|  |  |
| --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 341**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  Протокол №15 от 22.08.2019г. |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Россия в мировой политике»**

**10 класс**

**Автор:**

Козлов Вадим Олегович

**1. Содержание учебного предмета**

В рамках курса решаются задачи определения предмета и его места в системе социальных и гуманитарных дисциплин, рассматриваются основные проблемы, связанные с местом России в международной политике. Слушателям дается возможность оценить основные этапы развития изучаемого предмета, превалирующие на каждом из исторических этапов системы международных отношений. Также в рамках лекций слушатели могут оценить место Российской Федерации в глобальной политике с теоретической перспективы, овладеть базовой терминологией международных отношений как отрасли знания. Важное прикладное значение имеет направленность курса на усвоение основных элементов применения теоретических инструментов для построения прогноза дальнейшего развития международных процессов и современной глобальной обстановки вокруг Российской Федерации, что будет востребовано при дальнейшей специализации в рамках данной профессиональной ориентации.

Цель курса: дать систематизированное и целостное представление о месте и роли России в международной политике, сформировать у студентов целостное представление о современных международных отношениях как исторически сложившейся и развивающейся реальности. В соответствии с указанными целями курса в его основу положено систематического изучения современного развития внешней политики России с одной стороны, и целостного подхода, основанного на тезисе о ключевой роли силы, как универсального регулятора международной политики. Центральные вопросы и проблемы международных отношений – суверенитет, субъектность, безопасность, право, институты – затрагиваются в той или иной мере в каждой теме. Вместе с тем, наиболее актуальные для современной прикладной науки проблемы рассматриваются особо, что позволяет уже в иной перспективе проанализировать современную внешнюю политику РФ.

В курсе не ставится задачи систематического освещения всех возможных проблем, связанных с ролью России в глобальной политике. Слушатели должны научиться анализировать роль и место России в широком международно-политическом контексте. Также курс должен привить студентам базовые навыки применения теоретических инструментов в научно-исследовательской и информационно-аналитической работе.

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

**Метапредметные:**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Предметные:**

*Обществознание*

1) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

2) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

3) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Контрольные виды деятельности констатирующего типа |
| 1. | Роль и место теории международных отношений в современных социальных науках | 4 |  |
| 2 | Введение в анализ международных отношений: основные понятия и термины | 4 | Контрольная работа |
| 3 | Эволюция внешней политики России | 4 |  |
| 4 | Проблемы внешней политики РФ в контексте обеспечения национальной безопасности | 4 | Контрольная работа |
| 5 | Роль России в работе международных организаций | 5 |  |
| 6 | Россия и СНГ | 5 | Контрольная работа |
| 7 | Взаимоотношения РФ и ЕС | 5 |  |
| 8 | Российско-американские отношения | 5 |  |
| 9 | Политика РФ в Ближневосточном регионе. | 4 | Контрольная работа |
| 10 | Роль и место России в Азиатско-тихоокеанском регионе | 4 |  |
| 11 | Политика РФ в Латинской Америке | 4 | Контрольная работа |
| 12 | Перспективы и место России в системе международных отношений в ближайшей перспективе | 2 | Итоговый экзамен |
|  | **Итого:** | **50** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. М.: АО «Издательство «Просвещение»
* Бордачев Т.В.,  Зиновьева Е. С., Лихачева А. Б. Теория международных отношений в XXI веке / Рук.: Т. В. Бордачев. М. : ИД "Международные отношения", 2015.