|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 452**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 11 от 23.08.2021 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

 **«История философии»**

**10 класс**

**Авторы:**

Гиринский А.А.,

Лепетюхина А.О.,

Беляева А.В.

1. **Планируемые образовательные результаты**

**Личностные**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные**

* знание истории возникновения философии и основных исторических типов философствования
* знание основных методологических подходов в философии
* владение базовыми категориями философии
* понимание особого положения философии и ее связи с другими науками
* умение формулировать основные философские проблемы
* навык свободного использования философской терминологии
* понимание смысла и назначения философии
* умение охарактеризовать основные философские системы, их методы и подходы
* умение анализировать сложные тексты
* владение навыками аргументации
* повышение культуры публичных выступлений

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс Философия ориентирован на 34 учебные недели, нагрузка в неделю – 2 часа, итоговая годовая нагрузка – 68 часов.

В соответствии с ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1. **Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**2.1. Введение**

Цели и задачи курса. Знакомство с форматами итоговой аттестации, с критериальной базой оценки работ разных типов, с итоговой формулой оценивания.

**2.2. Поворот к человеку. Платон как родоначальник западноевропейской мысли**

Обоснование метафизики. Мир Идей. Миф о пещере. Понятия “блага”, “мировой души”, “счастья”, “любви”, “Демиурга”. Политическая философия Платона как попытка формирования идеального государства (в основе которого человеческие склонности).

Основная идея “Федона”. Философское и художественное единство. Историческая основа диалога. Аргументы и доказательства. Психологическая концепция “Федона”.

**2.3. Систематизация наук. Аристотель**

Метафизика Аристотеля. Понятия “счастья” и “добродетели”. Психология и генезис морального поступка. Идеальное государство, где высшая цель - достижение счастья. Первая классификация знания.

Трактат “О душе”. Особое значение психологии в контексте остальных наук. Связь психологии и естествознания. Эмпирический путь исследования. Связь душевных и телесных явлений.

**2.4. Восточная философия**

“Веды” - знание.

Буддизм как религиозно-философское учение. “Жизнь есть страдание”: смысл. Четыре благородные истины. Нирвана и сансара.

Даосизм. Понятия “пути” и “морали”. Философия даосизма как психологическая система.

Конфунцианство как этико-социально-политическое учение или образ жизни. Основная терминология и базовые понятия.

Значение восточной философии.

**2.5. Средние века. Фома Аквинский и Ибн Сина**

Идеи Фомы Аквинского. Философия служанка теологии. “Истины разума” и “истины откровения”. Откровение как способ приобщения к знанию. Бог - первопричина всех вещей. Человек - единство души и тела. Бессмертие души. Морально-благие действия как путь к созерцанию Бога. Доказательства бытия Бога.

Метафизика Ибн Сины. Значение понятия неоплатонической эманации. Индивидуальная душа. Учение Ибн Сины о темпераменте и характере человека.

**2.6. Новое время. Философия Декарта**

Дуалистическая философия Декарта: дуализм души и тела. Два рода сущностей. Рационализм как универсальный метод познания. Механицизм Декарта.

Самодостоверность сознания: “мыслю, следовательно, существую”. Концепция врожденных идей. Метод радикального сомнения. Доказательство бытия Бога.

1. **Тематическое планирование**

Понятие основных видов деятельности тесно связано с формированием универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, общепознавательными и логическими; коммуникативными, знаково-символическими действиями) происходит в контексте *разных* учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

В связи с этим настоящая программа рассматривает каждую тему как пространство для работы над личностными, метапредметными и предметными УУД.

Организация работы осуществляется в соответствии с положениями, изложенными в Программе формирования УУД.

**Основные виды деятельности разрабатывались автором настоящей программы в соответствии с вышеизложенными установками.**

**Планирование на 68 часов для курса Философия (10 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов**  | **Основные виды деятельности** |
| **1.** | **Введение** | **4** |  |
| **2.**  | **Поворот к человеку. Платон как родоначальник западноевропейской мысли** | **12** | Знакомство с основными понятиями. Формулирование основных философских проблем. Чтение и подробный анализ диалога “Федон”. Выявление аргументов. Анализ текста с художественной, философской, исторической точек зрения.  |
| **3.** | **Систематизация наук. Аристотель** | **12** | Знакомство с первой классификацией наук. Умение отличать области философских проблем. Чтение трактата “О душе” Аристотеля. Интерпретация содержания текста.  |
| **4.** | **Восточная философия**  | **8** | Определение понятий. Формулирование основных философских проблем восточной мысли. Навык свободного использование специфической терминологии. Чтение древневосточных текстов. Способность применять полученные знание и анализировать влияние восточной мысли на западную.  |
| **5.**  | **Средние века. Фома Аквинский и Ибн Сина** | **14** | Основные философские категории. Понимание возможных философских подходов к решению одной и той же проблемы. Навык использования философской терминологии. Критический анализ исторического контекста средневековой философии.  |
| **6.** | **Новое время. Философия Декарта** | **14** | Сопоставление античной, восточной, средневековой и новоевропейской мысли. Проблематизация мыслительной деятельности человека. Анализ рационального познания.  |
|  | **Резерв**  | **4** |  |
|  | **Всего в 10 классе** | **68**  |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.