классификации и критерии сравнения характеристик политических систем.

Понятие института. Институциональные эффекты («эффект колеи», QWERTY эффект). Функции институтов и их типы. Политические институты. Институты и неформальные практики: проблема соотношения “Старое” и новое понимание политических институтов. Примеры политических институтов.

**Тема 17. Признаки, функции, формы государства.**

Государство как центральный политический институт. Основные причины возникновения государства. Основные теоретические подходы к осмыслению сущности государства. Понятие, сущность, основные признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.

Процесс государственного строительства и функционирования. «Несостоявшиеся государства». Проблема государственности в глобализирующемся мире.

Бюрократия как аппарат государственного управления. Классические теории бюрократии. Основные черты современной бюрократии. Типы администрирования и особенности государственной службы в зарубежных странах.

**Тема 18. Административно-территориальное деление государств.**

Тип государственного устройства как отражение распределения власти по территории. Унитаризм. Федеративный принцип государственного устройства. Конфедеративное устройство государства. Особенности федерализма в России.

**Тема 19. Формы правления.**

Формы государственного правления. Монархия и ее разновидности. Республика и ее разновидности.

**Тема 20. Политические режимы: понятие.**

Понятие политического режима. Отличие от понятия политической системы. Правовой и социологический подход к определению политического режима.

Типологии политических режимов.

**Тема 21. Тоталитаризм.**

Тоталитаризм и его разновидности. Специфика тоталитаризма. Концепции тоталитаризма Х.Арендт, К.Фридриха и З.Бжезинского. Отличительные признаки тоталитарных режимов. Эволюция концепции тоталитаризма. Исторические формы тоталитарных режимов в Германии, Италии, СССР и др. «Выходы» из тоталитаризма.

**Тема 22. Авторитаризм.**

Авторитарные режимы. Исторические формы авторитаризма. Отличительные признаки современных авторитарных режимов. Типология авторитарных режимов по Х.Линцу. Многообразие авторитарных режимов. Стратегии выживания авторитарных режимов. Личные диктатуры и судьба диктатора.

**Тема 23. Демократия.**

Определение демократии: основные подходы: максималистский и минималистский. Модели демократии. Ключевые институты современной демократии. Преимущества и недостатки демократии. Проблема «тирании большинства» и способы ее предотвращения. Понимание современной демократии (по Р.Далю) как полиархии. Институциональные принципы полиархического правления. Понимание демократии как определенности процедур при неопределенности результатов (А.Пшеворский). Консоциативная (сообщественная) демократия как политический режим для многосоставных обществ (А.Лейпхарт).

**Тема 24. Политические партии и партийные системы.**

Партия как политический институт. Становление понятия партии в политической теории и его различные трактовки. Классификация партий М.Дюверже. Универсальные партии (партии избирателей). Партии «новой волны». Партийная система как политический институт. Типология партийный систем Дж.Сартори.

**Тема 25. Избирательные системы и связь между избирательной и партийной системами.**

Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы и их комбинации. Институциональная зависимость между способом голосования и конфигурацией партийной системы: «законы Дюверже». Связь института выборов с формами правления, структурой партий и партийных систем, представительством интересов избирателей в парламенте и местных выборных органах.

**Тема 26. Политическая культура. Ценности и ценностные изменения.**

Политическая культура как форма трансляции опыта общественного развития. Соотношение политической и общесоциальной (национальной) культур. Структура политической культуры. Функции политической культуры. Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы: истоки интереса к проблеме, понятие политической культуры, ее типы. "Формальное" (как смесь чистых типов) и "сущностное" (как культура срединности) определение гражданской культуры. Теория гражданской культуры и стабильность демократии.

Ценностные ориентации и коды мышления человека. Исследования Инглхарта и Вельцеля о ценностном сдвиге: причины сдвига, его общие проявления, его проявления и последствия в политике.

**Тема 27. Политическое лидерство.**

Типы лидерства. Типы лидеров и их функции. Концепции лидерства: личностные, ситуационные, личностно-ситуационные. Политическое лидерство в России.

**Тема 28. Гражданское общество.**

Понятие гражданского общества. Связь гражданского общества с важными политологическими и социологическими категориями. Гражданское общество, его сущность и структура. Гражданское общество в России: специфика и перспективы развития.

**Тема 29. Мировая политика и международные отношения.**

Основные подходы к изучению международных отношений. Главные вехи и тенденции развития современной системы международных отношений. Исторические типы системы международных отношений: Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская. Концепции международных отношений. Реализм и его основные понятия: национальное государство, баланс сил. Неореализм. Либерализм и его специфика: идеализм, развитие системы межправительственных организаций. Неолиберализм. Неомарксизм, теория И. Валлерстайна.

Глобализация: политические, социальные, экономические и другие проявления. Роль новых технологий в процессе глобализации. Глобализация и вестернизация. Противоречия глобализации. Государственные и негосударственные субъекты мировой политики.

Мир в XXI веке: политическая структура. Интеграционные процессы в современном мире. Глобальные проблемы современности.

**Тема 30. Политические изменения: революции и демократический транзит.**

Теории политического развития. Кризисы политического развития, их типология. Политических процесс: содержание и типология. Модели кризиса.

Трактовки понятия революции. Когда случаются революции: различные подходы. Политические последствия революции: краткосрочные и долгосрочные. Революции и тоталитарные режимы.

Теория «волн» демократизации (С.Хантингтон и др.). Периодизация «волн» демократизации. Специфика «третьей волны». «Гибридные» режимы и новые типы авторитарных режимов.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Политика и демократия в Древней Греции | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Аристотеля «Политика» (с начала трактата до 1253b) |
| 2. | В поисках лучшего государственного устройства | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов трудов Аристотеля «Политика» (Книга 4, раздел IX.) и Платона «Государство» (Книга 4) |
| 3. | Политическая мысль в Средние века | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 4. | Политическая философия Никколо Макиавелли | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Никколо Макиавелли, «Государь» (главы 6, 15, 17, 24, 25) |
| 5. | Политическая философия Жана Бодэна | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Жана Бодэна «Шесть книг о государстве» |
| 6. | Политическая философия Томаса Гоббса | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Томаса Гоббса «Левиафан» (введение, главы XIII, XVII, XXI, XXI) |
| 7. | Политическая философия Джона Локка | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Джона Локка «Второй трактат о правлении» |
| 8. | Политическая философия Жан-Жака Руссо | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Жан-Жака Руссо «Об общественном договоре» (Книга 1: главы 1, 6, 7, 8, Книга 2: главы 1, 3, 4, 5, 6) |
| 9. | Современная демократия сквозь призму истории политической мысли | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 10. | Политические идеологии: понятие и функции | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 11. | Либерализм как политическая идеология | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Джона Стюарта Милля «О свободе» |
| 12. | Консерватизм как политическая идеология | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Эдмунда Бёрка «Размышление о Революции во Франции» |
| 13. | Социализм как политическая идеология | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов трудов Карла Маркса и Фридриха Энгельс а «Экономическо-философские рукописи 1844 г.», «Немецкая идеология», «Манифест Коммунистической партии» |
| 14. | Иные влиятельные идеологические традиции: фашизм, анархизм, национализм, фундаментализм | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике |
| 15. | Власть, легитимность, легальность | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов трудов Стивена Льюкса «Власть: радикальный взгляд» и Мишеля Фуко «Надзирать и наказывать» |
| 16. | Политическая система и политические институты | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов трудов Дэвида Истона «Категории системного анализа политики» и Дугласа Норта «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики» (Глава 1) |
| 17. | Признаки, функции, формы государства | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике |
| 18. | Административно-территориальное деление государств | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике |
| 19. | Формы правления | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения статей Хуана Линца «Опасности президенциализма» и «Достоинства парламентаризма».Дебаты «Должна ли Россия стать парламентской республикой?» |
| 20. | Политические режимы: понятие | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 21. | Тоталитаризм | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения книги Джорджа Оруэлла «1984».Игра «Путешествия в Океанию» |
| 22. | Авторитаризм | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады по теме «Индивидуальные траектории и судьбы диктаторов» |
| 23. | Демократия | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента трудов Роберта Даля «О демократии» и «Полиархия» и Аренда Лейпхарта «Демократия в многосоставных обществах» |
| 24. | Политические партии и партийные системы | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Мориса Дюверже «Политические партии и статьи Сеймура Липсета и Стейна Роккана «Структуры размежеваний, партийные системы предпочтения избирателей. Предварительные замечания» |
| 25. | Избирательные системы и связь между избирательной и партийной системами | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады по теме «Типы избирательных систем: принципы, страновые примеры, достоинства и недостатки»Игра «Принятие решений в парламенте» |
| 26. | Политическая культура. Ценности и ценностные изменения | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов статьи Габриэля Алмонда и Сиднея Вербы «Гражданская культура» и труда Рональда Инглхарта «Постмодерн. Меняющиеся ценности и изменяющиеся общества» |
| 27. | Политическое лидерство | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады по теме «Портрет политического лидера: тип лидерства и динамика» |
| 28. | Гражданское общество | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 29. | Мировая политика и международные отношения | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Дебаты «НАТО – главный враг России?» |
| 30. | Политические изменения: революции и демократический транзит | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.Доклады и дискуссия по итогам изучения статей Марка Урнова «Динамика массовой агрессивности в сообществах с различным уровнем достижительного поведения» |
|  | **Всего часов** | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Политология» базируется на изучении обучающимися фрагментов оригинальных текстов авторов теорий, концепций и исследований в области политической науки. Базовыми учебниками учебного курса являются:

1. [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 класс, 11 класс
2. [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) АО «Издательство «Просвещение» Котова О.А., Лискова Т.Е. 10 класс, 11 класс

Дополнительная литература:

* Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; [науч. ред. Т.В. Шмачкова]; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД РФ. – М.: Проспект, 2013 (или другие годы публикации).
* Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов / Пер. с англ. под ред. Г.Г.Водолазова, В.Ю.Бельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.