|  |  |
| --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 407**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол №11 от 31.08.2020г. |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Профориентационный семинар»**

**10 класс**

**Авторы:**

Адемукова Надежда Владимировна

Винкельман Анна Михайловна

Доброхотов Александр Львович

Ерофеева Яна Владиславовна

Мостовая Вера Геннадиевна

Новиков Дмитрий Павлович

Русанов Александр Витальевич

Скоринкин Даниил Александрович

Шмулевич Надежда Владиславовна

**1. Содержание учебного предмета**

Освоение данного курса предполагает знакомство учеников 10-ого класса с основными образовательными программами бакалавриата, с которыми сотрудничает гуманитарное направление Лицея НИУ ВШЭ. В рамках данного курса лицеисты узнают особенности формирования учебных курсов на каждой из предложенных ОП. Помимо этого к целям «Профориентационного семинара» относится ознакомление лицеистов с проблемным полем дисциплин гуманитарного профиля, раскрытие возможностей профессиональной самореализации и развитие мотивации профессионального роста, а также формирование общего представления о профессиональной деятельности специалистов в разных областях гуманитарного знания.

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета.

**Личностные:**

1) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

2) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**Метапредметные:**

1) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

2) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**Предметные:**

1. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
2. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
3. Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема блока | Количество часов | Контрольные виды деятельности констатирующего типа |
|  | Филология | 1 |  |
|  | Фундаментальная и компьютерная лингвистика | 1 |  |
|  | История и история искусств | 1 |  |
|  | Философия | 1 |  |
|  | Культурология | 1 |  |
|  | Реклама и связи с общественностью | 1 |  |
|  | Журналистика и медиакоммуникации | 1 |  |
|  | Международные отношения | 1 |  |
|  | Иностранные языки и межкультурная коммуникация | 1 |  |
|  | Античность | 1 |  |
| **Итого:** |  | **10** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

1. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
2. Гатри У.К.Ч. История греческой философии. В 6 томах. Т.1. Ранние сократики и пифагорейцы. СПб, 2015.
3. Гречко П.К. Концептуальные модели истории: пособие для студентов. М., 1995.
4. Калинкин А. Т., Доброхотов А. Л. Культурология: учебное пособие. М. : ИНФРА-М, 2010.
5. Косолапов Н.А. Явление международных отношений: историческая эволюция предмета исследований. // Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений.
6. Мультимедийная журналистика / Под общ. ред.: А. Г. Качкаева, С. А. Шомова. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2017
7. Чумиков А.М. Связи с общественностью / А.М. Чумиков. – М: Дело. 2004. – 296 с.
8. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. Академия, М.: 2009