|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | Приложение 250УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017 № 1 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

 «Региональная экономика»

10 и 11 классы

**Автор:**

Тюрчев Кирилл Сергеевич

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение дисциплины «Региональная экономика» направлено на углубление знаний не только в области регионоведения России, но и на более широкое понимание того, каким образом функционирует экономическая система на уровне региона. Таким образом, учащиеся получат знания не только в области экономгеографии России, но и познакомятся с основными теориями региональной экономики (классическими и современными), теориями размещения производства, ознакомятся с основными элементами региональной бюджетной системы, а также узнают структуру региональных социально-экономических систем.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся формируют профессиональные компетенции, направленные на углубленное понимание социально-экономических процессов, проходящих в регионах России, а также их развитие в рамках основных мировых экономических трендов. Полученные знания позволят обучающимся осуществлять первичный мониторинг социально-экономического развития регионов (региональную диагностику) и предлагать собственные обоснованные пути решения имеющихся проблем (в т.ч. учитывая и оценивая альтернативные варианты решений), опираясь на приобретенные знания.

 Формат занятий, помимо профессиональных навыков, способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков и навыков публичных выступлений, навыков логического и системного мышления.

 Таким образом, дисциплина соответствует требованиям Программы среднего общего образования в части формирования у обучающихся не только профессиональных, но и социальных навыков.

 Целью освоения учебной дисциплины «Региональная экономика» является ознакомление лицеистов с теоретическими основами региональной и пространственной экономики, основными проблемами регионального и территориального управления, инструментами социально-экономического анализа развития регионов.

В результате основания дисциплины лицеист должен:

* знать теоретические основы региональной экономики, основные проблемы социально-экономического развития субъектов РФ, понимать логику происходящих в регионах процессов.
* уметь находить и использовать актуальные источники официальной информации и статистики;
* обладать навыками первичной обработки имеющейся статистической информации, уметь сопоставлять между собой аналогичные показатели и на основании данного сравнения делать логически верные выводы;
* уметь предлагать обоснованные пути решения проблем регионального развития и подкреплять их необходимыми расчетами

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Региональная экономика» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознающего свою роль и ответственность в процессе формирования социально-экономической политики государства на уровне региона, базирующиеся на общечеловеческих ценностях;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное мышление и поведение в поликультурном мире, проявляющееся в формировании решений, учитывающих мнение всех заинтересованных сторон;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные** результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемы регионов, определять цель деятельности по их решению;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Предметные** результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* формирование целостного восприятия всего спектра экономических и социальных реалий;
* формирование понимания дифференцированности регионов РФ с разных точек зрения (экологии, структуры экономики, демографического портрета и др.);
* осознание важности роли государственного управления в развитии социально-экономических систем;
* формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к развитию регионов, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи процессов развития регионов;
* формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития регионов в глобальном мире;
* формирование представлений о методах анализа развития региональных систем;
* умение анализировать разнообразные позиции, касающиеся вопросов развития регионов.

# 5. Содержание учебного предмета

**Тема 1. Причины вмешательства государства в экономику**

Понятие государства. Экономика общественного сектора. Доля государства в экономике. Закон Вагнера. Провалы рынка. Монополии. Внешние эффекты. Общественные блага. Общественные блага.

**Тема 2. Региональная экономика как научная дисциплина**

Региональная экономика. Объект и предмет региональной экономики. Место региональной экономики в системе экономических наук. Межпредметные связи региональной экономики. Уровни пространственной иерархии. Регион, территория, акватория, аэротория. Региональный и пространственный анализ.

**Тема 3. Теории региональной экономики**

Теория «изолированного государства» И. Тюнена. Дополнения модели Тюнена В. Лаунхардтом. Теория размещения производств В. Лаунхардта. Локационный треугольник Лаунхардта. Теория центральных мест В. Кристаллера. Модель «диффузии нововведений» Т. Хегерстранда. Теория «центр-переферия» Дж. Фридмана.

Неоклассическая теория роста. Теория регионального роста Х. Зиберта. Теории кумулятивного роста. Теории «полюсов роста». Новая экономическая география (НЭГ). Государственное регулирование регионального роста. Умная специализация региона.

Концепция устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Римский клуб и его доклады. Стратегия устойчивого развития России.

**Тема 4. Территориальное устройство и региональное деление**

Форма государственного устройства. Простые и сложные формы. Унитарные государства и их признаки. Виды унитарных государств. Сложные государства: федерации, конфедерации, империи. Виды и признаки федераций.

Лимология. Делимитация. Демаркация. Граница. Экономическая граница. Сецессия. Историко-картографический, функциональный, классификационный, географо-политологические подходы. Приграничные регионы. Административно-территориальное устройство РФ. Типы приграничного сотрудничества. Приграничное сотрудничество.

**Тема 5.** **Влияние федерализма на региональную экономику**

Управленческая децентрализация и федерализм. Ограничения федерализма. Теорема о децентрализации. Модель Тибу.

Клубное благо и методы его производства. Механизм Гровса-Кларка. Децентрализация в разных отраслях городского хозяйства.

**Тема 6. Региональная финансовая система**

Отличие «бюджета» от «баланса». Доходы бюджетов. Расходы бюджетов. Традиционный и программный методы бюджетирования. Сбалансированность и устойчивость бюджета. Дефицит бюджета. Основные уравнения бюджета. Бюджетные кредиты. Бюджетный процесс. Дотации. Субсидии. Субвенции.

**Тема 7.** **Природно-экологические основы регионального развития**

Экологические и ресурсные факторы развития экономики. Институциональная теория. Природные условия. Природные ресурсы. Экологизация экономики.

**Тема 8. Типологизация регионов Российской Федерации**

Старопромышленные регионы. Понятие старопромышленного региона. Типологизация старопромышленных регионов. «Ловушки» старопромышленных регионов.

Сырьевые регионы. Понятие сырьевого региона. Сырьевые инвестиции. Ресурсное проклятие. Голландская болезнь. Проблемы развития сырьевых регионов. Истощаемость ресурсов.

Приграничные и приморские регионы. Понятие приграничного и приморского региона. Миграционная политика в пригранычных регионах. Программа переселения соотечественников. Управление прибрежными зонами. Концепция Больших морских экосистем.

**Тема 9. Региональная инфраструктура**

Понятие инфраструктуры. Виды инфраструктуры. Ключевые функции инфраструктуры. Цели развития инфраструктуры. Уровни инфраструктуры. Инфраструктурные проекты. Оценка проектов.

**Тема 10. Региональная диагностика**

Формы и виды региональной диагностики. Показатели (индикаторы) и методы региональной диагностики. Классификация факторов регионального развития. Формирование управленческих решений. Выбор управленческих решений.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
|  | **10 класс**  | **52** |  |
|  | Причины вмешательства государства в экономику | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
|  | Региональная экономика как научная дисциплина | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
|  | Теории региональной экономики | 12 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
|  | Территориальное устройство и региональное деление | 8 | Зачет по административно-территориальному делению России |
|  | Влияние федерализма на региональную экономику | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
|  | Региональная финансовая система | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
|  | Природно-экологические основы регионального развития | 8 | Эссе. Дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
|  | **11 класс** | **16 часов** |  |
|  | Типологизация регионов Российской Федерации | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
|  | Региональная инфраструктура | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
|  | Региональная диагностика | 8 | Контрольная работа. |
|  | Итого | 34 |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

1. **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках учебного предмета «Региональная экономика» направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

* Поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации.
* Использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы.

**Основная литература:**

1. Ильина И.Н., Леонард К.С., Лопатников Д.Л., Хорева О.Б. Региональная экономика и управление развитием территорий. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры под общей ред. Ф.Т. Прокопова. М.: ЮРАЙТ, 2016.

**Дополнительная литература:**

1. Аджемоглу Д., Робинсон Д. А. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты //М.: Аст. – 2015.
2. Глушкова В. Г., Хорева О. Б. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика. М.: КноРус, 2013;
3. Лексин В.Н. Федеративная Россия и ее региональная политика. – М.: ИНФРА-М, 2008;
4. Лексин В.Н., Швецов А.Н. Государство и регионы: Теория и практика государственного регулирования. М. – Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2014.
5. Фюкс Р. Зеленая революция: Экономический рост без ущерба для экологии. – Альпина Паблишер, 2017.