|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 238**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017 № 1 |  |  |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Город: что это и зачем его изучают социологи»

**10-11 класс**

**Автор**:

Глазков К.П.

1. **Пояснительная записка**

 Реализация учебного предмета «Город: что это и зачем его изучают социологи» направлена на достижение целей, поставленных в рамках общих целевых установок среднего общего образования на формирование у обучающихся особых знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей. В этом отношении учебный предмет в полной мере отвечает обозначенному в Программе среднего общего образования социальному заказу на максимальное раскрытие индивидуальных способностей обучающегося и формирование на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способной отстаивать свою гражданскую позицию и гражданские права.

 Освоение программы учебного предмета «Город: что это и зачем его изучают социологи» предполагает получение знаний о ключевых событиях, оказавших влияние на облик современных городских пространств, о факторах солидаризации городских сообществ, о транспортных проблемах мегаполисов, о роли цифровых технологий в функционировании городских систем.

Общие навыки, формируемые и тренируемые в процесс освоения программы учебного курса, представляют собой набор элементов, участвующих в построении социально компетентной личности, способной к организации учебного, профессионального и иных процессов в современном мире как самостоятельно, так и на основе сотрудничества и кооперации.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Целью освоения учебного предмета «Город: что это и зачем его изучают социологи» является формирование у обучающихся:

* знаний об основных этапах развития урбанистических концепций;
* навыков абстрактного аналитического мышления, позволяющих им оперировать сложными для обывательского понимания концептами и выходить на уровень теоретических обобщений;
* представлений о базовых механизмах регулирования и планирования использования городских территорий, функциях основных городских институтов и структур гражданского общества;
* формирование навыков анализа урбанистических ситуаций и процессов с применением концептуального аппарата социальных науки;
* навыков системного анализа урбанистических явлений в целях проведения научных исследований и решения исследовательских и практических задач в процессе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Город: что это и зачем его изучают социологи» является предметом по выбору в рамках Факультетского дня Лицея НИУ ВШЭ.

Изучение учебного предмета «Город: что это и зачем его изучают социологи» базируется на следующих учебных предметах в рамках предметной области «Общественные науки» на базовом уровне:

* История
* Право
* Россия в мире
* Экономика

Дополнительным преимуществом является прохождение курсов «Теория познания», преподаваемым в Лицее НИУ ВШЭ.

Основные результаты освоения учебного предмета должны быть использованы при дальнейшем освоении программы вышеобозначенных учебных предметов в рамках предметной области «Общественные науки».

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Город: что это и зачем его изучают социологи» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение анализировать разнообразные позиции, касающиеся вопросов существования и развития общества.

**5. Содержание учебного предмета**

В рамках предмета «Город: что это и зачем его изучают социологи» выделено пять тематических разделов:

Тема 1. Городские сообщества.

Тема 2. Изменение форматов потребления в городе.

Тема 3. География детства и игровое освоение городского пространства.

Тема 4. Транспортные проблемы мегаполисов.

Тема 5. Роль цифровых технологий в функционировании городских систем.

После окончания каждого тематического раздела проводится контрольная работа.

**Порядок формирования оценок по дисциплине**

Оценки по всем формам промежуточного и итогового контроля выставляются по 5-ти балльной шкале.

**Промежуточная оценка**

*Опромежуточная = 0,6 \* Ок.р. + 0,4 \* Оэкзамен*, где

*Ок.р.*  — оценка за контрольные работы;

*Оэкзамен* — оценка за контрольную работу по всем темам дисциплины.

Оценки за контрольную работу и экзамен округляются к ближайшему целому числу.

**Итоговая оценка**

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается путем округления промежуточной оценки. Промежуточная оценка округляется к большему (вверх) числу.

**6. Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **Календарно-тематический план дисциплины «Город: что это и зачем его изучают социологи»** |
| **№** | **Тема урока** | **часов** | **Контрольные виды деятельности констатирующего типа** |
|  | Городские сообщества | 16 | письменная работа, предполагающая развернутый ответ на вопрос по одной из лекций |
|  | Изменение форматов потребления в городе | 13 | письменная работа, предполагающая развернутый ответ на вопрос по одной из лекций |
|  | География детства и игровое освоение городского пространства | 13 | письменная работа, предполагающая развернутый ответ на вопрос по одной из лекций |
|  | Транспортные проблемы мегаполисов | 13 | письменная работа, предполагающая развернутый ответ на вопрос по одной из лекций |
|  | Роль цифровых технологий в функционировании городских систем | 13 | письменная работа, предполагающая развернутый ответ на вопрос по одной из лекций;итоговая контрольная работа по всем темам дисциплины; |
|  | Всего: | 68 |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Список рекомендуемой литературы:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углублённый уровень). Учебник для 10 классов. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углублённый уровень). Учебник для 11 классов. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.

**8. Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках учебного предмета «Город: что это и зачем его изучают социологи» направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

* Поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации.
* Использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы.