|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 216**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017 № 1 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«История правовых институтов»**

**10-11 класс**

**Автор:**

Скоробогатов В.Ю.

кандидат юридических наук

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Право» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* сформированность представлений о понятии права как культурном явлении, формах его существования и развития;
* сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
* сформированность представлений о правообразовании и правотворчестве в контексте исторического развития права и государства;
* владение знаниями об источниках права в различные исторические эпохи;
* владение знаниями о возникновении и развитии правонарушений и юридической ответственности в различные исторические эпохи;
* сформированность представлений о логике конституционного развития, его этапах;
* владение знаниями об основах правового статуса личности в контексте исторического развития права и государства;
* сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами в контексте исторического развития права и государства;
* сформированность основ правового мышления;
* сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права в контексте исторического развития права и государства;
* понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий в контексте исторического развития права и государства;
* сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**2. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. История профессии юрист**

Афинские судебные ораторы. Римские юристы эпохи античности как зачинатели современной юриспруденции. Жрецы как первые юристы (Коллегия понтификов). Появление светской юриспруденции как результат отделения юриспруденции от религии. Тиберий Корунканий. Деятельность римских юристов как фактор развития права. Дифференциация юристов: юрисконсульты, адвокаты, нотариусы. Упадок римской юриспруденции. Возрождение профессии юриста в средневековой Европе. Профессия юрист в современном обществе. Может ли робот в будущем заменить юристов (юридические боты и автоматизация правовых процессов)?

**Тема 2. История юридического образования**

Юридическое образование как фактор развития права. Античные юридические школы. Преподавание права в Западной Европе в период Средневековья и первые школы права. Первые юридические факультеты и центры изучения права в Западной Европе. Становление системы современного юридического образования. Модели юридического образования. Дискуссия по вопросу практико–ориентированного юридического образования.

**Тема 3. История юридической науки**

Становление теоретического (научного) воззрения на право. Формирование и развитие основных направлений юридической мысли в Новое и Новейшее время. Основные научные направления в дореволюционной российской юридической науке. Советская юридическая наука. Кризисные явления в современной юридической науке.

**Тема 4. Право как элемент культуры**

Ранние формы права. Право как момент развития цивилизации. «Война всех против всех» и «Золотой век». Древнее право и право современное. Особенности древнего права. Синкретичность древнего права. Развитие права и культурное развитие общества.

**Тема 5. Учения о развитии права**

Школа естественного права. Историческая школа права. Социологическая школа права. Теория Питирима Сорокина о культурной динамике. Современные теории динамики права. Является ли государство творцом правового порядка?

**Тема 6. Тенденции развития права**

Эволюция права. Прогресс права. Модернизация права. Формационные и цивилизационный подходы к развитию права. Кодификация и рекодификация. Централизация и децентрализация правового регулирования. Криминализация и декриминализация. Цикличность в развитии права. Стабилизация права: консерватизм права и кристаллизация права. Юридификация. Может ли право деградировать?

**Тема 7. Кодексы и кодификация в исторической перспективе**

Кодификация как правовое явление. Появление первых кодексов (Кодекс Хаммурапи). Кодификация в Риме (Законы XII таблиц). Кодификации частные и официальные. Кодификация Юстиниана. Кодификация в Средние века: кодификация религиозного права. Кодификация в Новое время. Соборное уложение 1649 г. Современная кодификация. Золотой век кодификации. Кодекс Наполеона. Германское гражданское уложение. Кодификация советского права.

**Тема 8. Правообразование и правотворчество в исторической перспективе.**

Происхождение права. Простейшие и первоначальные формы права. Идея сверхчеловеческого источника этических правил и сверхъестественного происхождения права. Есть ли у происхождения права биологические основания. Образование обычного права: обычное право как первая стадия правообразования. Законотворчество как сознательное правотворчество.

**Тема 10. Источники права в исторической перспективе**

От божественных откровений до воли народа. Обычное право, прецедентное право, статутное право как формы права, служащие основой правовых культур. Проблема систематизации правовых актов. Доктрина как источник права: мусульманская правовая доктрина, еврейская политико-правовая доктрина. Международное право.

**Тема 11.Субъект права в исторической перспективе**

Родовой человек. Инициация как момент приобретения дееспособности. Варновый строй. Рабство. Крепостное состояние. Сословие. Подданство. Гражданство. Проблема идентификации человека. Становление паспортной системы. Иностранцы и инородцы.

**Тема 12. История конституции**

Были ли конституции в древнем мире (Древняя Иудея, Древняя Греция)? Конституция и десакрализация власти. Первые современные конституции. Человек как главная ценность современных конституций. Может ли конституция быть орудием пролетариата? Как принималась Конституция РФ?

**Тема 13. Закон**

Закон как явление космического порядка (дао, дхарма). Закон как выражение природы вещей. Закон как творение человека. Юридификация правовой системы современного общества. Шарль Монтескье «О духе законов», 1748. Концепция естественного закона. Гуго Гроций.

**Тема 14. Институт преступления**

Преступление в материальном и формальном смысле.

Обида, лихое дело, воровство как материальные определения преступления. Понятие обиды в Русской Правде. Понятие лихого дела и лихого человека в Судебнике Ивана III. Понятие воровства, злого дела и вора в Соборном Уложении 1649 г.

Преступление как формальное определение. Понятие преступления в законодательстве Петра I.

Формально–материальное определение преступления как подход к определению преступления, объединяющий социальную и юридическую характеристику преступления.

Понятие преступления в идеациональной и чувственной культуре. Преступление как грех или болезнь в идеациональной культуре. Убийство как осквернение земли невинно пролитой кровью, требующее соответствующего очищения (Ветхий Завет). Преступление как причинение вреда (человеку, обществу, государству) в чувственной культуре.

Виды преступлений в культурах разных типов ментальности. Святотатство, кощунство, богохульство, прелюбодеяние и др. как преступления, возможные при доминировании идеациональной ментальности. Секуляризация уголовного права. Декриминализация преступлений против нравственности.

**Тема 15. Институт наказания**

Наказание в культуре идеационального типа. Понятие дхармы. Дхарма как морализующее право. Невозможность обнаружения понятия наказания в дхармическом праве. Ангулимала сутра. Духовное очищение (спасение) преступника как основная задача «наказания» в дхарме. Данда.

Наказание в культуре чувственного типа. Индивидуалистическое (либеральное) и социалистическое начало в представлениях о наказании.

Идеи о наказании представителей эпохи Просвещения и их отражение в актах Французской революции и последующем законодательстве.

Право преступника на наказание (Гегель). Лишение всех прав состояния.

Эгалитаризация наказания. Ослабление сословного и классового начала.

Отказ от практики придания устанавливающему наказание закону обратной силы (Lex prospicit, non respicit – Закон смотрит вперед, а не назад). Билль об опале. Lettres de cachet.

Определенность наказания в законодательстве.

Гуманизация наказания и постепенный отказ от телесных и увечащих наказаний (Чезаре Беккариа). Критика смертной казни и соответствующие попытки реформирования уголовного законодательства в этой сфере. Что понимать под либерализацией уголовного законодательства? От физического уничтожения преступника к системе наказания, основанного на сохранении человеческого достоинства.

От возмездия и мести к принуждению и осуждению преступника. От наказания как частной меры (талион) к наказанию как государственному принуждению.

Индивидуализация наказания.

Социализация наказания. Появление новых видов наказаний (изгнание из пределов государства, лишение гражданства).

**Тема 16. Институт собственности**

Становление собственности как правового института. Формирование абстрактного понятия собственности. Общинная собственность. Государственная собственность. Частная собственность. Пределы частной собственности. Правомочия собственника. Защита права собственности. Право собственности как наиболее полное господство над вещью в классической западной юриспруденции. Собственность и государственная власть. Развитие института частной собственности.

**Тема 17. Институт брака**

Виды брака в зависимости от размера брачной группы: моногамия и полигамия. Виды полигамии: полигиния и полиандрия. Теория Льюиса Генри Моргана и Фридриха Энгельса о развитии брака: групповой брак (дикость), парный брак (варварство), моногамный брак (цивилизация). Полигамия по Законам Моисея. Полигамия по шариату. Промискуитет.

Виды брака в зависимости от формы легитимации: церковный брак, гражданский брак, конкубинат. Венчание в церкви и сущность церковного брака. Отличие христианского брака от ветхозаветного брака. Нерасторжимость брака. Гражданский брак как результат секуляризации общественных отношений. Конкубинат в Древнем мире. Правовое значение конкубината в Советской России (Кодекс законов о браке, семьи и опеке 1926 г.). Судьба конкубината в СССР. Le concubinage en France.

Матриархат и патриархат. Ложные представления о матриархате и патриархате. Осознавание отцовства как физиологического факта и становление патриархата. Моногамия как гарантия прав отца и мужа. Влияние христианства на патриархальный строй.

Прелюбодеяние как кража и как грех.

Экзогамия и эндогамия. Типы эндогамии: расовая, сословная и т.д. Система готр в Древней Индии. Кастовая эндогамия.

Брак и семья в древнем и современном обществе. «Плодитесь и размножайтесь» как путь к бессмертию. Половые отношения как продолжение ритма жизни природы. Сатурналии. Упадок власти отцов и возвышение государства. Эмансипация женщин. Кризис института семьи в современном обществе. Агония брака (Ж. Аттали).

Идея общечеловеческого родства.

**Тема 18. Институт суда и процесса**

Системы судебных инстанций в древнем мире. Суд присяжных.

Формы процесса. Система доказательств. Формальная оценка доказательств. Божественный суд (ордалии). Участия членов семьи, родственников, представителей общества в судебном процессе. Исторические типы (формы) уголовного процесса. Состязательный процесс. Розыскной процесс.

**Тема 19. Право и труд**

Принуждение к труду и свобода труда. Рабство как правовой институт. Домохозяйство как основная экономическая единица. Власть отца над домочадцами. Каста. Цех. Мастер и подмастерья. Социальное законодательство. Становление и развитие фабричного законодательства. Становление трудового права как самостоятельной отрасли права.

**Тема 20. Право и революция**

Борьба как фактор истории развития культуры. Революция и переворот. Сущность и признаки революции. Социальная революция и политическая революция. Буржуазная революция и социалистическая революция. Революция как глубинная трансформация социальной системы. Причины и предпосылки революций. Старое право и новое право в эпоху революции: созидательный потенциал революции. Есть ли у народа право на восстание или революция суть преступление. Революционное правосознание. Проблема оценки революции с правовой точки зрения: может ли революция быть оправдана правом?

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| **10 класс** |
| 1. | История профессии юрист | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 2. | История юридического образования | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 3. | История юридической науки | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 4. | Право как элемент культуры | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 5. | Учения о развитии права | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 6. | Тенденции развития права | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 7. | Кодексы и кодификация в исторической перспективе | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 8. | Правообразование и правотворчество в исторической перспективе | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 9. | Источники права в исторической перспективе | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 10. | Субъект права в исторической перспективе | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 11. | История конституции | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 12. | Закон | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 13. | Институт преступления в исторической перспективе | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 14. | Институт наказания в исторической перспективе | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 15. | Институт собственности в исторической перспективе | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| **11 класс** |
| 16. | Институт брака в исторической перспективе | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 17. | Институт суда и процесса в исторической перспективе | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 18. | Право и труд в исторической перспективе | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 19. | Право и революция | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
|  | **Итого** | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Развитие права: история правовых институтов» базируется на изучении обучающимися фрагментов оригинальных текстов авторов теорий, концепций и исследований в области политической науки. Базовой литературой учебного курса являются:

1. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. М.: Астрель, 2006.
2. Гинс Г.К. Право и культура. М.: Юрлитинформ, 2012.
3. Кабрияк Р. Кодификация. М.: Статут, 2007.
4. Реформы и право. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.
5. Медушевский А.Н. Сравнительное конституционное право и политические институты. М.: ГУ ВШЭ, 2002.
6. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. ЛазебниковойА.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углублённый уровень). 10 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение».
7. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. ЛазебниковойА.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углублённый уровень). 11 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение».