|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 273**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 11 от 31.08.2020 | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«История экономики и экономической мысли»**

**10-11 класс**

**Авторы:**

Автономов В.С.

Гловели Г.Д.

Хаиткулов Р.Г.

Мельник Д.В.

**1. Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

При освоении учебного предмета История экономики и экономической мысли» предполагает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения предмета История экономики и экономической мысли» включают в себя:

* готовность к самостоятельной познавательной деятельности, включая навык критического чтения текстов различных эпох, способность ориентироваться в источниках информации, навык оценки, интерпретации и сравнительно-исторического анализа информации из различных источников;
* навык постановки целей учебной деятельности и организации учебной деятельности, умение правильного подбора инструментов для достижения целей учебной деятельности;
* понимание исторического характера практической и научной деятельности человека, умение ориентироваться в историческом контексте человеческой деятельности;
* использование приобретенных во время прохождения курса знаний и компетенций в практической деятельности, умение применять познания в области экономической теории для оценки и интерпретации различных жизненных ситуаций, умение находить релевантные исторические примеры и аналогии для анализа практических ситуаций.

Предметные результаты освоения учебного предмета История экономики и экономической мысли» включают в себя:

* знание основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной экономической истории;
* умение работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* понимание базовых причинно-следственных связей в рамках эволюции экономических систем;
* умение вести диалог, участвовать в дискуссиях по экономико-исторической тематике;
* знание основных этапов развития экономической мысли, понимание основных теоретических положений различных экономических школ;
* понимание связи развития экономической мысли с экономическими условиями;
* понимание исторической эволюции предмета и метода экономической теории.
* умение критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета История экономики и экономической мысли» включают в себя:

* умение пользоваться инструментами и приемами поисковой деятельности, умение выявлять противоречия, обращаться к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки;
* умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**2. Содержание учебного предмета**

10 класс:

**Тема 1. Вводное занятие. Для чего нужна история экономических учений?**

* 1. Отличия социальных наук от естественных. Эксперименты. Мысленные/естественные эксперименты
  2. Человеческая деятельность – особо сложый объект изучения. Абстракции. Полезность и применимость абстракций. Бывают ли неправильные абстракции? Ключевая абстракция – homo oeconomicus.
  3. Накопление знаний в процессе развития экономической теории. Возвращение к старым научным идеям на новом уровне. Почему важно изучать историю экономической науки.

**Тема 2.** **Экономика как наука.**

1. Предмет экономической науки. Возникновение отдельной науки. Экономическая наука и экономическая мысль. Отличие науки от рассуждений на основе здравого смысла. Возникновение метода.
2. Определения экономики. Экономика – как наука о производстве, обмене, распределении материальных благ. Экономика как наука об ограниченности ресурсов. Экономика как наука о рациональном поведении.
3. Когда возникла экономическая наука? Экономика и некапиталистические общества.

**Тема 3. Экономические воззрения донаучного периода.**

1. Наблюдения древних греков. Учение о том, как вести хозяйство. Аристотель: проблема денег и полиса. Справедливая цена. Отношение к проценту.
2. Экономические воззрения схоластов. Отношение христианства к обогащению.
3. Проблемы справедливой цены, прибыли и процента. Св. Фома Аквинский.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, с. 20-30

**Тема 4. Экономические взгляды меркантилистов.**

1. Государственный бюджет главная экономическая проблема. Потребности двора и армии.
2. Торговля как игра с нулевой суммой. Проблема торгового баланса.
3. Различия раннего и позднего меркантилизма. Томас Ман и Даниэль Дефо.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 38-49, сс. 118-121.

**Тема 5. Р. Кантильон и его взгляды.**

1. Систематический подход к экономике.
2. Три класса и три ренты
3. Предприниматель. Плата за риск. Известные и неизвестные цены.

Рекомендуемые материалы:

Р. Кантильон. Очерк о природе торговли, Гл. 13.

**Тема 6. Франсуа Кенэ и школа физиократов.**

1. Чистый продукт и его происхождение.
2. Экономическая политика и принцип Laissez-faire.
3. Экономическая таблица. Теория авансов как теория капитала. Влияние идей физиократов.
4. Попытка Тюрго провести в жизнь взгляды физиократов.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 153-169.

**Тема 7. Бернар Мандевиль: частные пороки и общественные добродетели.**

1. Модель общества, представленная в Басне о пчелах.
2. Споры о противоложности частных и общественных интересов. Эгоизм и индивидуализм – порок или добродетель?
3. Дискуссии о мотовстве и бережливости

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 121-125.

**Тема 8. Адам Смит: от моральной философии к экономическим проблемам.**

1. Адам Смит и его время. Шотландское просвещение
2. Экономический человек, собственный интерес и склонность к обмену. Невидимая рука рынка. Разделение труда.
3. Конкуренция, свободный рынок и роль государства.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 115-117, 183-202.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, с. 51-93.

Смит А. Богатство народов, с. 21-31.

**Тема 9. Адам Смит и становление классической политической экономии.**

1. Трудовая теория ценности (стоимости). Естественная и рыночная цена.
2. Производительный и непроизводительный труд.
3. Общественные классы и их доходы.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, с. 202-224.

Смит А. Богатство народов, с. 50-62.

**Тема 10. Иеремия Бентам и система утилитаризма.**

1. Арифметика счастья. Модель человека у Бентама.
2. Практические выводы утилитаризма. Реформаторские проекты И. Бентама.
3. Влияние утилитаризма на экономическую теорию.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 265-266.

Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства, с. 9-35.

**Тема 11. Томас Мальтус: народонаселение как проблема политической экономии.**

1. Законы народонаселения. Железный закон заработных плат.
2. Как Мальтус предлагал ограничить рост населения?
3. Полемика с экономическими оптимистами. Практические следствия законов народонаселения.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 266-270.

Мальтус Т. Опыт закона о народонаселении, с. 1-21.

Годвин В. О собственности, с. 138-148.

**Тема 12. Давид Рикардо как ключевая фигура классической политической экономии.**

1. Упорядочение трудовой теории ценности (стоимости). Теория денег.
2. Теория ренты Д. Рикардо. Классовые антагонизмы. Судьба капитализма.
3. Теория международной торговли и сравнительных преимуществ.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 245-258.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, сс. 93-132.

**Тема 13. Фридрих Лист: национальная политическая экономия.**

1. Критика классической политической экономии.
2. Национальное хозяйство в развитии. Воспитательный протекционизм.
3. Теория догоняющего развития.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 323-333.

Лист Ф. Национальная система политической экономии, с. 114-144.

**Тема 14. Жан-Батист Сэй и Жан Шарль Леонар Симонд де Сисмонди: разделение политической экономии.**

1. Ж.Б. Сэй как последователь А. Смита. Теория факторов производства.
2. Закон Сэя. Невозможность общего перепроизводства.
3. Сисмонди: проблема кризисов. Противоречие между производством и потреблением. Социально-политические идеалы Сисмонди.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 288-298; 303-312.

**Тема 15. Джон Стюарт Милль: синтезирующая фигура классической политической экономии.**

1. Дж. Ст. Милль о методе политической экономии. Утилитаристское влияние.
2. Законы производства и законы распределения.
3. Свобода торговли и вмешательство государства.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 279-287.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, с. 159-170.

Милль Дж. Ст. Основы политической экономии. Кн. 2, гл.1; Кн.5, гл.11.

**Тема 16. Антуан Огюстен Курно: начало применения математических методов в экономической теории.**

1. Роль математической теории в экономических исследованиях.
2. Математические принципы теории богатства. Моделирование рынков.
3. Кривая спроса. Эластичность спроса. Рыночное взаимодействие.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 313-319.

**Тема 17. Натуральное хозяйство и феодальная экономика.**

1. Феодальная иерархия: три сословия.
2. Феодальная деревня: трехполье, натуральное хозяйство и рента.
3. Феодальный город: коммуны и корпорации.

Рекомендуемые материалы:

Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел Хозяйство и богатство, параграфы Аскеза и труд, Феодальный Запад.

Моравский С. Коммуны // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. http://www.vehi.net/brokgauz/

**Тема 18. Средневековая торговля.**

1. Восток – Запад: Великий Шелковый путь и дорога ароматов.
2. Константинополь – золотой мост.
3. Круги и коридоры европейской дальней торговли.
4. Ярмарки, банки, фирмы.

Рекомендуемые материалы:

Латов Ю.В. Великий Шелковый путь – пролог мировой экономики и глобализации // Историко-экономические исследования. 2010. Т.11. № 1. [http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/Yu\_Latov\_VSHP.pdf](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.bulgari-istoria-2010.com%252FbooksRu%252FYu_Latov_VSHP.pdf%26ts%3D1480931901%26uid%3D1122147911412149539&sign=9400f34506d7f28d5993bcb266ceea9d&keyno=1)

Ле Гофф Ж. Средневековье и деньги. СПб.: Евразия. 2010.

**Тема 19. Возникновение мирового рынка.**

1. Технические и экономические предпосылки Великих географических открытий.
2. Последствия испанской и португальской колонизаций. Революция цен.
3. Голландская точечная экспансия: выгоды транзитной торговли.
4. Английская Ост-Индская компания.

Рекомендуемые материалы:

Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел Чемпионат мирового рынка.

**Тема 20. Большая культура производства: мануфактуры и крупное сельское хозяйство.**

1. Насаждение промышленности: придворные мануфактуры.
2. Коммерческий лендлордизм: огораживания, овцеводство, фермерство.
3. Многополье - начало интенсификации сельского хозяйства.

Рекомендуемые материалы: Малов В.Н. Жан-Батист Кольбер – реформатор XVII века // Новая и новейшая история. 2000. № 3. http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/HISTORY/COLBERT.HTM

**Тема 21. Возникновение британской гегемонии.**

1. Лондонское Сити.
2. Британия - владычица морей.
3. Машинизация текстильной промышленности.
4. Прорыв в индустриальное общество: взаимное стимулирование угледобычи, черной металлургии и машиностроения.

Рекомендуемые материалы:

Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел: Революции и возмужание индустрии

Нуреев Р., Латов Ю. Промышленная революция // Энциклопедия Кругосвет – [www.krugosvet.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.krugosvet.ru%26ts%3D1480931901%26uid%3D1122147911412149539&sign=5a320966834c250190faaefef5c53d1a&keyno=1)

**Тема 22. Превращение США в мировую экономическую державу.**

1. Деньги по природе своей плодоносны.
2. Исключительные природные ресурсы и поток иммиграции.
3. Золотая лихорадка и освоение Дальнего Запада.
4. Промышленный Север против рабовладельческого Юга.

Рекомендуемые материалы:

Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел: Время «изм»-ов

Розенберг Н., Бирдцелл Л. Как Запад стал богатым: экономическое преобразование индустриального мира. Глава 7 // http://www.libertarium.ru/l\_lib\_rich\_07

**Тема 23. Догоняющее промышленное развитие Российской империи.**

1. Великие реформы в России.
2. Структурные перекосы в пореформенном хозяйстве.
3. Новые промышленные районы и иностранные инвестиции.
4. Классовый вопрос.

Рекомендуемые материалы:

Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел

Русское раздолье и догоняющее развитие

**Тема 24. Упадок Китая и вестернизация Японии.**

1. Опиумные войны.
2. Переворот Мейдзи.
3. Японская этика, западная техника.
4. Политика открытых дверей.

Рекомендуемые материалы:

Гловели Г.Д. Переворот Мейдзи и имперская модернизация Японии // http://studme.org/52271/politekonomiya/perevorot\_meydzi\_imperskaya\_modernizatsiya\_yaponii#505

**Тема 25. Возникновение западного империализма.**

1. Раздел Азии и Африки.
2. Англо-германский антагонизм и гонка вооружений.
3. Антанта и долговая зависимость России.

Рекомендуемые материалы: Аллен Р. Краткая экономическая история мира, гл. «Колониализм».

**Тема 26. Опережающий промышленный рост Германской империи.**

1. Структурные изменения: рост тяжелой промышленности.
2. Институциональные изменения: кредит для долгосрочных инвестиций, картели и синдикаты.
3. Поворот к протекционизму.

**Тема 27.** **Дезинтеграция мировой экономики.**

1. Крушение четырех империй.
2. Державы-победительницы и перекройка Европы.
3. Инфляция и гиперинфляции.
4. Версальско-Вашингтонская система: с мировым кредитором, но без гегемона.

Рекомендуемые материалы:

Гловели Г.Д.Дезинтеграция мировой экономики [http://studme.org/52307/politekonomiya/dezintegratsiya\_mirovoy\_ekonomiki\_veke#12](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fstudme.org%252F52307%252Fpolitekonomiya%252Fdezintegratsiya_mirovoy_ekonomiki_veke%252312%26ts%3D1480931901%26uid%3D1122147911412149539&sign=6014116df1fa65f9df04b91247b583ba&keyno=1)

**Тема 28. Социалистический эксперимент: формирование командной экономики в СССР.**

1. Военный коммунизм и НЭП.
2. Курс на директивное планирование и социализм в одной стране.
3. Великий перелом и пятилетки индустриализации.

**Тема 29. Формирование смешанной экономики на Западе.**

1. Великая депрессия.
2. Новый курс.
3. Парламентарные и тоталитарные выходы из кризиса в Европе.
4. Вторая мировая война и превращение США в сверхдержаву.

Рекомендуемые материалы:

Великая Депрессия и великая реформа (Успехи и провалы экономической политики Ф.Д. Рузвельта). Под ред. Нуреева Р.М., Гловели Г.Д., Латова Ю.В. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

**Тема 30. Золотой век современного экономического роста.**

1. Американская гегемония и бреттон-вудские институты.
2. Структурная трансформация: агробизнес, углеводородное общество,

рост сферы услуг.

1. Институциональная трансформация: правительственное регулирование и государство всеобщего благосостояния.

Рекомендуемые материалы: Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел Современный экономический рост

**Тема 31. Экономическое развитие СССР как сверхдержавы.**

1. Расширение и раскол лагеря социализма.
2. Иллюзии и коллизии на пути к коммунизму.
3. Прорыв в космос и бремя ракетно-ядерного щита.

**Тема 32. Структурные кризисы и пересмотр смешанной экономики.**

1. Нефтяные шоки и энергетический кризис.
2. Стагфляция и кризис правительственного регулирования.
3. Поворот к монетаризму.
4. ИКТ-революция и новая волна предпринимательства.

**11 класс**

**Тема 33. Карл Маркс: от философии к экономике.**

1. Материалистическое понимание истории. Борьба классов.
2. Производительные силы и производственные отношения.
3. Человек и отчуждение. Прогноз развития общества.

Рекомендуемые материалы: Маркс К. Манифест коммунистической партии.

**Тема 34. Карл Маркс: экономическая теория.**

1. Трудовая теория стоимости. Прибавочная стоимость. Двойственная природа труда.
2. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Законы и тенденции движения капитализма.
3. Судьба теорий Маркса в 20-м веке.

Рекомендуемые материалы:

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, с. 171-214.

**Тема 35. Карл Менгер: маржиналистская революция.**

1. Учение о благах.
2. Субъективная теория ценности.
3. Обмен и меновая ценность.
4. Эволюционная теория денег.

Рекомендуемая литература:

Менгер К. Основания политической экономии, с. 65-88, с. 257-266.

**Тема 36. Альфред Маршалл: создатель неоклассики.**

1. Маршалл как синтезирующая фигура.
2. Теория должна быть полезной. Метод частичного равновесия.
3. Кривая спроса при неизменной полезности денег. Потребительский излишек.
4. Синтез субъективных и объективных элементов в теории. Ножницы Маршалла. Краткосрочный и долгосрочный периоды.

Рекомендуемая литература:

Маршалл А. Принципы политической экономии, с. 155-166; Кн. V, гл. 6.

**Тема 37. Торстейн Веблен и американский институционализм.**

* 1. Концепция человека у Веблена. Инстинкты и демонстративное потребление. Критика потребительского суверенитета в работах Дж. К. Гэлбрейта.
  2. Понятие института. Институты и инстинкты.
  3. Инженеры и предприниматели.

Рекомендуемая литература:

Веблен Т. Теория праздного класса, с. 108-132.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, с. 269-316.

Гэлбрейт Дж. К. Экономика невинного обмана, с. 19-33.

**Тема 38. Ойген фон Бем-Баверк: развитие идей австрийской школы.**

* 1. Капитал и окольность методов производства.
  2. Проблема процента в истории экономических учений.
  3. Три причины существования процента на капитал.

Рекомендуемая литература: Бем-Баверк О. Позитивная теория капитала Кн.4, гл 1-5.

**Тема 39. Йозеф Шумпетер и теория предпринимательства.**

* 1. Предпринимательство как создание новых комбинаций.
  2. Предпринимательство в командной и рыночной экономике. Предпринимательство и кредит.
  3. Свойства личности предпринимателя.

Рекомендуемая литература:

Шумпетер Й. Теория экономического развития. Гл. 2.

**Тема 40. Артур Пигу: проблема внешних эффектов.**

1. Частные и общественные выгоды и издержки.
2. Внешние эффекты и их регулирование. Государственное вмешательство.
3. Налоги Пигу.

Рекомендуемая литература: Пигу А. Экономическая теория благосостояния. М., 1985. Ч. 1. Гл. 3; Ч. 2. Гл. 2, 8, 10.

**Тема 41. Дж. М. Кейнс: конец laissez-faire.**

1. Свободные рынки и общественная эффективность.
2. Кризисы и безработица. Добровольная и вынужденная безработица.
3. Закон Сэя, перепроизводство и недостаток эффективного спроса.

Рекомендуемая литература:

Дж. М. Кейнс. Конец laissez-faire.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, с. 316-370

**Тема 42. Дж. М. Кейнс: зарождение макроэкономической теории.**

1. Инвестиции и сбережения у Кейнса и у классиков.
2. Теории денег и процента. Количественная теория денег и уравнение Фишера. Предпочтение ликвидности.
3. Ловушка ликвидности. Вмешательство государства в экономику.

Кейнс Дж. М. Избранные произведения, с. 224-239, 351-359, 374-386.

**Тема 43. Фридрих фон Хайек: защита свободного рынка.**

1. Цены как ключевой механизм координации свободного общества.
2. Конкуренция как процедура открытия. Критика теории совершенной конкуренции.
3. Дорога к рабству. Критика социализма.

Рекомендуемая литература:

Хайек Ф. Дорога к рабству, Гл. 3, 4.

Хайек Ф. Конкуренция как процедура открытия.

**Тема 44. Николай Дмитриевич Кондратьев: теория длинных циклов.**

1. Обработка данных и выявление длинных циклов.
2. Эмпирические правильности.
3. Причинно-следственный механизм циклов.

Рекомендуемая литература:

Н.Д. Кондратьев. Большие циклы конъюнктуры.

**Тема 45. Александр Васильевич Чаянов и аграрный вопрос.**

1. Важность аграрного вопроса для России.
2. Особенности трудового крестьянского хозяйства.
3. Чаянов о кооперации. Что произошло с кооперацией в советском сельском хозяйстве?

Рекомендуемая литература: А.В.Чаянов. Крестьянское хозяйство. М. 1989.

**Тема 46. Рональд Коуз: природа фирмы.**

1. Чем новый институционализм отличается от старого?
2. Границы фирмы. Чем обусловлен размер фирмы?
3. Понятие трансакционных издержек.

Коуз Р. Природа фирмы // Коуз Р. Фирма, рынок и право, с. 36-58.

**Тема 47. Взаимоотношения экономической науки и других социальных наук.**

1. Экономический империализм: внедрение экономического метода в другие науки.
2. Право и экономика.
3. Возможен ли междисциплинарный подход к обществу?

Рекомендуемая литература: Беккер Г. Человеческое поведение: экономический подход. М.:ГУ ВШЭ, 2003.

**Тема 48. Поведенческая экономика.**

1. Поведенческая экономика, нейроэкономика: психологические методы в экономической науке.
2. Предсказуемая иррациональность.
3. Либертарный патернализм.

Рекомендуемая литература:

Белянин А. Дэниел Канеман и Вернон Смит: изучение человеческого поведения

**Тема 49. Общий кризис социализма и развал СССР.**

1. Пятилетки застоя и наращивание топливно-энергетического комплекса.
2. Экономика дефицита.
3. Распад лагеря социализма.

Рекомендуемая литература: Ханин Г. Экономическая история России в новейшее время. Т. 1. Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2008.

**Тема 50. Рыночные реформы в Китае.**

1. Экономические реформы Дэна Сэопина.
2. Пореформенное развитие Китая.
3. Пределы и ограничения китайской модели экономического роста.

Рекомендуемая литература:

Коуз Р., Ван Н. Как Китай стал капиталистическим. М.: Новое издательство, 2016

**Тема 51. Возникновение новых индустриальных государств.**

1. Южная и Северная Кореи: история расхождения.
2. Сингапур: успех города-порта.
3. Индия: переход к быстрому росту и IT-индустрия.

Рекомендуемая литература:

Нилекани Н. Образ новой Индии. М.: Альпина Паблишерз, 2010.

**Тема 52. Экономическое развитие Латинской Америки в 20 в.**

1. Модернизация экономики Бразилии в XX в.
2. Аргентина: от хустисиализма к неолиберализму.
3. Чили: альтернативы национальной истории.

Рекомендуемая литература:

Ларин Е.А. История Латинской Америки: вторая половина XX в. М.: Наука, 2004.

**Тема 53. Экономическое развитие Африки в 20 в.: в поисках экономического роста**

1. Причины экономической отсталости стран Африки. Возникновение независимых государств.
2. Эксперименты и программы помощи странам Африки.
3. Индустриализация в странах Африки.

Рекомендуемая литература: Истерли У. В поисках экономического роста.

Конотопов М.В. (ред) Экономическая история мира, т. 5, гл. 71.

**Тема 54. Перестройка в СССР и рыночные реформы в России.**

1. Программы экономических реформ в СССР.
2. Распад СССР. Либерализация, приватизация и стабилизация в России.
3. Экономический кризис 1998 г.

Рекомендуемая литература: Попов В. Трансформационный спад // Алексеев М., Вебер Ш. (ред.) Экономика России: Оксфордский сборник, 2015.

**Тема 55. Неолиберальный поворот и трансформация государства всеобщего благосостояния.**

1. Идейные истоки неолиберальной экономики.
2. Реформы Рональда Рейгана. Последствия реформ для американской экономики.
3. Реформы Маргарет Тэтчер. Трансформация британской экономики.

Рекомендуемая литература:

Стэдмен-Джонс Д. Рождение неолиберальной политики. М.: Социум, 2017.

**Тема 56. Экономика стран Центральной и Восточной Европы в XX в.**

1. Развитие экономик стран ЦВЕ: социалистический период.
2. Рыночные реформы и трансформационный спад в странах ЦВЕ.
3. Пореформенное развитие стран ЦВЕ.

Рекомендуемая литература:

Конотопов М.В. (ред.) Экономическая история мира, т.5, гл. 70.

**Тема 57.** **Экономическое развитие и демократия.**

1. Влияние демократии на экономическую политику.
2. Стимулы в демократических и недемократических обществах.
3. «Инклюзивные» и «экстрактивные» общества по Аджемоглу и Робинсону. Общества «открытого» и «закрытого» доступа по Д. Норту, Б. Вайнгасту, У. Уоллесу.

Рекомендуемая литература:

Басу К. По ту сторону невидимой руки. М.: Издательство института Гайдара, 2014.

**Тема 58. Новая глобальная интеграция мировой экономики.**

1. Дерегулирование и финансиализация.
2. От Европейского союза - к евро.
3. Транснациональные корпорации и глобальные цепочки стоимости.

Рекомендуемая литература:

Шимаи М. Роль и влияние транснациональных корпораций в глобальных сдвигах в конце XX столетия // Проблемы теории и практики управления. 1999 №3

**Тема 59. Экономика глобального неравенства.**

1. Насколько велико неравенство?
2. Периоды роста и периоды уменьшения неравенство.
3. Неравенство как стимул и неравенство как угроза.

Рекомендуемая литература:

Стиглиц Д. Цена неравенства. Чем расслоение общества грозит нашему будущему. М.: Эксмо, 2015.

**Тема 60. Трансформация рабочего процесса. Переход к постфордистской экономике.**

1. Переход к гибкой экономике. «Штучное производство».
2. Экономика эмоций. Капитализм платформ.
3. Самозанятость и самопредпринимательство. Экономика прекаритета.

Рекомендуемая литература:

Срничек Н. Капитализм платформ. М.: Издательство НИУ ВШЭ, 2020.

**Тема 61. Экономическая политика в 21 веке.**

1. Полевые эксперименты и борьба с бедностью: Нобелевская премия 2019.
2. Безусловный базовый доход. Заменят ли роботы в производстве людей?
3. Альтернативные подходы к измерению благосостояния: экономика счастья.

Рекомендуемая литература:

Дитон А. Великий побег: здоровье, богатство и истоки неравенства. М.: Издательство института Гайдара, 2013.

**Тема 62. Глобальный финансовый кризис 2007-2011 г.г.**

1. Причина и ход развития глобального финансового кризиса 2007-2011 г.г. Крупнейшие банки: слишком большие, чтобы рухнуть.
2. Борьба с кризисом и последствия кризиса.
3. Уроки финансового кризиса.

Туз А. Крах: как десятилетие финансовых кризисов изменило мир. М.: Издательство института Гайдара, 2019.

**Тема 63. Экономика современной России: 2000-2020.**

1. Период роста российской экономики после 1998 года. Факторы роста.
2. Российская экономика в период кризиса 2007-2011 г.г.
3. Российская экономика в 2011-2020 г.г.

Рекомендуемая литература:

Энтов Р., Луговой О. Тенденции экономического роста в России после 1998 гг. // Алексеев М., Вебер Ш. (ред.) Экономика России: Оксфордский сборник, 2015.

**Тема 64. Экономика и экология в 20-21 в.в.: глобальные вызовы**

1. Есть ли пределы экономического роста?
2. Экономика глобального потепления и торговля квотами на выбросы углекислого газа.
3. Как построить «устойчивую» экономику?

Рекомендуемая литература: Мэдисон А. Контуры мировой экономики 1-2030. Очерки по макроэкономической истории. Ч. 3, гл. 7.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| **10 класс** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Для чего нужна история экономических учений? | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 2 | Экономика как наука | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 3 | Экономические воззрения донаучного периода | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 4 | Экономические взгляды меркантилистов. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 5 | Р. Кантильон и его взгляды | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 6 | Франсуа Кенэ и школа физиократов | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 7 | Бернар Мандевиль: частные пороки и общественные добродетели | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 8 | Адам Смит: от моральной философии к экономическим проблемам | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 9 | Адам Смит и становление классической политической экономии | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 10 | Иеремия Бентам и система утилитаризма | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 11 | Томас Мальтус: народонаселение как проблема политической экономии | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 12 | Давид Рикардо как ключевая фигура классической политической экономии | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 13 | Фридрих Лист: национальная политическая экономия | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 14 | Жан-Батист Сэй и Жан Шарль Леонар Симонд де Сисмонди: разделение политической экономии | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 15 | Джон Стюарт Милль: синтезирующая фигура классической политической экономии | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 16 | Антуан Огюстен Курно: начало применения математических методов в экономической теории | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 17 | Натуральное хозяйство и феодальная экономика. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 18 | Средневековая торговля. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 19 | Возникновение мирового рынка | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 20 | Большая культура производства: мануфактуры и крупное сельское хозяйство | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 21 | Промышленная революция и возвышение Британии | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 22 | Превращение США в мировую экономическую державу | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 23 | Догоняющее промышленное развитие Российской империи. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 24 | Упадок Китая и вестернизация Японии | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 25 | Возникновение западного империализма. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 26 | Опережающий промышленный рост Германской империи | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 27 | Дезинтеграция мировой экономики. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 28 | Социалистический эксперимент: формирование командной экономики в СССР | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 29 | Великая депрессия и формирование смешанной экономики на Западе | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 30 | Золотой век современного экономического роста | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 31 | Экономическое развитие СССР как сверхдержавы | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 32 | Структурные кризисы и пересмотр смешанной экономики | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
|  | Резерв | 4 |  |
|  | **Итого в 10 классе** | **68** |  |
| **11 класс** | | | |
| 33 | Карл Маркс: от философии к экономике | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 34 | Карл Маркс: экономическая теория | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 35 | Карл Менгер: маржиналистская революция | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 36 | Альфред Маршалл: создатель неоклассики | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 37 | Торстейн Веблен и американский институционализм | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 38 | Ойген фон Бем-Баверк: развитие идей австрийской школы | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 39 | Йозеф Шумпетер и теория предпринимательства | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 40 | Артур Пигу: проблема внешних эффектов | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 41 | Дж. М. Кейнс: конец laissez-faire | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 42 | Дж. М. Кейнс: зарождение макроэкономической теории | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 43 | Фридрих фон Хайек: защита свободного рынка | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 44 | Николай Дмитриевич Кондратьев: теория длинных циклов | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 45 | Александр Васильевич Чаянов | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 46 | Рональд Коуз: природа фирмы | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 47 | Взаимоотношения экономической науки и других социальных наук | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 48 | Поведенческая экономика | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 49 | Общий кризис социализма и развал СССР | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 50 | Рыночные реформы в Китае | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 51 | Возникновение новых индустриальных государств | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 52 | Экономическое развитие стран Латинской Америки в 20 в. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 53 | Экономическое развитие стран Африки в 20 в. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 54 | Рыночные реформы в России в 1990-х. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 55 | Неолиберальный поворот и кризис государства всеобщего благосостояния | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 56 | Экономика стран Центральной и Восточной Европы в XX в. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 57 | Экономическое развитие и демократия | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 58 | Новая интеграция мировой экономики. Транснациональные корпорации | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 59 | Экономика глобального неравенства | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 60 | Экономика постфордизма | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 61 | Экономическая политика в 21 в. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 62 | Глобальный финансовый кризис 2007-2011 гг. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 63 | Экономическое развитие России в 2000-2020 гг. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
| 64 | Экономика и экология: вызовы XXI века | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания. |
|  | Резерв | 4 |  |
|  | **Итого в 11 классе** | **68** |  |
|  | **Итого (10-11 класс)** | **136** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Пояснительная записка**

Программа по истории экономики и экономической мысли лицея НИУ ВШЭ предназначена для учащихся, ориентированных на получение профессионального образования в экономической и социально-гуманитарных сферах.

Программа предполагает получение базовых знаний об истории экономики и экономических учений, развитие интереса к предмету, подготовку к олимпиадам по экономике, истории и обществознанию.

Изучение истории экономической мысли и хозяйства обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования (высшим профессиональным образованием).

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса включает общие представления об основных этапах развития российской и мировой экономики и эволюции экономической мысли. В рамках данного курса рассматриваются основные проблемы, решаемые экономической мыслью, ключевые школы экономической теории, методы исследования, применяемые в экономике, дается характеристика различных хозяйственных эпох и анализируются основные события, повлиявшие на развитие мировой экономики.

Проблематика экономической теории и экономической истории дается комплексно, так как оба этих компонента неразрывно связаны с исторической точки зрения. Курс направлен на приобретение новый знаний и развития ключевых навыков и компетенций, необходимых для будущего обучения и работы в экономической или социально гуманитарной сфере.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет История экономики и экономической мысли» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Изучение предмета требует опоры обучающихся на результаты освоения учебного предмета «История».

Знания и компетенции, приобретенные в ходе прохождения данного учебного предмета должны быть использованы при освоении экономических и социально-гуманитарных дисциплин при обучении в бакалавриате.