|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 380**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 11 от 23.08.2021 | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Обществознание (углублённый уровень). Модуль Социология»**

**(с применением технологии смешанного обучения)**

**10-11 класс**

**Автор:**

Иконникова Н.К.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета**

Изучение социологии в старшей школе направлено на достижение следующих целей учениками личностном плане:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
* **формирование** способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
* **воспитание** национальной идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
* **освоение** системы знаний о социально и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **овладение** умениями сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* **владение** такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
* **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, первичного анализа и использования социальной информации.

**1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения социологии ученик должен уметь:

* **описывать**основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* **сравнивать**социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* **объяснять**взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* **аргументировать** свою точку зрения относительно различных социальных явлений, процессов, институтов и т.д.
* **анализировать**источники, выделяя в них основные мысли авторов, дифференцировать существенное, основное от вторичного, производного.
* **излагать** письменно свою точку зрения относительно различных социальных явлений, и процессов в соответствии с требованиями академического письма
* **приводить примеры**социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* **оценивать**поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, ценностной мотивации.
* **решать**познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* **осуществлять поиск**социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* **понимать**методы социологического исследованияи уметь их адекватно применять в любой форме от исследовательской деятельности (личной, журналистской, деловой и т.д.)
* **выполнять** познавательные и практические задания и в доступной социальной практике:
  + на использование элементов причинно-следственного анализа;
  + на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  + на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  + на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  + на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

**1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета**

Учебный курс «Социология» направлен на формирование таких учебных результатов как уметь:

* **определять основные** понятия социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);
* **классифицировать** основные категории на подвиды, выделять их типологии;
* **выделять** характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальный явлений и т.д.;
* **дифференцировать** функции и дисфункции **социальных явлений**, институтов, социальных структур и социальных систем;
* **отбирать** верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* **выполнять** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках:
  + на использование элементов причинно-следственного анализа;
  + на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  + на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  + на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме как в адаптированных источниках различного типа, так и в классических источниках;
  + на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
  + на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  + на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  + на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* **сознательно организовывать** свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* **владеть** такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* **письменно формулировать** свою точку зрения в такой форме проверки знаний как эссе, открытые вопросы, рефераты, презентации, мини-исследования;

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

Тема 1. Социология как наука: особенности и социально-философские истоки

Социология как наука: предмет и метод социологии. Модели человека: человек социологический, человек экономический, человек политический. Социологическое воображение.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 1, 2, 3 | 1. Что изучают социологи: общество, группы, личность, структуры 2. Как социологи изучают общество: теория, эмпирические методы, социологическое воображение 3. Интеллектуальные и исторические предпосылки возникновения социологии как науки |
| Примерная длительность: | 25-30 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 2. Формирование основных принципов научной социологии от О. Конта до М. Вебера: «поиск общества»**

Замысел науки об обществе О. Конта. Понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта.

Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории.

Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Типы солидарности. Понятие аномии, аномическое разделение труда. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке?

Понимающая социология Вебера. Понятие социального действия, способы понимания смысла социального действия. Идеальный тип. Социологическая и статистическая вероятность. Понятие рациональности, особенности понимания Вебером социального порядка. Исследования Вебером роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 4-10. | 1. Основные идеи социологии О. Конта: от позитивной науки к позитивной религии 2. К. Маркс: материалистическое понимание истории 3. Классовый подход как значимая характеристика социологической теории К. Маркса 4. Основные идеи социологии Дюркгейма: требования к методу социологии как науки 5. Концепция «солидарности» в учении Э. Дюркгейма. 6. Самоубийство в концепции социального реализма Дюркгейма 7. Макс Вебер: понимающая социология и метод идеальных типов |
| Примерная длительность: | 60 минут |
| Вопросы к видео | Да |

Тема 3. Социальные группы и их типы

Группа как носитель социальных отношений. Основное отличие обыденного и научного понимания группы. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Примеры социальных образований, в которые входит каждый из нас. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы. Роль первичных групп в современном обществе: хоутторнский эксперимент, исследования К. Левина. Первичные группы в социологии самоубийств (Дюркгейм). Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы. Социальные организации как специфический тип социальных групп. Социальные группы, в которые мы входим, влияние групп на социальное поведение каждого из нас.

Понятие социальной роли. Чем повседневный взгляд на роль отличается от понимания роли в социологии? Роль и группа. Ролевая структура группы, лидерские роли. Ролевое напряжение, причины возникновения, основные типы. Реальные и иллюзорные способы разрешения ролевых напряжений

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 11, 12, 13, 14 | 1. Базовые социологические понятия: категория, общность, группа 2. Основные признаки социальной группы и их интерпретации 3. Основные виды социальных групп и их роль в жизни человека 4. Групповая структура различных обществ. Роль первичных групп в современном и постсовременном обществах |
| Примерная длительность: | 30 минут |
| Вопросы к видео | Да |

Тема 4. Социальные нормы и ценности, социальный контроль. Понятие аномии. Отклоняющееся поведение, социологические теории преступности

Социальные нормы и ценности. Основные классификации норм, нормы формальные и неформальные, «мягкие и жесткие», предписывающие и запретительные. Нравственные и правовые нормы, их специфика.

Задачи и функции социального контроля. Институализированный контроль. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкции, их классификации. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное).

Понятие аномии Дюркгейма, причина возникновения. Роль аномии в современном мире. Концепция аномии Р. Мертона. Понятия культурных целей и институциональных средств (терминальных и инструментальных ценностей), их несоответствие как источник аномии. Проблема рассогласования нормативно-ценностных систем в современном мире, социальные последствия данного явления. Аномия в России.

Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества. Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Можно ли считать преступление аномальным социальным явлением? Роль девиантного поведения в экономической истории.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 15, 16, 17, 18, 9. | 1. Социальный контроль как предотвращение девиантного поведения в обществе. Функциональный подход к девиации. 2. Роберт Мертон: Социальная структура и социальная аномия 3. Роберт Мертон: Социальная структура и социальная аномия: продолжение 4. Причины девиации: от теории деликвентных субкультур к теории стигматизации   (повторение: 9. Самоубийство в концепции социального реализма Дюркгейма) |
| Примерная длительность: | 35 минут |
| Вопросы к видео | Да |

Тема 5. Социализация личности, основные понятия и концепции.

Загадка человеческого «Я». Различные подходы к вопросу, что является носителем субъективности человека? Индивидуалистические концепции личности. Какие вопросы должна разрешить теория социализации? Теории врожденных идей и врожденных знаний, возникновение теории о воспитательном влиянии социальной среды.

Ч. Кули – автор первой социологической теории социализации. Понятия первичной и вторичной социализации, их основные особенности. Проблема вторичной социализации в современном мире. Основные концепции социализации: психоаналитическая теория, теории «зеркального Я», «Обобщенного другого», «Значимого другого», концепция «культурно-исторической школы».

Роль творческой активности человека в процессе социализации. Механизм и агенты социализации, роль референтных групп в процессе социализации. Социализация и девиантное поведение. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Саморегуляция. Социализация и свобода личности.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 19, 20, 21. | 1. Бергер П.и Лукман Т.: социализация как процесс интернализации объективной реальности в субъективную. Первичная социализация. 2. Бергер П. и Лукман Т. Вторичная социализация. 3. Дж. Мид: Игровая теория социализации. |
| Примерная длительность: | 25 минут |
| Вопросы к видео | Да |

Тема 6. Социальная структура и стратификация.

Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Достигаемые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства. Классы и классовый подход в теории К. Маркса. Одномерный и многомерный взгляды на стратификацию общества. Социальный статус как позиция в социальном пространстве. Теории стратификации М. Вебера и П. Сорокина. Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Многообразие стратификационных систем, многомерная стратификация современного российского общества. Объективные и субъективные факторы в формировании класса. Территориальные группы как элемент социальной структуры.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 22, 23. | 1. Различия и неравенство в социальном пространстве 2. Теория классов К. Маркса и теория стратификации М. Вебера: сравнительный анализ |
| Примерная длительность: | 20 минут |
| Вопросы к видео | Да |

Тема 7. Социальная мобильность

Социальная мобильности и ее критерии. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Социальные процессы в российском обществе на разных этапах его развития. Социальная структура, возникновение новых и распадение старых социальных групп и слоев. Понятие «социальных лифтов» (каналов социальной мобильности). Функционирование социальных институтов армии, церкви, школы и семьи в качестве социальных лифтов на разных этапах человеческой истории. Социальная мобильность в традиционном, индустриальном и постиндустиральном обществах. Социальные последствия мобильности. Понятие маргинальности. Особенности социальной мобильности в царской, советской и современной России.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 24. | 24. Социальная мобильность. От среднего класса к интеллектуальному классу: социальная стратификация в постиндустриальном обществе |
| Примерная длительность: | 10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

Тема 8. Общество как система. Социальные институты как регуляторы жизнедеятельности общества и их функции

Общество как система: элементы и подсистемы. Подсистемы общества и их функции по Т. Парсонсу. Понятие социального института, основные элементы социального института. Возможно ли общество без институтов? Институты вокруг нас. Структура социальных институтов, их классификации.

Разделение труда и дифференциация социальных институтов. Традиции функционального анализа в социологии и социальной антропологии. Функции институтов, понятие явных и латентных функций (концепция Р. Мертона). Процесс институционализации. Важнейшие институты современного общества.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 28, 29, 30, 31, 39, 40. | 28. Традиции анализа социальных институтов в социологии: Ф. Энгельс, Э. Дюркгейм, Б. Малиновский  29. Институт как действующее предприятие (Э.Ч. Хьюз), строение социального института и его внешняя среда  30. Социальные институты и их функции с точки зрения системного строения общества: Т. Парсонс  31. Явные и латентные функции социальных институтов. Понятие дисфункции институтов в теории Р. Мертона  39. Общество и его признаки в понимании классиков социологии.  40. Типология общества в концепциях О.Конта, Э.Дюркгейма, Г. Зиммеля, О.Тоффлера |
| Примерная длительность: | 40 минут |
| Вопросы к видео | Да |

Тема 9. Социальный конфликт и изменение общества

Понятие социального конфликта. Микросоциологические теории конфликта: Л. Козер. Функции социального конфликта.

Конфликт как свойство социальной структуры. Марксистская теория классового конфликта. Концепция Р. Дарендорфа. Связь конфликта с господством и неравенством. Конфликт как источник развития общества.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 25, 26, 27. | 25. Теория группового конфликта Л. Козера  26. Теория конфликта, порождаемого социальной структурой: Р. Дарендорф  27. Социологические теории о способах разрешения социальных конфликтов: алгоритм применения теоретических моделей при решении кейсов |
| Примерная длительность: | 30 минут |
| Вопросы к видео | Да |

Тема 10. Религия как социальный институт

Религия как феномен культуры и социальный институт. Предпосылки возникновения социологии религии, особенности социологического подхода. Формирование основ социологии религии в трудах Конта, Маркса, Дюркгейма, Вебера. Проблема происхождения религии: был ли безрелигиозный этап в истории человечества? Определения религии, их преимущества и недостатки. Основные типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ, особенности их динамики. Основные функции религии, специфика функций религии в современном мире. Религия и экономика. Основные тенденции развития религий, понятия модернизации, секуляризации, экуменизма. Основные мировые религии.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 35, 36, 37, 38. | 35. Различные определения религии. Религия и социальная природа человека  36. Религия и магия как социальные явления  37. Основные виды религиозных организаций, их специфика и виды  38. Основные тенденции в религиозных институтах в современном мире, их функции |
| Примерная длительность: | 30 минут |
| Вопросы к видео | Да |

Тема 11. Культура и общество. Многообразие культур. Массовая культура в массовом обществе

Понятие культуры, многозначность термина. Культурное наследование как атрибут человеческого общества. Проблема происхождения культуры. Культура материальная и духовная, относительность этих понятий, их взаимосвязанность. Культура и группа. Понятия доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры. Функционирование субкультур и контркультур в обществе. Молодежные субкультуры в современном обществе, роль контркультур в социальном мире. Проблема многообразия культур, основные подходы к объяснению данного феномена.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Взаимодействие культур. Эволюционизм и плюрализм, позитивистская и понимающая социологии о возможностях и перспективах взаимодействия культур. Постиндустриальное общество и его культурные характеристики. Массовая культура и массовое общество. Значение технической воспроизводимости культурных ценностей и становления индустрии культуры.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 45, 46, 47, 48 | 45. Понятие «культура» с социологической точки зрения  46. Культурная динамика: варианты типологии культур и факторов их развития  47. Культура в индустриальном массовом обществе: индустрия культуры  48. Неоднородность культуры: «две культуры», субкультуры, контркультуры, теория мозаичности современной культуры |
| Примерная длительность: | 20 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 12. Этносы, народности нации. Этнические общности в современном мире.**

Понятие этноса. Критика биосоциальной природы этничности, этнос как социокультурная общность. Признаки этноса. Этнос как механизм сохранения традиций. Структурные уровни организации этноса. Этническое самосознание: идеология и поведение. Межэтнические отношения, межэтнические браки. Миграционные процессы. Проблема этнического предпринимательства. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и типология. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. Народности и нации как этнополитические общности. Этносы в глобальном мире: причины сохранения и укрепления. Этнические общности в мире аномии. Информационная теория этноса.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 43, 44. | 43. Этнические общности: основные признаки, существующие теории этноса  44. Нации как политические сообщества |
| Примерная длительность: | 20 минут |
| Вопросы к видео | Да |

Тема 13. Семья как социальный институт

Определения семьи и брака. Дискуссии о происхождении семьи и ее эволюции. Семья как малая группа и социальный институт. Типологии брака: моногамия, полигамия (полигиния, полиандрия), причины их возникновения (основные концепции). Типология семьи: нуклеарная, расширенная (патриархальная), неполная. Понятие рода, его признаки. Экзогамность и эндогамность. Социальные функции семьи: экономическая, воспроизводства населения, социализации, статусная, релаксационная, регулирования сексуальных отношений. Типы лидерства в семье, формирование эгалитарной семьи. Семья школьника глазами социолога. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи, основные дискуссии.

Гендер как социологическая категория. Гендерные проблемы современного общества, гендерное неравенство, дискриминация, различие. Различные подходы к пониманию социального равенства полов. Российская семья на различных этапах истории российского государства. Феминизм и его эволюция.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 32, 33, 34. | 32. Семья как социальный институт.  33. Т. Парсонс: «Американская семья»  34. Гендер: основные подходы к вопросу «социального пола» |
| Примерная длительность: | 25 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**Тема 14. Трансформация современного общества: глобализация и другие тренды**

Понятие глобализация. Экономические, политические, технологические причины глобализации. Социологический анализ глобализации. Теоретические подходы к процессу глобализации. Экологическая катастрофа, демографический кризис, разрыв стран первого и третьего мира как последствия глобализации. Глобализация и ее влияние на социальные институты – семью, образование, религию. Постсовременность или поздняя современность. Модели мира: однополярный, много полярный или внеполярный мир?

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 41, 42 | 41. Современное общество и его критика. Г. Маркузе, Дж. Ритцер  42. Глобализация: причины и последствия. |
| Примерная длительность: | 20 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часов** | **Контрольные виды деятельности констатирующего типа** |
| 1 | Социология как наука. Предмет и метод социологии. Социологическое воображение. Социальные и интеллектуальные истоки | 3 |  |
| 2 | Формирование основных принципов социологической науки в трудах О. Конта. Социология как наука для "прогресса и порядка". В поисках общества как реальности. Социологические идеи К. Маркса. Социология как способ переустройства общества | 1 |  |
| 4 | Формирование основных принципов социологической науки в труда Э. Дюркгейма: методология | 1 |  |
| 5 | Формирование основных принципов понимающей социологии в трудах М. Вебера | 1 |  |
| 6 | Контрольная работа 1 "Классики социологической мысли" | 2 | Контрольная работа 1 "Классики социологической мысли" |
| 7 | Социальные группы и их типы. Социальные группы и социальные отношения. Хотторнский эксперимент. Первичные группы по Ч. Кули. Группы и организации. Социальные роли, ролевая структура группы и ролевые напряжения | 2 |  |
| 8 | Социальные нормы и ценности. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Социологические теории преступности. Понятие аномии | 2 |  |
| 9 | Социализация личности: основные понятия и концепции | 2 |  |
| 10 | Контрольная работа 2 | 2 | Контрольная работа 2 "Социальные нормы, девиация, социализация" |
| 11 | Социальная структура и стратификация. Понятие "социальная мобильность", виды и каналы мобильности. Средний класс и изменение социальный структуры современного общества | 2 |  |
| 12 | Общество как система. Социальные институты и их функции | 2 |  |
| 13 | Социальные конфликты и их функции | 2 |  |
| 14 | Религия как социальный институт | 2 |  |
| 15 | Контрольная работа 3 | 2 | Контрольная работа 3 в формате эссе "Социальная структура и неравенство. Социальные институты и конфликты" |
| 16 | Культура и общество. Многообразие культур. Массовое общество и массовая культура | 2 |  |
| 17 | Этносы, народности, нации. Этнические общности в современном мире | 2 |  |
| 18 | Семья как социальный институт. Гендер, феминизм | 2 |  |
| 19 | Трансформация современного общества: глобализация и другие тренды | 2 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Базовый учебник**

1. [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 класс, 11 класс
2. [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) АО «Издательство «Просвещение» Котова О.А., Лискова Т.Е. 10 класс, 11 класс

Дополнительная литература:

1. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. [Электронный документ] – М.: Русская панорама, 2015. Режим доступа: [**hse.ru**](https://www.hse.ru/)›[data/2009/11/16/1226863108/Учебник.doc](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=7ecs&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2043.hQ5wH_DpuLJS3jHIygJKbLMC44UKc3z84k4MQ1uOR8Z2tNLDFeTXSBn3q7GihenNy_6so_fcc2_4qRfY98aiUUTUw44QoiDv2lIxAowuwxg.836d289df7549f3bee1aee16072e4438bd7c5715&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEtkZ_ezqvSPNjJVBRhT3jR5Q5xuj-A6C9sg4zFR5QxACM8_MWZtw70KsMUGxYTDY1nf8JpardqZyi9gbav_qrTg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5e6Q5KSv3jDXuPz6F0SOaeZeh0uHkvp7e18wOAHZ-kThrmIcF5FCyyrFdtZ_ZD83ZZfvD8HBxvfkx8B4bqJ7qLTL5OSC2ctoiR2Hd3lHz9ahu5yzP9tNE37msuAn8rGJGvQM9RYze43H3WXwoOCtPoXrNA-0bvmUOD83F5Y3ze3BDHKohqqRzdPfBiPHC_3J-0I3DmqCroIZMRnCwc3jtJzecFc3qJblT5_akPgi0PEaji8DQXNo51YpsCiLphpiF3ahk6WTqv4bVMmMZtpQX4U0kPh4ZYyEh_8Yo6YODWzvBho5tCqJs8O_TJlT-qVF7_FCxn6TaI6&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXS0hwZnhZaThKZElTVDlLWnRSdzVCb1gzbFdhdXY3Wk93SWtLSnlkOVFvX2p4cGdnQzFvVEdwVkF1RVhVRUxmMk5sNGpVaV9RMHNNTDA0cnpzS1Jxa1RTLVZ3cUNVeUxtN2E3bnRfSXJqZGtnRVZaanNnb1hOQ09JZnowWm94emFRR3BQZlhaRnEtNEcyRFVoT3ZjMUhPc1JacG1WUHAyWkk2TVN2VkhwVTBGUjJVNFVWdHM1ODBWSko0ZG16N0RRRXlPZDc1cmIxcGVSQnZ4MHcxbnZJU3dJRkNxX3lkb0N3LCw,&sign=7a723d696d38fd1fce5a54a7dc914776&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1548444947226&mc=2.521640636343318&hdtime=37860.5)

**Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Обществознание». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.

Обществознание. Интернерактивный тренинг –подготовка к ЕГЭ. -М.: «Новая школа», «Тригон», «Бука»,2007.

Интернет-ресурсы.