|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | Приложение 402  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол №11 от 31.08.2020г | | |  |  | | --- | --- | |  | Приложение 235  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017 № 1 | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Введение в публичное управление»**

**10-11 классы**

**Автор:**

Минченко О.С.

**Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты**

Целями освоения дисциплины являются:

1. составить у студентов представления о сфере государственного управления и вопросов, которым оно занимается;
2. познакомить студентов с уроками истории в области государственного управления и составить представление о роли личностного фактора при управлении государством;
3. познакомить студентов с основными современными проблемами в сфере государственного управления;
4. научить студентов критически мыслить, воспринимать и анализировать события в сфере государственного управления;
5. заинтересовать студентов сферой государственного управления и мотивировать его к дальнейшему выбору данной специальности;
6. привить студентам практические навыки поиска и анализа информации о системе государственного управления в России

Результатами освоения дисциплины являются:

1. возможность студента определить и охарактеризовать перечень вопросов, которыми занимается государственное управление;

2. возможность студента на основе критического анализа прогнозировать последствия событий в сфере государственного управления;

3. выбор студентами специализации государственного управления для поступления в НИУ ВШЭ

4. Возможность студента оперативно и точно найти информацию по вопросам в сфере государственного управления.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть минимальным набором знаний о системе государственного управления (на уровне конституции) отличать ветви власти и знать спектр вопросов, которыми занимается каждая из ветвей.

1. **Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Аудиторные часы | Самостоятельная работа | Форма контроля |
| 1. | Общие характеристики сферы государственного управления. Типично-государственные функции. | 10ч | 4ч |  |
| 2. | Структура государственного управления. Институциональный и региональный аспект. Федерализм и бюджетная обеспеченность. | 6ч | 4ч |  |
| 3. | Законодательная власть в современной России. | 6ч | 4ч |  |
| 4. | Политические процессы: исторический опыт и современность. | 4ч | 4ч |  |
| 5. | Исполнительная власть в системе государственного управления. Государственные услуги и технологии их оказания | 8ч | 10ч |  |
| 6. | Государственная служба как основа государственного управления. | 4 ч | 2ч |  |
| 7. | Особенности организации работы бюджетного сектора. Показатели эффективности как основа поощрений и наказаний в системе государственного управления. | 4ч | 4ч |  |
| 8. | Значение местного самоуправления для управления государством. | 4ч | 2ч |  |
| 9. | Регулирование как объект государственного управления. | 6ч | 6ч |  |
| 10 | Реформы государственного управления вчера и сегодня: исторические параллели и современное состояние | 6ч | 8ч |  |
| 11. | Роль личности в истории государственного управления | 4ч | 2ч |  |
| 12. | Презентация проектов | 6ч |  |  |
|  |  | 68 ч | 50 ч |  |

1. **Оценивание**

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | Параметры |
| Текущий | Контрольная работа по пройденному материалу | В рамках контрольной работы будет проверено усвоение студентами материала, посвящённого системе организации государственного управления, а так же способности студентов устанавливать причинно-следственные связи между событиями в области государственного управления |
| Текущий | Работа на семинарских занятиях | Оценивание домашних заданий и работы на семинарских занятиях |
| Итоговый | Экзамен | Представление презентаций по проектам |

## Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях, уровень владения лекционным материалом и литературой по соответствующей тематике. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях выставляются в рабочую ведомость. При этом учитывается как активность, участие в работе семинара, так и результаты работы. Оценке подлежит выполнение домашних заданий.

По завершению курса студенты представляют сдают экзамен, который представляет собой защиту проекта. Свои проекты студенты готовят в виде текста и представляют устно в сопровождении графических презентаций. Тематика проектов предполагает изучение порядка и проблем оказания определенных государственных услуг, а так же оценку их предоставления на основе опросов, который студенты проводят самостоятельно под руководством преподавателя с использованием сервиса surveymonkey. Работа над проектом проводится студентами в мини-группах по 3-4 человека. Оценка работы осуществляется через оценку содержания работы (текста) по критериям логичности, структурированности, обоснованности, соблюдения логики исследования и предоставления материала, а так же презентации – оценивается как преподавателем, так и другими студентами с использованием онлайн системы голосования mentimeter.com Формула определения оценки за итоговый проект (экзамен):

Опроекта=0,4Остудентов+0,2Опреподавателя+0,4Отекста

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-тибалльной шкале.

Оценка по предмету= 0,4Оэкзамен + 0,2Оконтрольная+0,4Осеминарская

Оценка за работу на семинарских занятиях вычисляется по формуле:

Oсеминарская = (Ос1+Ос2+….Осn)/n

1. **Примеры оценочных средств**

*Примеры вопросов для оценки качества освоения дисциплины*

1. Выберете из предложенных вариантов все подходящие составляющие термина «публичное управление»
2. Предприятия государственной собственности
3. Частные коммерческие организации, реализующие проекты совместно с государственным сектором
4. Местное самоуправление
5. Гражданское общество
6. Международные организации
7. Некоммерческие организации
8. Все вышеперечисленное
9. Нет верного ответа
10. Какие из перечисленных тенденций наблюдаются в сфере государственного управления в России последние 10 лет?
11. Реформирование бюджетного сектора
12. Рост открытости информации о деятельности органов власти
13. Снижение роли государства в жизни общества
14. Увеличение численности госслужащих
15. Внедрение принципов клиентоориентированности в систему ГУ
16. Повышение качества и доступности государственных услуг
17. Снижение государственных расходов на исполнение госфункций
18. Все вышеперечисленное
19. Выберите страны, в которых количество государственных служащих на гражданина больше, чем в России
20. Китай
21. США
22. Франция
23. Норвегия
24. Германия
25. Южная Корея
26. Египет
27. Все ответы верны
28. Нет верного ответа
29. **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**
    1. Рекомендуемая основная литература

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| 1 | [Вебер, М.](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/2237/source:default) Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии : в 4 т. / [М. Вебер](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/2237/source:default); Пер. с нем. под общ. ред. [Л. Г. Ионина](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/24624/source:default). – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. - ISBN 978-5-7598-0333-1. |
| 2 | Клименко А. В., [Минченко О. С.](https://www.hse.ru/org/persons/3669578) [Государственное регулирование экономики: вопросы теории и лучшая практика](https://publications.hse.ru/view/193687532) // Вопросы государственного и муниципального управления. 2016. № 3. С. 7-30. |
| 3 | Стырин Е. М. Электронное правительство: взаимодействие государственного и частного секторов ⎯ Вопросы государственного и муниципального управления. 2010. № 4. С. 163-172 |
| 4 | Klimenko A. [Performance-Based Budgeting in Russia](https://publications.hse.ru/view/251355141), in: Performance-Based Budgeting in the Public Sector. Palgrave Macmillan, 2019 |
| 5 | Клименко А. В., [Минченко О. С.](https://www.hse.ru/org/persons/3669578) [Полномочия, функции и услуги исполнительной власти: соотношение, классификация и основные характеристики](https://publications.hse.ru/view/181385276) // Вопросы государственного и муниципального управления. 2016. № 1. С. 7-37. |
|  |  |

* 1. Рекомендуемая дополнительная литература

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наименование** |
| 1 | Бычкова О.В.  ["Умное регулирование" : как предотвратить появление необоснованных регулирующих правил: учеб. пособие](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/326752/default) Автор: Бычкова О. В. Издательство: Изд-во Европ. ун-та в С.-Петербурге Год издания: 2018 Пол. индекс: 35 Б959 ISBN: 9785943802584 |
| 2 | Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма Издательство: Центр гуманитарных инициатив Год издания: 2013 Пол. индекс: 316 В26 ISBN: 978-5-9871208-6-6 |
| 3 | Литвак Б.Г. Государственное управление: лучшие мировые практики, Издательство: Моск. фин.-пром. ун-т "Синергия" Год издания: 2013 Пол. индекс: 35 Л641 ISBN: 978-5-425-70090-2 |
| 4 | Сидорова А.А. [Электронное правительство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/323112/default) Издательство: Юрайт Год издания: 2018 Пол. индекс: 35 С347 ISBN: 9785991693073 |
| 5 | [Вебер, М.](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/2237/source:default) Три чистых типа легитимного господства: социологический этюд / [М. Вебер](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/2237/source:default) // Социология: Хрестоматия / Сост. [Ю. Г. Волков](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/2239/source:default), [И. В. Мостовая](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/2363/source:default). – М.: Гардарики, 2003. – С.130-140. |
| 6 | Глазычев В. Есть ли будущее у российского федерализма? // Экон. политика. – 2010. - № 2. – С. 74–76. |
| 7 | Каюров Е.А. Общая характеристика истории становления и развития в России идей бюджетного федерализма // История гос-ва и права. – 2013. - № 4. – С. 46–52. |
|  |  |
|  |  |

* 1. Программное обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Условия доступа/скачивания** |
|  | Microsoft Windows 7 Professional RUS | *Из внутренней сети университета (дого-* |
|  |  |  |

* 1. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Условия доступа/скачивания** |
|  |  |  |
|  | Система LMS | *Свободный доступ (внутренняя система университета)* |
|  | Консультант Плюс | *Из внутренней сети университета (договор)* |
|  | Kahoot.com | *Свободный доступ через интернет* |
|  | Socrative | *Свободное скачивание бесплатной версии приложения* |
|  | Mentimeter.com | *Свободный он-лайн доступ* |
|  | Surveymonkey.com | *Свободный доступ с регистрацией* |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

* 1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для лекций и семинаров обязателен заказ компьютера с проектором. Для ряда семинарских занятий необходим компьютерный класс, оснащенный компьютерами выходом в Интернет и программным пакетом Microsoft Office 2007, набором браузеров, включая Internet Explorer версии не ниже 7.0, доступом к электронным ресурсам НИУ ВШЭ (в частности электронным библиотекам).

Для семинарских занятий по темам 4,7,10,11 в формате деловой игры необходимы аудитории с трансформируемым пространством.

Для занятий по темам 1,3,5 требуется оформление приказа на мероприятие вне университета.

1. **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

* + 1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
    2. *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
    3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

1. **Дополнительные сведения**

Для успешного освоения дисциплины обязательно владение пакетом офисных программ. В первом разделе курса для работы используются следующие программы и приложения: mentimeter.com (интерактивное голосование)б kahoot.com (быстрые ответы на вопросы по пройденному материалу в начале каждой теоретической части), surveymonkey.com (опросы по разным тематикам в рамках курса)

Дистанционная поддержка дисциплины не предусмотрена.