|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | Приложение 396УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол №11 от 31.08.2020г |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Дополнительные главы экономики»**

**10-11 класс**

**Автор:**

Королева Полина Анатольевна

**1. Пояснительная записка**

Программа по курсу “Дополнительные главы экономики” предназначена для учащихся, ориентированных на получение профессионального образования в экономической сфере.

Программа предполагает получение знаний по теории игр, теории отраслевых рынков и теории контрактов, развитие интереса к предмету.

Изучение концепций предмета обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования (высшим профессиональным образованием).

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.)

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Назначение курса – дать школьникам начальные представления о теории игр, теории отраслевых рынков и теории контрактов.

Теория игр – прикладная математическая дисциплина, изучающая интерактивное принятие решений, т.е. когда результат действий одного участника зависит от его представлений о другом и действий другого.

Примеры игр встречаются не только в экономике или в других социальных дисциплинах, но и в биологии, компьютерных технологиях, построении бизнес-решений и т.д., везде, где для достижения целевого результата требуется представление о возможных действиях других.

Школьники узнают, как теория игр изучает поведение игроков, а также представление о равновесии в играх. В ходе курса будут рассмотрены, как классические игры, так и их примеры из других школьных дисциплин - литературы, истории, биологии, а также социальные дисциплины. Курс призван помочь школьникам, в том числе, научиться пониманию простейшего инструментария теории игр, для решения практических проблем.

База теории игр будет применена к изучению теории отраслевых рынков и теории контрактов. Как ведут себя фирмы и потребители на различных рынках (конкуренции). В рамках данного курса будут рассмотрены темы, не входящие в программу профильной микроэкономики математико-экономического направления Лицея, но дополняющие ее.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная дисциплина “Дополнительные главы экономики” является курсом по выбору в рамках факультетского дня учащихся 10-11 классов Лицея НИУ ВШЭ. На изучение курса в рамках факультетского дня отводится 68 академических часов. Основные результаты освоения учебного предмета должны быть использованы при дальнейшем освоении программы экономических дисциплин при обучении в бакалавриате.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Дополнительные главы экономки» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:**

· понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей специализации;

· использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

· владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

· готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

· владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

· умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:**

· умение использовать простейший инструментарий теории игр, для решения практических проблем;

· школьники узнают, как некооперативная и кооперативная теория игр изучает поведение игроков, а также представление о равновесии играх.

· школьники познакомятся с моделями теории отраслевых рынков, которые не включены в программу профильной экономики математико-экономического направления Лицея, или же проходятся поверхностно.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в**

**себя:**

· владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;

· готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

· умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**5. Содержание учебного предмета**

Дисциплина состоит из 13 тем:

1. Теория полезности
2. Введение в теорию игр
3. Одновременные игры
4. Последовательные игры
5. Повторяющиеся игры
6. Кооперативная теория игр
7. Справедливый дележ
8. Монополия и регулирование
9. Конкуренции и сговор
10. Потребительский поиск (Consumer search)
11. Вертикальные связи
12. Асимметрия информации
13. Моральный риск и неблагоприятный отбор

Программа дисциплины не предусматривает проведение экзамена. Результирующая оценка определяется по итогам текущего контроля знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | Параметры |
| Текущий | Контрольные работы | 2 письменные работы |
| Творческое задание | комплексное домашнее задание |
| Самостоятельные работы | Аудиторные тесты в Socrative и/или небольшая письменная задача |

Итоговая оценка:

10 класс:

0.3\*Оценка(Самостоятельные работы)+0.4\*Оценка(КР1)+ )+0.3\*Оценка(Творческое задание)

11 класс:

0,5\*Оценка(10 класс)+0,2\* Оценка(Самостоятельные работы)+0.3\*Оценка(КР2)

**6. Тематическое планирование**

№ Название раздела академические часы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов подисциплине | Аудиторныечасы |
| Лекции | Семинары |
|  | 10 класс |  |  |  |
| 1 | Теория полезности | 4 | 4 | 0 |
| 2 | Введение в теорию игр | 4 | 4 | 0 |
| 3 | Одновременные игры | 8 | 4 | 4 |
| 4 | Последовательные игры | 8 | 4 | 4 |
| 5 | Повторяющиеся игры | 4 | 4 | 0 |
| 6 | Кооперативная теория игр | 4 | 4 | 0 |
| 7 | Справедливый дележ | 4 | 4 | 0 |
|  | Итого в 10 классе | 36 | 28 | 8 |
|  | 11 класс |
| 8 | Монополия и регулирование | 4 | 4 | 0 |
| 9 | Конкуренции и сговор | 8 | 4 | 4 |
| 10 | Потребительский поиск (Consumer search) | 4 | 4 | 0 |
| 11 | Вертикальные связи | 4 | 4 | 0 |
| 12 | Асимметрия информации | 4 | 4 | 0 |
| 13 | Моральный риск и неблагоприятный отбор | 8 | 4 | 4 |
|  | Итого 11 класс | 32 | 24 | 8 |
| Итого: |  | 68 | 52 | 16 |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Шай, О. (2014). Организация отраслевых рынков. Теория и её применение. М.: Изд. дом Высшей школы экономики.

2. А Захаров, А. В. (2015). Теория игр в общественных науках: учебник. М.: Высшая школа экономики.

3. Хэл, Р. (1997). Вэриан. Микроэкономика: промежуточный уровень/Хэл Р. Вэриан. М.: ЮНИТИ.

**8. Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках дисциплины направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

· Поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;

· Использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы;

· Оформления цитирования и библиографического описания используемых в письменных работах источников в соответствии с требования ГОСТ и стандартами академической этики.