|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 97**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«История экономики и экономической мысли»**

**10-11 класс**

**Авторы:**

Автономов В. С.

Гловели Г. Д.

Хаиткулов Р. Г.

Мельник Д. В.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

При освоении учебного предмета История экономики и экономической мысли» предполагает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения предмета История экономики и экономической мысли» включают в себя:

* готовность к самостоятельной познавательной деятельности, включая навык критического чтения текстов различных эпох, способность ориентироваться в источниках информации, навык оценки, интерпретации и сравнительно-исторического анализа информации из различных источников;
* навык постановки целей учебной деятельности и организации учебной деятельности, умение правильного подбора инструментов для достижения целей учебной деятельности;
* понимание исторического характера практической и научной деятельности человека, умение ориентироваться в историческом контексте человеческой деятельности;
* использование приобретенных во время прохождения курса знаний и компетенций в практической деятельности, умение применять познания в области экономической теории для оценки и интерпретации различных жизненных ситуаций, умение находить релевантные исторические примеры и аналогии для анализа практических ситуаций.

Предметные результаты освоения учебного предмета История экономики и экономической мысли» включают в себя:

* знание основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной экономической истории;
* умение работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* понимание базовых причинно-следственных связей в рамках эволюции экономических систем;
* умение вести диалог, участвовать в дискуссиях по экономико-исторической тематике;
* знание основных этапов развития экономической мысли, понимание основных теоретических положений различных экономических школ;
* понимание связи развития экономической мысли с экономическими условиями;
* понимание исторической эволюции предмета и метода экономической теории.
* умение критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета История экономики и экономической мысли» включают в себя:

* умение пользоваться инструментами и приемами поисковой деятельности, умение выявлять противоречия, обращаться к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки;
* умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
1. **Содержание учебного предмета (курса)**

**10 класс:**

**Тема 1. Вводное занятие. Для чего нужна история экономических учений?**

* 1. Отличия социальных наук от естественных. Эксперименты. Мысленные/естественные эксперименты
	2. Человеческая деятельность – особо сложный объект изучения. Абстракции. Полезность и применимость абстракций. Бывают ли неправильные абстракции? Ключевая абстракция – homo economicus.
	3. Накопление знаний в процессе развития экономической теории. Возвращение к старым научным идеям на новом уровне. Почему важно изучать историю экономической науки.

**Тема 2.** **Экономика как наука**

1. Предмет экономической науки. Возникновение отдельной науки. Экономическая наука и экономическая мысль. Отличие науки от рассуждений на основе здравого смысла. Возникновение метода.

2. Определения экономики. Экономика – как наука о производстве, обмене, распределении материальных благ. Экономика как наука об ограниченности ресурсов. Экономика как наука о рациональном поведении.

3. Когда возникла экономическая наука? Экономика и некапиталистические общества.

**Тема 3. Экономические воззрения донаучного периода**

1 Наблюдения древних греков. Учение о том, как вести хозяйство. Аристотель: проблема денег и полиса. Справедливая цена. Отношение к проценту

2 Экономические воззрения схоластов. Отношение христианства к обогащению.

3. Проблемы справедливой цены, прибыли и процента. Св. Фома Аквинский.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, с. 20-30

**Тема 4. Экономические взгляды меркантилистов**

1. Государственный бюджет главная экономическая проблема. Потребности двора и армии.

2. Торговля как игра с нулевой суммой. Проблема торгового баланса.

3. Различия раннего и позднего меркантилизма. Томас Ман и Даниэль Дефо.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 38-49, сс. 118-121.

**Тема 5. Р. Кантильон и его взгляды**

1. Систематический подход к экономике.

2. Три класса и три ренты

3. Предприниматель. Плата за риск. Известные и неизвестные цены.

Рекомендуемые материалы:

Р. Кантильон. Очерк о природе торговли, Гл. 13.

**Тема 6. Франсуа Кенэ и школа физиократов**

1. Чистый продукт и его происхождение.

2. Экономическая политика и принцип Laissez-faire.

3. Экономическая таблица. Теория авансов как теория капитала. Влияние идей физиократов.

4. Попытка Тюрго провести в жизнь взгляды физиократов.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 153-169.

**Тема 7. Бернар Мандевиль: частные пороки и общественные добродетели**

1. Модель общества, представленная в Басне о пчелах.

2. Споры о противоложности частных и общественных интересов. Эгоизм и индивидуализм – порок или добродетель?

3. Дискуссии о мотовстве и бережливости

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 121-125.

**Тема 8. Адам Смит: от моральной философии к экономическим проблемам**

1. Адам Смит и его время. Шотландское просвещение

2. Экономический человек, собственный интерес и склонность к обмену. Невидимая рука рынка. Разделение труда.

3. Конкуренция, свободный рынок и роль государства.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 115-117, 183-202.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, с. 51-93.

Смит А. Богатство народов, с. 21-31.

**Тема 9. Адам Смит и становление классической политической экономии**

1. Трудовая теория ценности (стоимости). Естественная и рыночная цена.

2. Производительный и непроизводительный труд.

3. Общественные классы и их доходы.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, с. 202-224.

Смит А. Богатство народов, с. 50-62.

**Тема 10. Иеремия Бентам и система утилитаризма**

1. Арифметика счастья. Модель человека у Бентама.

2. Практические выводы утилитаризма. Реформаторские проекты И. Бентама

3. Влияние утилитаризма на экономическую теорию

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 265-266.

Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства, с. 9-35.

**Тема 11. Томас Мальтус: народонаселение как проблема политической экономии**

1. Законы народонаселения. Железный закон заработных плат.

2. Как Мальтус предлагал ограничить рост населения?

3. Полемика с экономическими оптимистами. Практические следствия законов народонаселения.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 266-270.

Мальтус Т. Опыт закона о народонаселении, с. 1-21.

Годвин В. О собственности, с. 138-148.

**Тема 12. Давид Рикардо как ключевая фигура классической политической экономии**

1. Упорядочение трудовой теории ценности (стоимости). Теория денег.

2. Теория ренты Д. Рикардо. Классовые антагонизмы. Судьба капитализма.

3. Теория международной торговли и сравнительных преимуществ.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 245-258.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, сс. 93-132.

**Тема 13. Фридрих Лист: национальная политическая экономия**

1. Критика классической политической экономии.

2. Национальное хозяйство в развитии. Воспитательный протекционизм.

3. Теория догоняющего развития.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 323-333.

Лист Ф. Национальная система политической экономии, с. 114-144.

**Тема 14. Жан-Батист Сэй и Жан Шарль Леонар Симонд де Сисмонди: разделение политической экономии**

1. Ж.Б. Сэй как последователь А. Смита. Теория факторов производства.

2. Закон Сэя. Невозможность общего перепроизводства.

3. Сисмонди: проблема кризисов. Противоречие между производством и потреблением. Социально-политические идеалы Сисмонди.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 288-298; 303-312.

**Тема 15. Джон Стюарт Милль: синтезирующая фигура классической политической экономии**

1. Дж. Ст. Милль о методе политической экономии. Утилитаристское влияние.

2. Законы производства и законы распределения.

3. Свобода торговли и вмешательство государства.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 279-287.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, с. 159-170.

Милль Дж. Ст. Основы политической экономии. Кн. 2, гл.1; Кн.5, гл.11.

**Тема 16. Антуан Огюстен Курно: начало применения математических методов в экономической теории**

1. Роль математической теории в экономических исследованиях.

2.Математические принципы теории богатства. Моделирование рынков.

3. Кривая спроса. Эластичность спроса. Рыночное взаимодействие.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 313-319.

**Тема 17. Натуральное хозяйство и феодальная экономика.**

1. Феодальная иерархия: три сословия.
2. Феодальная деревня: трехполье, натуральное хозяйство и рента.
3. Феодальный город: коммуны и корпорации.

**Рекомендуемые материалы**:

Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел Хозяйство и богатство, параграфы Аскеза и труд, Феодальный Запад.

Моравский С. Коммуны // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. http://www.vehi.net/brokgauz/

**Тема 18. Средневековая торговля.**

1. Восток – Запад: Великий Шелковый путь и дорога ароматов.
2. Константинополь – золотой мост.
3. Круги и коридоры европейской дальней торговли.
4. Ярмарки, банки, фирмы.

**Рекомендуемые материалы:**

Латов Ю.В. Великий Шелковый путь – пролог мировой экономики и глобализации // Историко-экономические исследования. 2010. Т.11. № 1. [http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/Yu\_Latov\_VSHP.pdf](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.bulgari-istoria-2010.com%252FbooksRu%252FYu_Latov_VSHP.pdf%26ts%3D1480931901%26uid%3D1122147911412149539%26sign%3D9400f34506d7f28d5993bcb266ceea9d%26keyno%3D1)

Ле Гофф Ж. Средневековье и деньги. СПб.: Евразия. 2010.

**Тема 19. Возникновение мирового рынка.**

1. Технические и экономические предпосылки Великих географических открытий.
2. Последствия испанской и португальской колонизаций. Революция цен.
3. Голландская точечная экспансия: выгоды транзитной торговли.
4. Английская Ост-Индская компания.

**Рекомендуемые материалы:**

Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел Чемпионат мирового рынка.

**Тема 20. Большая культура производства: мануфактуры и крупное сельское хозяйство.**

1. Насаждение промышленности: придворные мануфактуры.
2. Коммерческий лендлордизм: огораживания, овцеводство, фермерство.
3. Многополье - начало интенсификации сельского хозяйства.

Рекомендуемые материалы: Малов В.Н. Жан-Батист Кольбер – реформатор XVII века // Новая и новейшая история. 2000. № 3. http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/HISTORY/COLBERT.HTM

**Тема 21. Возникновение британской гегемонии.**

1. Лондонское Сити.
2. Британия - владычица морей.
3. Машинизация текстильной промышленности.
4. Прорыв в индустриальное общество: взаимное стимулирование угледобычи, черной металлургии и машиностроения.

**Рекомендуемые материалы:**

Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел: Революции и возмужание индустрии

Нуреев Р., Латов Ю. Промышленная революция // Энциклопедия Кругосвет – [www.krugosvet.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.krugosvet.ru%26ts%3D1480931901%26uid%3D1122147911412149539%26sign%3D5a320966834c250190faaefef5c53d1a%26keyno%3D1)

**Тема 22. Превращение США в мировую экономическую державу.**

1. Деньги по природе своей плодоносны.
2. Исключительные природные ресурсы и поток иммиграции.
3. Золотая лихорадка и освоение Дальнего Запада.
4. Промышленный Север против рабовладельческого Юга.

**Рекомендуемые материалы:**

Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел: Время «изм»-ов

Розенберг Н., Бирдцелл Л. Как Запад стал богатым: экономическое преобразование индустриального мира. Глава 7 // http://www.libertarium.ru/l\_lib\_rich\_07

**Тема 23. Догоняющее промышленное развитие Российской империи.**

1. Великие реформы в России.
2. Структурные перекосы в пореформенном хозяйстве.
3. Новые промышленные районы и иностранные инвестиции.
4. Классовый вопрос.

**Рекомендуемые материалы:**

Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел

Русское раздолье и догоняющее развитие

**Тема 24. Упадок Китая и вестернизация Японии.**

1. Опиумные войны.
2. Переворот Мейдзи.
3. Японская этика, западная техника.
4. Политика открытых дверей.

**Рекомендуемые материалы:**

Гловели Г.Д. Переворот Мейдзи и имперская модернизация Японии // http://studme.org/52271/politekonomiya/perevorot\_meydzi\_imperskaya\_modernizatsiya\_yaponii#505

**Тема 25. Возникновение западного империализма.**

1. Раздел Азии и Африки.

2. Англо-германский антагонизм и гонка вооружений.

3. Антанта и долговая зависимость России.

**Рекомендуемые материалы:** Аллен Р. Краткая экономическая история мира, гл. «Колониализм».

**Тема 26. Опережающий промышленный рост Германской империи.**

1. Структурные изменения: рост тяжелой промышленности.
2. Институциональные изменения: кредит для долгосрочных инвестиций, картели и синдикаты.
3. Поворот к протекционизму.

**Тема 27.** **Дезинтеграция мировой экономики.**

1. Крушение четырех империй.

2. Державы-победительницы и перекройка Европы.

3. Инфляция и гиперинфляции.

4. Версальско-Вашингтонская система: с мировым кредитором, но без гегемона.

**Рекомендуемые материалы:**

Гловели Г.Д.Дезинтеграция мировой экономики [http://studme.org/52307/politekonomiya/dezintegratsiya\_mirovoy\_ekonomiki\_veke#12](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fstudme.org%252F52307%252Fpolitekonomiya%252Fdezintegratsiya_mirovoy_ekonomiki_veke%252312%26ts%3D1480931901%26uid%3D1122147911412149539%26sign%3D6014116df1fa65f9df04b91247b583ba%26keyno%3D1)

**Тема 28. Социалистический эксперимент: формирование командной экономики в СССР.**

1. Военный коммунизм и НЭП.
2. Курс на директивное планирование и социализм в одной стране.
3. Великий перелом и пятилетки индустриализации.

**Тема 29. Формирование смешанной экономики на Западе.**

1. Великая депрессия.
2. Новый курс.
3. Парламентарные и тоталитарные выходы из кризиса в Европе.
4. Вторая мировая война и превращение США в сверхдержаву.

**Рекомендуемые материалы:**

Великая Депрессия и великая реформа (Успехи и провалы экономической политики Ф.Д. Рузвельта). Под ред. Нуреева Р.М., Гловели Г.Д., Латова Ю.В. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

**Тема 30. Золотой век современного экономического роста.**

1. Американская гегемония и бреттон-вудские институты.
2. Структурная трансформация: агробизнес, углеводородное общество, рост сферы услуг.
3. Институциональная трансформация: правительственное регулирование и государство всеобщего благосостояния.

**Рекомендуемые материалы:** Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел Современный экономический рост.

**Тема 31. Экономическое развитие СССР как сверхдержавы.**

1. Расширение и раскол лагеря социализма.
2. Иллюзии и коллизии на пути к коммунизму.
3. Прорыв в космос и бремя ракетно-ядерного щита.

**Тема 32. Структурные кризисы и пересмотр смешанной экономики.**

1. Нефтяные шоки и энергетический кризис.
2. Стагфляция и кризис правительственного регулирования.
3. Поворот к монетаризму.
4. ИКТ-революция и новая волна предпринимательства.

**11 класс**

**Тема 33. Карл Маркс: от философии к экономике**

1. Материалистическое понимание истории. Борьба классов.

2. Производительные силы и производственные отношения.

3.Человек и отчуждение. Прогноз развития общества.

**Рекомендуемые материалы:** Маркс К. Манифест коммунистической партии.

**Тема 34. Карл Маркс: экономическая теория**

1. Трудовая теория стоимости. Прибавочная стоимость. Двойственная природа труда.

2. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Законы и тенденции движения капитализма.

 3. Судьба теорий Маркса в 20-м веке.

**Рекомендуемые материалы:**

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, с. 171-214.

**Тема 35. Карл Менгер: маржиналистская революция**

1. Учение о благах.

2. Субъективная теория ценности.

3. Обмен и меновая ценность.

4. Эволюционная теория денег.

**Рекомендуемая литература:**

Менгер К. Основания политической экономии, с. 65-88, с. 257-266.

**Тема 36. Альфред Маршалл: создатель неоклассики**

1.Маршалл как синтезирующая фигура.

2. Теория должна быть полезной. Метод частичного равновесия.

3. Кривая спроса при неизменной полезности денег. Потребительский излишек.

4. Синтез субъективных и объективных элементов в теории Ножницы Маршалла. Краткосрочный и долгосрочный периоды

**Рекомендуемая литература:**

Маршалл А. Принципы политической экономии, с. 155-166; Кн. V, гл. 6.

**Тема 37. Торстейн Веблен и американский институционализм**

1. Концепция человека у Веблена. Инстинкты и демонстративное потребление. Критика потребительского суверенитета в работах Дж. К. Гэлбрейта.

2. Понятие института. Институты и инстинкты.

3. Инженеры и предприниматели.

**Рекомендуемая литература:**

Веблен Т. Теория праздного класса, с. 108-132.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, с. 269-316.

Гэлбрейт Дж. К. Экономика невинного обмана, с. 19-33.

**Тема 38. Ойген фон Бем-Баверк: развитие идей австрийской школы**

22.1 Капитал и окольность методов производства

22.2 Проблема процента в истории экономических учений

22.3 Три причины существования процента на капитал

Рекомендуемая литература: Бем-Баверк О. Позитивная теория капитала Кн.4, гл 1-5.

**Тема 39. Йозеф Шумпетер и теория предпринимательства**

1. Предпринимательство как создание новых комбинаций.

2. Предпринимательство в командной и рыночной экономике. Предпринимательство и кредит.

3. Свойства личности предпринимателя

**Рекомендуемая литература:**

Шумпетер Й. Теория экономического развития. Гл. 2.

**Тема 40. Артур Пигу: проблема внешних эффектов**

1. Частные и общественные выгоды и издержки.

2. Внешние эффекты и их регулирование. Государственное вмешательство.

3. Налоги Пигу

**Рекомендуемая литература:** Пигу А. Экономическая теория благосостояния. М., 1985. Ч. 1. Гл. 3; Ч. 2. Гл. 2, 8, 10.

**Тема 41. Дж. М. Кейнс: конец laissez-faire**

1. Свободные рынки и общественная эффективность.

2. Кризисы и безработица. Добровольная и вынужденная безработица.

3. Закон Сэя, перепроизводство и недостаток эффективного спроса.

**Рекомендуемая литература:**

Дж. М. Кейнс. Конец laissez-faire.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, с. 316-370

**Тема 42. Дж. М. Кейнс: зарождение макроэкономической теории**

1. Инвестиции и сбережения у Кейнса и у классиков.

2. Теории денег и процента. Количественная теория денег и уравнение Фишера. Предпочтение ликвидности

3. Ловушка ликвидности. Вмешательство государства в экономику.

Кейнс Дж. М. Избранные произведения, с. 224-239, 351-359, 374-386.

**Тема 43. Фридрих фон Хайек: защита свободного рынка**

1. Цены как ключевой механизм координации свободного общества.

2. Конкуренция как процедура открытия. Критика теории совершенной конкуренции.

3. Дорога к рабству. Критика социализма

**Рекомендуемая литература:**

Хайек Ф. Дорога к рабству, Гл. 3, 4.

Хайек Ф. Конкуренция как процедура открытия.

**Тема 44. Николай Дмитриевич Кондратьев: теория длинных циклов**

1. Обработка данных и выявление длинных циклов.

2. Эмпирические правильности

3. Причинно-следственный механизм циклов

**Рекомендуемая литература:**

 Н.Д. Кондратьев. Большие циклы конъюнктуры.

**Тема 45. Александр Васильевич Чаянов и аграрный вопрос**

1. Важность аграрного вопроса для России

2. Особенности трудового крестьянского хозяйства

3. Чаянов о кооперации. Что произошло с кооперацией в советском сельском хозяйстве?

**Рекомендуемая литература:** А.В.Чаянов. Крестьянское хозяйство. М. 1989.

**Тема 46. Рональд Коуз: природа фирмы**

1. Чем новый институционализм отличаетс я от старого?

2. Границы фирмы. Чем обусловлен размер фирмы?

3. Понятие трансакционных издержек

**Рекомендуемая литература:** Коуз Р. Природа фирмы // Коуз Р. Фирма, рынок и право, с. 36-58.

**Тема 47. Взаимоотношения экономической науки и других социальных наук**

1. Экономический империализм: внедрение экономического метода в другие науки

2. Поведенческая экономика, нейроэкономика: психологические методы в экономической науке

3. Возможен ли междисциплинарный подход к обществу

**Рекомендуемая литература:**

Беккер Г. Человеческое поведение: экономический подход. М.: ГУ ВШЭ, 2003.

Канеман Д. Думай медленно, решай быстро! М.2014

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количество аудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Вводное занятие. Для чего нужна история экономических учений? | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 2 | Экономика как наука | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 3 | Экономические воззрения донаучного периода | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 4 | Экономические взгляды меркантилистов. Р. Кантильон и его взгляды | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 5 | Франсуа Кенэ и школа физиократов | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 6 | Бернар Мандевиль: частные пороки и общественные добродетели | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 7 | Адам Смит: от моральной философии к экономическим проблемам | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 8 | Адам Смит и становление классической политической экономии | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 9 | Иеремия Бентам и система утилитаризма | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 10 | Томас Мальтус: народонаселение как проблема политической экономии | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 11 | Давид Рикардо как ключевая фигура классической политической экономии | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 12 | Фридрих Лист: национальная политическая экономия | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 13 | Жан-Батист Сэй и Жан Шарль Леонар Симонд де Сисмонди: разделение политической экономии | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 14 | Джон Стюарт Милль: синтезирующая фигура классической политической экономии | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 15 | Антуан Огюстен Курно: начало применения математических методов в экономической теории | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 16 | Натуральное хозяйство и феодальная экономика. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 17 | Средневековая торговля. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 18 | Возникновение мирового рынка | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 19 | Промышленная революция и возвышение Британии | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 20 | Догоняющее промышленное развитие Российской империи. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 21 | Превращение США в мировую экономическую державу. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 22 | Упадок Китая и вестернизация Японии | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 23 | Возникновение западного империализма. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 24 | Опережающий промышленный рост Германской империи | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 25 | Дезинтеграция мировой экономики. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 26 | Социалистический эксперимент: формирование командной экономики в СССР | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 27 | Великая депрессия и формирование смешанной экономики на Западе | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 28 | Золотой век современного экономического роста | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 29 | Экономическое развитие СССР как сверхдержавы | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 30 | Структурные кризисы и пересмотр смешанной экономики | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 31 | Распад СССР и рыночные реформы 1990-х гг.  | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 32 | Современный этап развития мировой экономики | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 33 | Карл Маркс: от философии к экономике | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 34 | Карл Маркс: экономическая теория | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 35 | Карл Менгер: маржиналистская революция | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 36 | Альфред Маршалл: создатель неоклассики | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 37 | Торстейн Веблен и американский институционализм | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 38 | Ойген фон Бем-Баверк: развитие идей австрийской школы | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 39 | Йозеф Шумпетер и теория предпринимательства | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 40 | Артур Пигу: проблема внешних эффектов | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 41 | Дж. М. Кейнс: конец laissez-faire | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 42 | Дж. М. Кейнс: зарождение макроэкономической теории | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 43 | Росскийские экономисты первой половины 20-го в. | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 44 | Фридрих фон Хайек: защита свободного рынка | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 45 | Рональд Коуз: природа фирмы | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 46 | Взаимоотношения экономической науки и других социальных наук | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 47 | Современный этап экономической теории | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 48 | Повторение | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 49 | Повторение | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 50 | Повторение | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
| 51 | Повторение | 2 | Лекция и дискуссия по проблематике домашнего задания.  |
|  | **Итого** | **102** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы:**

**Пояснительная записка**

Программа по истории экономики и экономической мысли лицея НИУ ВШЭ предназначена для учащихся, ориентированных на получение профессионального образования в экономической и социально-гуманитарных сферах.

Программа предполагает получение базовых знаний об истории экономики и экономических учений, развитие интереса к предмету, подготовку к олимпиадам по экономике, истории и обществознанию.

Изучение истории экономической мысли и хозяйства обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования (высшим профессиональным образованием).

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса включает общие представления об основных этапах развития российской и мировой экономики и эволюции экономической мысли. В рамках данного курса рассматриваются основные проблемы, решаемые экономической мыслью, ключевые школы экономической теории, методы исследования, применяемые в экономике, дается характеристика различных хозяйственных эпох и анализируются основные события, повлиявшие на развитие мировой экономики.

Проблематика экономической теории и экономической истории дается комплексно, так как оба этих компонента неразрывно связаны с исторической точки зрения. Курс направлен на приобретение новый знаний и развития ключевых навыков и компетенций, необходимых для будущего обучения и работы в экономической или социально гуманитарной сфере.

* 1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет История экономики и экономической мысли» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Изучение предмета требует опоры обучающихся на результаты освоения учебного предмета «История».

Знания и компетенции, приобретенные в ходе прохождения данного учебного предмета должны быть использованы при освоении экономических и социально-гуманитарных дисциплин при обучении в бакалавриате.