|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 332**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол №15 от 22.08.2019 |  |  |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**«Введение в урбанистику»**

**10 класс**

**Авторы:**

Кодзокова Д.Р.

Майорова К.С.

Никогосян К.С.

**Пояснительная записка**

Настоящий курс предназначен для учащихся 10 классов Лицея НИУ ВШЭ. Продолжительность курса – один учебный год, 56 академических часов.

Данный курс предусматривает глубокое ознакомление обучаемых с ключевыми дисциплинарными разделами урбанистики, актуальными проблемами современного градостроительства, теоретическими и практическими сферами приложения знаний о городах. В формате лекций обучаемые получат актуальную информацию от ведущих специалистов в изучаемых сферах - истории урбанистики, городской антропологии, анализе пространственных данных, правовых аспектах городских процессов, транспортном планировании и др. На семинарах обучаемые получат возможность обсудить и применить полученные знания при анализе различных городских проблем.

**Общая характеристика учебного процесса**

Основной целью курса является формирование у учащихся основательного кругозора в сфере городского планирования и городских исследований. Погружение в актуальные проблемы современных городов и наук о городах позволит обучающимся не только освоить содержания, представленные в международном исследовательском поле и актуальной литературе, но и сформировать собственное критическое отношение к наиболее важным городским сюжетам.

Занятия проходят в форме лекций и семинаров.

На **лекциях** приглашенные преподаватели, ведущие специалисты в освещаемых ими темах, представят теоретические и практические аспекты ключевых городских проблем и ознакомят обучающихся с основными дисциплинарными сферами в урбанистике.

**Семинар** предполагает обсуждение преподавателем и учащимися материалов, предлагавшихся в качестве домашнего задания, а также выполненных учащимися практических работ. В семинарские занятия также включаются практические задания по выполнению отдельных фаз исследовательского проекта и контрольные работы. В ходе семинаров выполняются также контрольные работы и тестовые задания.

Результатом прохождения курса является индивидуальное исследование.

**Место учебного курса в учебном плане**

Курс «Введение в урбанистику» в 10 классе опирается главным образом на социально-гуманитарные знания и междисциплинарные связи, сформированные в рамках предшествующего обучения. Изучение данного курса закладывает базу, необходимую для последующего изучения элективных курсов – «Экономика, социология и культурология города» или «Геоинформационные технологии в городских исследованиях», а также проектного и научно-исследовательского семинара.

 Освоение материала курса готовит учащихся к последующему самостоятельному изучению городской теории во внеучебное время, а также к выполнению самостоятельных исследовательских проектов как в рамках “факультетского дня”, так и за его пределами.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.), освоение учебного курса «Введение в урбанистику» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного курса включают в себя:

* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире;
* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* обретение возможности осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного курса включают в себя:

* формирование навыков поиска необходимой информации, умения определять степень достоверности и научной значимости ее источников;
* формирование навыков выступления с докладами и подготовки соответствующих презентаций.

Предметные результаты освоения учебного курса включают в себя:

* формирование навыков постановки цели и задачи междисциплинарного исследования по городской и транспортной тематике;
* умение организовывать свою познавательную деятельность;
* умение письменно формулировать и обосновывать собственную точку зрения;
* владение различными видами публичных выступлений.

**Содержание учебного курса**

**Тема 1. Что такое город?**

Парадокс, но на такой простой вопрос нет такого уж простого ответа. Разные представления о городе. Взгляд на город художника, архитектора, географа, социолога и т.д. Город сейчас, пять тысяч лет назад, в Средние века, в эпоху Возрождения. Существует ли универсальная и неизменная идея города, или это одно из тех понятий, смысл которых каждое поколение определяет заново?

**Тема 2. Эволюция европейской постиндустриальной урбанистической мысли.**

Формирование идей о городах. Критическое переосмысление формирования идеи о развитии городов на срезе переходов от модернизма к постмодернизму, от критической теории капиталистического города к деколониальному подходу в урбанистике.

Обзор доминирующих и конфликтующих между собой парадигм и анализ самых ярких примеров. мы постараемся очертить/подготовить базу, необходимую для более рефлективной работы с городом и, следовательно, для. Воспитание ответственного горожанина.

**Тема 3. Роль права в современном городе.**

Что такое "право" и "закон". Что, как и зачем нужно регулировать в городских законах. Какие есть права у жителей города XXI века. Как соотносятся частные и публичные интересы в городском пространстве.

**Тема 4. Мегаполисы и их роль в создании городской культуры**

Формирование современных представлений о городе, роль больших городов ("настоящий" город)? Какими чертами ученые наделяют большие города? Как меняется их позиция в современном мире, когда говорится о переходе от мира государств к миру больших городов? Роль кино, телевидения, интернета, компьютерных игр в формировании ощущения хорошего знакомства с большими городами. Роль горожан в жизни больших городов, возможность влиять на события городской жизни.

Защита синопсисов индивидуальных проектов.

**Тема 5. Геоинформационные системы. Работа с городскими данными.**

Умный город и городские данные. Инструменты, цели и задачи анализа городских данных. История городских исследований, основанных на данных. Полевой сбор данных для городских исследований. Источники данных и способы их получения, приемы обработки.

**Тема 6. Поведенческая экономика.**

Город как сверхконцентрированный клубок взаимных влияний. Как экономические агенты (потребители, производители, посредники) взаимодействуют друг с другом, разрешаются конфликты. Как управлять этими процессами? На какие закономерности обращать внимание? Поведенческая экономика: комплекс экономических и психологических знаний, результатов лабораторных и полевых экспериментов, теория игр.

**Тема 7. Презентации проектов.**

Представление индивидуальных проектов.

**Тема 8. Исследование города через документальный кинематограф.**

Документалистика как инструмент исследования городов и отдельных феноменов.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №темы | **Название темы** | Всего часов | Контрольные виды деятельности констатирующего типа |
|  |  **10-й класс** |  |  |
| 1 | Что такое город? | 6 | Лекция – 2 часаСеминар – 4 часа (обсуждение текста, обсуждение фрагментов фильмов о городе) |
| 2 | Эволюция европейской постиндустриальной урбанистической мысли | 6 | Лекция – 2 часаСеминар – 4 часа (обсуждение текста, обсуждение фрагментов фильмов о городе) |
| 3 | Роль права в современном городе | 6 | Лекция – 2 часаСеминар – 4 часа (обсуждение текста, обсуждение фрагментов фильмов о городе) |
| 4 | Мегаполисы и их роль в создании городской культуры | 8 | Лекция – 2 часаСеминар – 2 часа (обсуждение текста, обсуждение фрагментов фильмов о городе)Защита синопсиса индивидуального проекта – 2 |
| 5 | Геоинформационные системы. Работа с городскими данными. | 6 | Лекция – 2 часаСеминар – 4 часа (обсуждение текста, обсуждение фрагментов фильмов о городе) |
| 6 | Поведенческая экономика. | 6 | Лекция – 2 часаСеминар – 4 часа (обсуждение текста, обсуждение фрагментов фильмов о городе) |
| 7 | Итоговая аттестация | 6 | Защита индивидуального проекта |
| 8 | Исследование города через документальный кинематограф. | 6 | Лекция – 2 часаСеминар – 4 часа (обсуждение текста, обсуждение фрагментов фильмов о городе) |
|  | **ИТОГО за 10-й класс:** | 52 |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Развитие у обучаемых компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

В процессе изучения учебного курса «Введение в урбанистику» и подготовки к занятиям у учащихся формируются следующие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий:

- навыки поиска в сети Интернет информации о выполнении исследовательских проектов;

- навыки поиска размещенных в открытом доступе учебных и научных материалов

- навыки подготовки презентаций и использование программы MS PowerPoint, написания текста с использованием текстовых редакторов.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

Настоящий курс не предполагает использование базового учебника. В качестве учебно-методического обеспечения курса используются фрагменты практических и методических пособий для студентов вузов и аспирантов, редакторов, а также студенческие курсовые работы, выпускные квалификационные работы бакалавров и магистерские диссертации.

**Основная литература**

1.The Oxford handbook of urban economics and planning / Ed. by N. Brooks, K.

Donaghy, G.-J. Knaap. – Oxford; New York: Oxford University Press, 2012. Mode

of access:

http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780195380620.001.00

01/oxfordhb-9780195380620

2. Handbook of regional and urban economics. – Amsterdam; Philadelphia: Elsevier

Science. Mode of access: <https://www.sciencedirect.com/handbook/handbook-ofregional-and-urban-economics/volumes>

Vol.4 : Cities and geography / Ed. by J. V. Henderson, J.- F. Thisse. – 2004.

3. [Глейзер, Э.](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/171372/source:default) Триумф города: как наше величайшее изобретение делает нас богаче, умнее, экологичнее, здоровее и счастливее / [Э. Глейзер](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/171372/source:default); Пер. с англ. [И. Кунаревой](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/171373/source:default). – М.: Изд-во Института Гайдара, 2014. – 431 с. – (Сер. "Московский урбанистический форум. Б-ка урбаниста") . - ISBN 978-5-932554-04-3.

4. [Джекобс, Дж.](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/84639/source:default) Смерть и жизнь больших американских городов / [Дж. Джекобс](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/84639/source:default); Пер. с англ. [Л. Мотылева](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/176947/source:default). – 2-е изд., испр. – М.: Новое изд-во, 2015. – 511 с. – (Б-ка свободы) . - ISBN 978-5-9837918-5-5.

**11.3 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

1. Гончаров Р. В., Сапанов П. М., Яшунский А. Д. Технология сбора пространственных данных в полевых городских исследованиях // Социология власти. 2013. № 3. С. 57-72.

2. Никогосян К. С., Яшунский А. Д., Гончаров Р. В. и др. Исследование фактической и когнитивной транспортной доступности районов города (на примере г. Витебск). // В кн.: Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2013». М. : МАКС Пресс, 2013.

3. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2017. — 435 с. — (Сер, «Бакалавр». Академический курс). — 978-5-5340-0735-0. https://www.biblioonline.ru/book/geourbanistika-434063

4. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. М.: Мысль, 1974.

Для эффективного обеспечения наглядности с целью активизации познавательных процессов при усвоении студентами учебной дисциплины используются:

- мультимедийный проектор для просмотра видео-контента для проведения лекций и семинаров;

- экраны для демонстрации презентаций на лекциях и семинарах.