|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 244**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017 № 1 |  |  |

Рабочая программа учебного предмета (курса)

«Политика в России: история и современность»

10-11 класс

**Авторы:**

Макаркин А.В.

Абелинскайте В.Э.

1. **Пояснительная записка**

 Реализация учебного предмета «Политика в России: история и современность» направлена на достижение целей, поставленных в рамках общих целевых установок среднего общего образования на формирование у обучающихся особых знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей. В этом отношении учебный предмет в полной мере отвечает обозначенному в Программе среднего общего образования социальному заказу на максимальное раскрытие индивидуальных способностей обучающегося и формирование на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способной отстаивать свою гражданскую позицию и гражданские права.

 Освоение программы учебного предмета «Политика в России: история и современность» предполагает получение знаний о ключевых событиях политической истории России и зарубежных стран, об основах политического порядка России, социальных и экономических условиях её политического развития и взаимоотношений, политических процессах в регионах современной России, места и роли гражданина в политических процессах с учётом спектра гражданских прав и обязанностей.

Общие навыки, формируемые и тренируемые в процесс освоения программы учебного курса, представляют собой набор элементов, участвующих в построении социально компетентной личности, способной к организации учебного, профессионального и иных процессов в современном мире как самостоятельно, так и на основе сотрудничества и кооперации.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

 Целью освоения учебного предмета «Политика в России: история и современность» является формирование у обучающихся:

* знаний об основных этапах политического развития России и других стран;
* навыков абстрактного аналитического мышления, позволяющих им оперировать сложными для обывательского понимания концептами и выходить на уровень теоретических обобщений;
* представлений о базовых характеристиках политической системы России, закономерностях и тенденциях российского политического процесса, функциях основных политических институтов и структур гражданского общества;
* формирование навыков анализа политических ситуаций и процессов с применением концептуального аппарата политической науки;
* навыков системного анализа политических явлений в целях проведения научных исследований и решения исследовательских и практических задач в процессе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
* навыков анализа политических ситуаций и процессов с применением некоторых категорий концептуального аппарата политической теории.
1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет "Политика в России: история и современность" является предметом по выбору в рамках Факультетского дня Лицея НИУ ВШЭ.

Изучение учебного предмета "Современная политика: введение в специальность" базируется на следующих учебных предметах в рамках предметной области «Общественные науки» на базовом уровне:

* История
* Право
* Россия в мире
* Экономика

 Дополнительным преимуществом является прохождение курсов «Теория познания» и «Политология», преподаваемым в Лицее НИУ ВШЭ.

Основные результаты освоения учебного предмета должны быть использованы при дальнейшем освоении программы вышеобозначенных учебных предметов в рамках предметной области «Общественные науки».

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Политика в России: история и современность» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, в частности, политической теории;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение анализировать разнообразные позиции, касающиеся вопросов существования и развития общества;
* сформированность широкого кругозора в области политической и этической мысли.

**5. Содержание учебного предмета**

В рамках предмета «Политика в России: история и современность» выделено 2 блока тем:

* История
* Современность

**Блок «История»**

Тема 1. Московское государство: политические идеи и практика.

Тема 2. Империя и политика. XVIII век.

Тема 3. Первая половина XIX века – реформы и реакция.

Тема 4. Либерализм в России – идеология.

Тема 5. Либерализм в России и государственная политика. Великие реформы.

Тема 6. Консерватизм в России – идеология.

Тема 7. Консерватизм в России и государственная политика. Контрреформы.

Тема 8. Думская монархия Николая II – возникновение публичной политики.

Тема 9. Социализм в России.

Тема 10. Временное правительство и ранний советский режим.

Тема 11. Сталинский режим – механизмы функционирования.

Тема 12. После Сталина: аппаратная политика и диссидентство.

Тема 13. Перестройка: от либерализации к демократизации.

После окончания блока проводится контрольная работа по всем темам блока.

**Блок «Современность»**

Тема 14. Институт президентства в современной России.

Тема 15. Правительство.

Тема 16. Парламент.

Тема 17. Судебная власть.

Тема 18. Политические партии.

Тема 19. Выборы.

Тема 20. Элиты.

Тема 21. Регионы: исполнительная власть и местное самоуправление.

Тема 22. Религия и политика.

Тема 23. СМИ как «четвертая власть»?

Тема 24. Гражданское общество.

Тема 25. Политика и идеология.

Тема 26. Россия и процессы в глобальном мире.

После окончания блока проводится контрольная работа по всем темам дисциплины.

**Порядок формирования оценок по дисциплине**

Оценки по всем формам промежуточного и итогового контроля выставляются по 5-ти балльной шкале.

**Промежуточная оценка**

, где

 — оценка за домашние задания;

 — оценка за контрольные работы;

 — оценка за контрольную работу по всем темам дисциплины.

Оценки за домашнее задание, контрольную работу и экзамен округляются к ближайшему целому числу.

**Итоговая оценка**

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается путем округления промежуточной оценки. Промежуточная оценка округляется к большему (вверх) числу.

**6. Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **Календарно-тематический план дисциплины «Современная политика: введение в специальность»** |
| **№** | **Тема урока** | **часов** | **Контрольные виды деятельности констатирующего типа** |
|  | Московское государство: политические идеи и практика. | 2 |  |
|  | Империя и политика. XVIII век | 2 |  |
|  | Первая половина XIX века – реформы и реакция | 4 | письменная работа, предполагающая развернутый ответ на вопрос по одной из лекций |
|  | Либерализм в России – идеология | 2 |  |
|  | Либерализм в России и государственная политика. Великие реформы. | 2 |  |
|  | Консерватизм в России – идеология | 2 |  |
|  | Консерватизм в России и государственная политика. Контрреформы | 4 | письменное домашнее задание |
|  | Думская монархия Николая II – возникновение публичной политики | 2 |  |
|  | Социализм в России | 2 |  |
|  | Временное правительство и ранний советский режим | 4 | игра |
|  | Сталинский режим – механизмы функционирования | 2 |  |
|  | После Сталина: аппаратная политика и диссидентство | 2 | письменное домашнее задание |
|  | Перестройка: от либерализации к демократизации | 4 | итоговая контрольная работа по всем темам блока |
| 14. | Институт президентства в современной России | 2 |  |
| 15. | Правительство | 2 |  |
| 16. | Парламент | 2 |  |
| 17. | Судебная власть | 4 | контрольная работа |
| 18. | Политические партии | 2 |  |
| 19. | Выборы | 4 | игра |
| 20. | Элиты | 2 |  |
| 21. | Регионы: исполнительная власть и местное самоуправление | 2 |  |
| 22. | Религия и политика | 2 |  |
| 23. | СМИ как «четвертая власть»? | 4 | письменное домашнее задание |
| 24. | Гражданское общество | 2 |  |
| 25. | Политика и идеология | 2 |  |
| 26. | Россия и процессы в глобальном мире | 4 | итоговая контрольная работа по всем темам дисциплины |
|  | Всего | 68 |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

Список рекомендуемой литературы:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углублённый уровень). Учебник для 10 классов. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углублённый уровень). Учебник для 11 классов. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.
3. Мельвиль А. Ю. Категории политической науки. Учебник для вузов. М.: РОССПЭН, 2002.
4. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень). Учебник для 10 классов. М.: ООО «ДРОФА», 2018.
5. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень). Учебник для 11 классов. М.: ООО «ДРОФА», 2018.

**8. Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках учебного предмета «Политика в России: история и современность» направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

* Поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации.
* Использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы.