|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | | | **Приложение 107**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017 |
|  |  | | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Политология»**

**10-11 класс**

**Авторы:**

Абелинскайте В.Э.

Айсин А. Т.

Локшин И.М.

Иншаков И.А.

Томашов И.А.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Политология» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
* понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение анализировать разнообразные позиции, касающиеся вопросов существования и развития общества;
* сформированность широкого кругозора в области политической и этической мысли.

**2. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Вводное занятие. Роль политики. Подходы к пониманию политики**

Структура курса. Роль политики в современном мире и предшествующих обществах. Политика как конфликт и политика как общение. Политика как процесс, связанный с борьбой за власть. Понимание политики в Античности. Политика и этика.

**Тема 2. Власть-1: секционная традиция**

Власть в человеческих отношениях. Власть и принуждение, власть и авторитет, патримониальная власть. Специфика политической власти. Определения власти и господства Вебера. Модель власти Даля. «Второй лик» власти Бахраха и Бараца. «Третий лик» власти Льюкса.

**Тема 3. Власть-2: несекционная традиция**

Истоки несекционного подхода. Власть как аналог денег Парсонса. Власть как как символическое средство коммуникации Лумана. Власть как результат коммуникации Арендт. Власть как техники конструирования субъекта Фуко, дисциплинарная власть и биовласть.

**Тема 4. Государство-1: понятие, суверенитет и легитимность как характеристики государства**

Подходы к определению государства. Функции и роль государства. Внешний и внутренний суверенитет государства, типология суверенитета Краснера. Определение легитимности по Веберу, типы легитимности, трансформация типов легитимности. Легитимность в современном мире.

**Тема 5. Государство-2: история становления, теории возникновения**

Теологическая теория. Патриархальная теория. Теория общественного договора в версиях Локка, Гоббса и Руссо. Марксистский и неомарксистский подход к государству. Теория насилия. Инцестуозная теория Леви-Стросса. Спортивная теория. Конкуренты национального государства в средневековой Европе – независимые города и Империи. Беллицистский подход к истории современного национального государства (Тилли).

**Тема 6. Государство-3: когда государство находится в опасности**

Глобализация как вызов Вестфальской системе суверенитета. Кейс Европейского союза. Регионализация как угроза государственному единству, националистический терроризм, кейс Испании. Скрытая фрагментация как процесс полураспада государства.

**Тема 7. Форма правления**

Форма государства. Формы правления – базовая классификация, типология Шугарта и Кэрри, экзотические случаи.

**Тема 8. Политический режим: тоталитаризм и авторитаризм**

Понятие политического режима. Проблемы измерения и типологии.

Понятие и признаки тоталитаризма. Подходы к возникновению (Арендт, Поппер). Авторитарные режимы. Доминирующий тип в истории политического устройства. Исторические формы авторитаризма. Отличительные признаки современных авторитарных режимов. Типологии авторитарных режимов.

**Тема 9. Политический режим: демократия**

Исторические и современные формы демократии. Их особенности, новации и аспекты преемственности. Демократия: общее и особенное. Всенародность, самоуправление, выборность и равенство граждан как основополагающие принципы. Теория волн демократизации С. Хантингтона.

**Тема 10. Административно-территориальное деление**

Разделение властей: истоки идеи. Теория и практика разделения властей в Новое время. Влияние формы правления на политический режим. Парламентская форма и политический режим. Смешанная форма и политический режим. Унитаризм. Федеративный принцип государственного устройства. Конфедеративное устройство государства.

**Тема 11. Понятия политической системы и политического института**

Понятие института. Исторический и социологический институционализмы, институционализм рационального выбора. Влияние институтов на агентов. Политическая система и ее основные институты. Взаимодействие политической системы с другими системами.

**Тема 12. Политические партии**

Политические партии: происхождение, функции, типологии. Классификация партий Дюверже. Классические партии. Универсальные партии (партии избирателей). Партии «новой волны».Типологии партийных систем.

**Тема 13. Избирательные системы**

Элементы избирательной системы: содержание голоса, величина округа, правило перевода полученных голосов в мандаты, голосование за конкретного кандидата или за партию. Два основных класса избирательных систем: пропорциональные и мажоритарные система. Полупропорциональные системы. Смешанные системы. Законы Дюверже.

**Тема 14. Политическая культура**

Определение, трудности классификации и измерения. Роль культуры в трансплантации институтов. Классическая типология Алмонда и Вербы. Трансформации политической культуры по Инглхарту.

**Тема 15. Специфика политической мысли Древней Греции. Революция Сократа. Политическая теория Платона**

Понятия логоса и полиса. Революция Сократа. Философия Платона: мир идей и мир вещей, структура человеческой души. Идея платоновского Государства: социальная структура и общие принципы управление. Возможность построения идеального Государства. Последовательность деградации политических форм по Платону.

**Тема 16. Сравнительная политика и этика Аристотеля**

Эмпирический подход Аристотеля. Zoon politicon. Классификация политических форм и поиск идеальной смешанной формы правления. Принципы управления государством. Роль «среднего класса». Идея «золотой середины».

**Тема 17. Специфика политической мысли Древнего Рима. Цицерон и стоики**

Идейные корни экспансии Древнего Рима. Римское понимание гражданства и политики. Классификация политических форм и правовой подход Цицерона. Поздняя Римская Империя: стоицизм Сенеки и Марка Аврелия, завершение цикла античной мысли – от «философов-правителей» Платона до «философа на троне» (император Аврелий).

**Тема 18. Осмысление политического в Средние века: Аврелий Августин Vs. Фома Аквинский**

Контекст: роль Церкви в Средние века, противостояние королям и императорам Священной Римской Империи. Учение отцов Церкви. «Два града» Аврелия Августина. Фома Аквинский: виды законов и классификация политических форм. Теория двух мечей. Два тела короля.

**Тема 19. Возрождение: политические теории Макиавелли, Данте и Марсилия Падуанского**

Контекст: состояние средневековой Италии. Понятия государства и государя в политической теории Макиавелли. Инструменты эффективного управления. Проблемы политики и морали в системе Макиавелли. Фигура «Защитника мира» и принципы его выбора.

**Тема 20. Социальные утопии Мора и Кампанеллы**

Критика реального положения дел Мором. Проект Утопии: политическое управление и принципы устройства общества. Город Солнца Кампанеллы: политическое управление, основанное на науке. Социализм-утопизм Нового времени (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).

**Тема 21. Теории суверенитета Бодена и Суареса**

Контекст: Европа Нового времени. Патриархальная власть и власть в государстве. Характеристики суверенитета. Устройство государства.

**Тема 22. Томас Гоббс**

Контекст: гражданская война в Англии. Естественное состояние и общественный договор по Гоббсу. Рождение суверена. Невозможность разрыва договора. Либеральная концепция прав и свобод индивида. Международная арена как естественное состояние. Шмиттовский анализ теории суверенитета Гоббса.

**Тема 23. Джон Локк**

Онтологические и гносеологические предпосылки учения Локка в контексте становления идеологии либерализма. Естественное состояние и общественный договор по Локку. Священное основание права частной собственности. Обоснование идеи разделения властей. Право на восстание.

**Тема 24. Адам Смит, Бернард Мандевилль, Адам Фергюссон**

Идея рыночной экономики и ее моральные основания. Решение парадокса «частный интерес – общее благо». Альтруистический эгоизм Фергюссона.

**Тема 25. Шарль-Луи Монтеськье**

Три основания политических форм. Географический подход к классификации политических общностей: факторы климата и размера. Классический вариант разделения властей.

**Тема 26. Жан-Жак Руссо**

Естественное состояние и «счастливый дикарь» Руссо. Новый вариант общественного договора. Соотношение государства и суверена. Идеи прямой демократии и народной воли. Либертарные и тоталитарные выводы из концепции Руссо.

**Тема 27. Эдмунд Берк, Жозеф де Местр, Николай Карамзин**

Берк: концептуальное наступление на Просвещение. Основные принципы политической теории Берка, роль предрассудков, отношение к государству. Де Местр: радикальный вариант религиозного консерватизма. Консерватизм Карамзина против либерализма Сперанского.

**Тема 28. Джереми Бентам Vs. Джон Стюарт Милль**

Утилитарный аргумент Бентама и проект паноптикума. Этический аргумент Милля, идеи свободы и политического участия. Социальный либерализм.

**Тема 29. «Федералист»**

Контекст: переселенцы Нового света, психология фронтира, конфедеративное государство. Связь демократических идей и федерализма. Анализ роли политических партий.

**Тема 30. Иммануил Кант**

«Коперниканская революция» Канта. Версия общественного договора и развития общества по Канту. Этика категорического императива. Необходимые условия реализации «вечного мира», проект Лиги Наций.

**Тема 31. Алексис де Токвиль**

Анализ Великой Французской революции, психологическая теория революция. Анализ демократических институтов США, взгляд на религию и свободу слова. Комментарии о роли США и России в мире.

**Тема 32. Фридрих Ницше**

«Переоценка ценностей»: критика морали, религии и метафизики. Воля к власти и естественная иерархия. Концепция «сверхчеловека».

**Тема 33. Понятия идеологии и идеологического спектра**

Эволюция понятия. Структура идеологии: концептуальное ядро и ситуативная оболочка. Теория возникновения идеологии. Функции и роль идеологии. Концепции де- и реидеологизации. Идеологический спектр: критерии деления. «Закон крыльев».

**Тема 34. Марксистский анализ идеологий**

Теория базиса и надстройки, социальная детерминация идей. Идеологии как «ложное сознание».

**Тема 35. Либерализм**

Рождение классического либерализма в трудах Гоббса, Локка, Смита, Монтескье. Методологический индивидуализм и экономический утилитаризм. Ключевые ценности. Связь с теорией общественного выбора.

Два понимания свободы по Берлину. Внутренние противоречия либерализма по Арбластеру. История развития и взаимоотношений с демократией. Поворот к социальному либерализму.

**Тема 36. Консерватизм**

Подходы к определению консерватизма: один консерватизм или много? Ключевые ценности. Консерватизм как стиль мышления. Особенности английского, французского и немецкого консерватизма.

**Тема 37. Социализм**

Истоки левой идеологии в европейской мысли. Критика буржуазного строя и проект переустройства общества. Раскол на ортодоксальный марксизм в СССР и социал-демократию в Европе. Кризис социал-демократии в конце 1970-х годов. Ослабление марксизма как теории политических изменений, развитие неомарксизма в качестве академической критики современного капитализма (Адорно, Маркузе, Хабермас).

**Тема 38. Иные левые идеологии (анархизм, феминизм, зеленые)**

Особенности теории и практики анархизма. Версии Прудона, Бакунина и Кропоткина. Наиболее значимые попытки построения анархического социального строя.

Феминизм первой волны (Уолстоункрафт). Феминизм второй волны (де Бовуар). Феминизм третьей волны (Батлер). Достижения и проблемы феминизма в современном мире.

Повестка и перспективы зеленого движения в современном мире.

**Тема 39. Иные правые идеологии (национализм, фашизм, фундаментализм)**

Проблемы определения, отличия национализма от патриотизма и шовинизма. Проблема соотношения нации и государства. История развития национализма.

Однозначно негативный смысл и оценка целей и средств фашизма. История возникновения фашизма и национал-социализма. Особенности идеологии, организации и стиля фашизма.

Отличия фундаментализма от консерватизма и традиционализма. Возникновение и ценности фундаментализма. Исламский фундаментализм.

**Тема 40. История международных отношений**

Досовременная история международных отношений. Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская системы международных отношений. Специфика международных отношений в XXI веке.

**Тема 41. Подходы к международным отношениям**

Реализм, неореализм и функционализм. Либерализм и неолиберализм. Марксизм и неомарксизм. Конструктивистская критика традиционных подходов.

**Тема 42. Глобализация**

Глобализация: перспективы и противоречия. Роль технологий в процессах глобализации. Различия между глобализацией, вестернизацией и модернизацией. Региональные интеграционные процессы. Проблемы суверенитета и взаимозависимости.

**Тема 43.** **Политическая система Российской Федерации: формально-правовой анализ**

Конституция Российской Федерации. Горизонтальное разделение властей: функция и специфика законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Институт Президента. Вертикальное разделение властей: функции Центра и регионов.

**Тема 44. Политическая система Российской Федерации: содержательный анализ**

Неформальные институты и нормы российской политической системы. Советское наследие и концепция «суверенной демократии». Теорий субститутов Петрова. Теория «четырех Россий» Зубаревич. Дискуссия Голосова-Шульман. Специфика политической культуры в России.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часов** | **Контрольные виды деятельности констатирующего типа** |
| **10 КЛАСС** | | | |
|  | **Роль политики. Подходы к пониманию политики**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Хейвуд «Политология» (отрывки) | 4 |  |
|  | **Власть-1: секционная традиция**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Льюкс «Власть: радикальный взгляд» | 4 |  |
|  | **Власть-2: несекционная традиция**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Ледяев «Власть. Концептуальный анализ» (отрывки)  Фуко «Надзирать и наказывать» (отрывки) | 4 |  |
|  | **Государство-1: понятие, суверенитет и легитимность как характеристики государства**  Лекции преподавателя | 4 |  |
|  | **Государство-2: история становления, теории возникновения**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Тилли «Принуждение, капитал и европейские государства» (отрывки) | 4 |  |
|  | **Государство-3: когда государство находится в опасности**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Волков «Силовое предпринимательство» (отрывки) | 6 | Контрольная работа по темам «Политика», «Власть», «Государство» |
|  | **Форма правления**  Лекция преподавателя | 4 |  |
|  | **Политический режим: тоталитаризм и авторитаризм**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Фромм «Бегство от свободы» (отрывки)  Арендт «Истоки тоталитаризма» (отрывки)  Гайдар «Гибель Империи» (отрывки) | 4 |  |
|  | **Политический режим: демократия**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Мельвилль «Категории политической науки» (отрывки) | 4 |  |
|  | **Административно-территориальное деление**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Элейзер «Сравнительный федерализм» | 6 | Контрольная работа по темам «Форма правления», «Политический режим», «АТД» |
|  | **Понятия политической системы и политического института**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Норт «Институты, институциональные измерения и функционирование экономики» (отрывки) | 4 |  |
|  | **Политические партии**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Дюверже «Политические партии» (отрывки) | 4 |  |
|  | **Избирательные системы**  Лекции преподавателя | 6 | Контрольная работа по всем пройденным темам |
|  | **Политическая культура**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Хейвуд «Политология» (отрывки)  Алмонд и Верба «Гражданская культура» (отрывки)  Инглхарт «Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества» | 4 |  |
|  | **Специфика политической мысли Древней Греции. Революция Сократа. Политическая теория Платона**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Платон «Государство» (отрывки) | 6 |  |
|  | **Сравнительная политика и этика Аристотеля**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Аристотель «Политика» (отрывки) | 4 |  |
|  | **Специфика политической мысли Древнего Рима. Цицерон и стоики.**  Лекция преподавателя | 2 |  |
|  | **Осмысление политического в Средние века: Аврелий Августин Vs. Фома Аквинский**  Лекции преподавателя | 4 | Контрольная работа по темам «Политическая мысль Античности», «Политическая мысль Средних веков» |
|  | **Возрождение: политические теории Макиавелли, Данте и Марсилия Падуанского**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Макиавелли «Государь» | 6 |  |
|  | **Социальные утопии Мора и Кампанеллы**  Лекция преподавателя | 2 |  |
|  | **Теория суверенитета Бодена и Суареса**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Боден «Шесть книг о государстве» (отрывки) | 4 |  |
|  | **Томас Гобсс**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Гоббс «Левиафан» (отрывки)  Шмитт «Рассуждения о Левиафане Томаса Гоббса» (отрывки) | 6 | Контрольная работа по темам от Античности до Гоббса |
|  | **Джон Локк**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Локк «Второй трактат о правлении» (отрывки) | 4 |  |
|  | **Адам Смит, Бернард Мандевилль, Адам Фергюссон**  Лекции преподавателя | 4 |  |
|  | **Шарль-Луи Монтескье**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Монтескье «О духе законов» (отрывки) | 4 |  |
|  | **Жан-Жак Руссо**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Руссо «Общественный договор» (отрывки) | 6 | Контрольная работа по темам от Локка до Руссо |
|  | **Эдмунд Берк, Жозеф де Местр, Николай Карамзин**  Лекции преподавателя | 4 |  |
|  | **Джереми Бентам Vs. Джон Стюарт Милль**  Лекция преподавателя | 2 |  |
|  | **«Федералист»**  Лекция преподавателя | 2 |  |
|  | **Иммануил Кант**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Кант «К вечному миру» (отрывки) | 4 |  |
|  | **Алексис де Токвиль**  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Токвиль «Демократии в Америке» (отрывки) | 6 | Контрольная работа по темам от Берка до Токвиля |
|  | **Фридрих Ницще**  Лекция преподавателя | 4 |  |
|  | **Итого в 10 классе** | **136** |  |
| **11 КЛАСС** | | | |
|  | **Понятия идеологии и идеологического спектра**  Лекция преподавателя | 4 |  |
|  | **Марксистский анализ идеологий**  Лекция и дискуссия по материалам:  Маркс и Энгельс «Манифест Коммунистической партии» | 4 |  |
|  | **Либерализм**  Лекция и дискуссия по материалам:  Берлин «Две концепции свободы» (отрывки)  Арбластер «Взлет и падение западного либерализма» (отрывки) | 4 |  |
|  | **Консерватизм**  Лекция и дискуссия по материалам:  Алексеева «Современные политические теории» (отрывки) | 4 |  |
|  | **Социализм**  Лекция и дискуссия по материалам:  Маркузе «Одномерный человек» (отрывки) | 4 |  |
|  | **Иные левые идеологии (анархизм, феминизм, зеленые)**  Лекция преподавателя | 2 |  |
|  | **Иные правые идеологии (национализм, фашизм, фундаментализм)**  Лекция преподавателя | 4 | Контрольная работа по теме «Идеологии» |
|  | **История международных отношений**  Лекции преподавателя | 4 |  |
|  | **Подходы к международным отношениям**  Дискуссии по обозначаемой преподавателем теме | 6 |  |
|  | **Глобализация**  Лекция и дискуссия по материалам:  Ханна «Новое Средневековье» | 6 | Контрольная работа по теме «Международные отношения» |
|  | **Политическая система Российской Федерации: формально-правовой анализ** | 8 |  |
|  | **Политическая система Российской Федерации: содержательный анализ** | 14 | Контрольная работа по темам «Политическая система Российской Федерации» |
|  | **Повторение материала** | 4 |  |
|  | **Итого в 11 классе** | **68** |  |
|  | **ИТОГО** | **204** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Политология» базируется на изучении обучающимися фрагментов оригинальных текстов авторов теорий, концепций и исследований в области политической науки. Базовыми учебниками учебного курса являются:

1. [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 класс, 11 класс
2. [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) АО «Издательство «Просвещение» Котова О.А., Лискова Т.Е. 10 класс, 11 класс

Дополнительная литература:

* Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; [науч. ред. Т.В. Шмачкова]; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД РФ. – М.: Проспект, 2013 (или другие годы публикации).
* Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов / Пер. с англ. под ред. Г.Г.Водолазова, В.Ю.Бельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.