|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | | **Приложение 379**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 11 от 23.08.2021 | |
|  | |  | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Философия.**

**Направление «Экономика и социальные науки»**

**10 класс**

**Автор:**

Лепетюхина А.О.

1. **Планируемые образовательные результаты**

**Личностные**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные**

* знание истории возникновения философии и основных исторических типов философствования;
* знание основных методологических подходов в философии;
* владение базовыми категориями философии;
* понимание особого положения философии и ее связи с другими науками;
* умение формулировать основные философские проблемы;
* навык свободного использования философской терминологии;
* понимание смысла и назначения философии;
* умение охарактеризовать основные философские системы, их методы и подходы;
* умение анализировать сложные тексты;
* владение навыками аргументации;
* повышение культуры публичных выступлений.

1. **Содержание учебного предмета**

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс Философия ориентирован на 34 учебные недели, нагрузка в неделю – 2 часа, итоговая годовая нагрузка – 68 часов.

В соответствии с ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**10 класс**

**1. Введение.**

Цели и задачи курса. Знакомство с форматами итоговой аттестации, с критериальной базой оценки работ разных типов, с итоговой формулой оценивания. Предмет философии, дискуссии. Первые философские школы в Греции, натурфилософский период и его особенность.

**2. Поворот к человеку. Платон как родоначальник западноевропейской мысли.**

Моральная философия Сократа. Обоснование метафизики. Мир Идей, основания для возникновения данной теории. Проблема знания и ощущений, специфика математического (теоретического) знания. Политическая философия Платона как попытка формирования идеального государства. Между Истиной и Свободой

**3. Систематизация наук. Аристотель.**

Метафизика Аристотеля. Учение о мире, его связи с богом, как мыслящем себя разуме. Учение о конечности пространства, специфика естественнонаучных взглядов Аристотеля. Понятия “счастья” и “добродетели”. Психология и генезис морального поступка.

Трактат “О душе”. Особое значение психологии в контексте остальных наук. Связь психологии и естествознания. Эмпирический путь исследования. Связь душевных и телесных явлений.

**4. Философия периода Эллинизма**

Основная особенность и проблематик философии эллинизма. Скептические тенденции, проблема свободы. Эпикурейство, стоицизм и скептицизм. Роль данных школ в духовном развитии человечества. «Несчастное сознание»

**5. Специфика христианской философии. Патристика и схоластика.**

Сущность Богочеловеческой идеи христианство, ее влияние на культуру и философию. Патристика: Тертуллиан и Августин, дилемма рациональности и иррациональности. Учение Августина о времени и его значение в истории науки и философии. Учение о «двух градах», об истории.

Онтологическое доказательство Ансельма, его смысл и связь с христианством.

Идеи Фомы Аквинского. Философия служанка теологии. “Истины разума” и “истины откровения”. Откровение как способ приобщения к знанию. Бог - первопричина всех вещей. Доказательства бытия Бога.

**6. Новое время. Философия Бэкона и Декарта.**

Эмпирическая философия Бэкона. Учение об идолах, обоснование опытного знания. Границы эмпиризма. Обоснование Декартом дедуктивного метода. Принцип сомнения, самодостоверность Я; новая роль доказательства бытия Бога в построении философской системы. Концепция врожденных идей. Учение о животных автоматах, дуализм души и тела.

**7. Эмпиризм и рационализм.**

Преодоление картезианского дуализма души и тела в философской системе Спинозы, роль его учения в истории психологии (Выготский) и философии (Ильенков).

Критика Локком теории врожденных идей. Субъективный идеализм Беркли. Скептицизм Д. Юма. Сомнение в познаваемости внешнего мира. Причинность в концепции Юма. Учение об аффектах. Проблема морали и нравственности.

**8. Немецкая классическая философия.**

Основные проблемы «Критики чистого разума». Теория познания Канта, исследование разума. Учение о пространстве и времени, аналитические и синтетические суждения. Как возможны синтетические суждения априори? Учение об антиномиях чистого разума, критика теологии. Учение о свободе, ее онтологической возможности. Этика, долг, категорический императив. Проблема религии.

Преодоление кантовского дуализма в философии Фихте; учение о реальности «другого Я». Субъективный идеализм Фихте.

Система Гегеля как завершение классической традиции в философии. Основные принципы системы, структура. «Наука логики».

**9. Неклассическая философия. Иррационализм, философия жизни, экзистенциализм**

Кризис и разложение гегелевской школы. Иррационализм Шопенгауэра, Ницше. Генеалогия морали, учение о сверхчеловеке. Формирование основ экзистенциализма в философии Кьеркегора и Шестова. Новые проблемные области. Развитие экзистенциализма в ХХ в.

**Тема 10. Философия марксизма**

Гегельянские корни учения К. Маркса. Антропология Маркса, концепции отчуждения труда, движущих силах и направленности развития общества. Идеология. Неомарксизм: Франкфуртская школа.

**Тема 11 Философия позитивизма и постмодерн**

Формирование основ позитивизма в трудах: О. Конта, Г. Спенсера: отношение философии и «положительной» науки, соотношение науки и религии. Позитивизм ХХ в., философия науки. Верификация и фальсификация.

Философия постмодерна: основные особенности

**Тема 15: Постмодернизм в философии**

Лекции: Проблемы философии второй половины XX века. Структурализм Ф. Соссюра. Существуют ли философы-постмодернисты? Структурализм и постструктурализм. М. Фуко: генеалогический метод, представления об эпистемах, представление власти-дискурсе. Учение Ж. Бордрийара о симулякрах. Ж. Делез: новых подход к созданию онтологий.

1. **Тематическое планирование**

**Планирование на 68 часов для курса Философия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| **1.** | **Введение. Основная проблематика натурфилософского периода** | **4** | Лекция – дискуссия. |
| **2.** | **Философия Сократа и Платона. Обоснование метафизики, проблема познания** | **6** | Знакомство с основными понятиями. Формулирование основных философских проблем. Чтение и анализ диалогов “Менон”, «Теэтет». |
| **3.** | **Систематизация наук. Аристотель** | **4** | Знакомство с онтологией Аристотеля. Изучение фрагмента из «Никомаховой этики», обсуждение |
| **4.** | **Философия эпохи эллинизма.** | **2** | Обсуждение проблемы свободы и необходимости. Эпикур «В чем наше благо?» |
| **5.** | **Философия христианского мира. Августин, Ансельм, Фома** | **8** | Обсуждение специфики христианского мировоззрения и его влияния на содержание философских проблем. Анализ фрагмента работы «Исповедь» Августина про временя |
| **6.** | **Новое время.**  **Философия Бэкона и Декарта** | **8** | Сравнение эмпирического и рационального путей познания. Анализ фрагмента работы Декарта «Рассуждения о методе». Дискуссия о животных-автоматах |
| **7.** | **Эмпиризм и рационализм** | **8** | Знакомство с основными понятиями. Формулирование основных теоретико-познавательных проблем. Изучение возможных подходов к формированию знания. Проблема причинности и ее философского осмысления |
| **8.** | **Немецкая классическая философия** | **12** | Философия Канта. Анализ фрагмента из «Критики чистого разума» об антиномиях. Включение «другого Я» в философскую проблематику. Обсуждение основных видов диалектики. |
| **9.** | **Неклассическая философия. Иррационализм, философия жизни.** | **6** | Обсуждение причин кризиса классической философии, основной специфики неклассической. Кризис рациональности. Анализ фрагмента Ницше «Так говорил Заратустра» |
| **10.** | **Философия марксизма** | **4** | Обсуждение основных положений марксизма. Анализ фрагмента из работы «Немецкая идеология». Какие философские проблемы поднимаются? |
| **11.** | **Философия позитивизма и постмодерна** | **6** | Основная задача – осознать новое отношение к науке и рациональности в современную эпоху. Фрагмент Бодрийяра «Символический обмен и смерть» |
|  | **Всего** | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.