|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 324**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол №15 от 22.08.2019г |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**Профориентационный семинар «Введение в**

**профессию»**

 **10 класс**

**Автор:**

Хачатурова М.Р.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

* знать основные этапы развития психолога-профессионала, его профессионально важные качества, а также этический кодекс и принципы работы практического психолога;
* уметь отличать фундаментальные и прикладные отрасли психологии, ее основные направления и знать специфику социальной и организационной психологии, психофизиологии, когнитивной психологии и психологического консультирования;
* знать этические принципы обучения студента-психолога;
* знать основную психологическую периодику и литературу, профессиональные сообщества психологов, наиболее значимые научные психологические конференции и мероприятия.

**2. Содержание учебного предмета**

**Тема 1: «Профессионально важные качества психолога»**

Основные этапы развития психолога-профессионала. Профессионально важные качества психолога. Психограмма и профессиограмма психолога. Личные качества психолога. Этический кодекс и принципы работы практического психолога (принцип уважения, принцип компетентности, принцип ответственности, принцип честности). Основные «кризисы» и разочарования в профессии психолога.

**Тема 2: «Основные отрасли и направления современной психологии»**

Место психологии в системе наук. Отрасли современной психологии. Основные фундаментальные отрасли современной психологии: возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, клиническая психология, психофизиология. Основные прикладные отрасли современной психологии: психология труда, психология управления, психология спорта, психология рекламы, экономическая психология.

**Тема 3: «Фундаментальные отрасли психологии: социальная психология»**

Место социальной психологии в системе научного знания. Специфика и содержание социальных коммуникаций. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Средства вербальной и невербальной коммуникации. Социальное взаимодействие и взаимоотношения. Проблема исследования группы в социальной психологии. Понятие «малой группы». Общая характеристика групповой динамики. Понятие «большой» социальной группы. Виды больших социальных групп. Методы социальной психологии. Социально-психологический эксперимент.

**Тема 4: «Фундаментальные отрасли психологии: организационная психология»**

Место организационной психологии в системе научного знания. Организационная психология как наука и практика. Отличие организационной психологии от смежных отраслей. Подбор, отбор и оценка персонала. Обучение и развитие персонала. Теории трудовой мотивации. Организационная культура.

**Тема 5: «Фундаментальные отрасли психологии: психофизиология и нейропсихология»**

Проблема соотношения психического и физиологического. Предмет изучения психофизиологии. Связь психофизиологии с физиологией высшей нервной деятельности и нейропсихологией. Методы и методики психофизиологии: электроэнцефалография, кардиография, электромиография, окулография, кожно-гальваническая реакция, плетизмография, пневмография. Методы позитронно-эмиссионной томографии и магнитоэнцефалографии. Картирование мозга. Особенности методологии полиграфных испытаний. Проблема мозговой организации высших психических функций. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р.Лурии. Нарушение ВПФ при локальных повреждениях головного мозга.

**Тема 6: «Фундаментальные направления психологической науки: когнитивная психология»**

Когнитивная психология в общей структуре психологической науки. Предмет когнитивной психологии. Психофизиологический подход к построению когнитивной психологии. Когнитивная психология и нейронаука. Современные экспериментальные исследования ощущения, восприятия, памяти, внимания, речи. Роль эмоций в регуляции когнитивной деятельности. Когнитивное развитие. Когнитивные стили. Мышление и принятие решений. Оценочные суждения. Искусственный интеллект.

**Тема 7: «Психологическое консультирование и психотерапия как область деятельности психолога»**

Виды и области психологического консультирования: организационное консультирование, консультирование в области образования, семейное консультирование. Основные принципы психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Подходы и направления в психологическом консультировании и психотерапии (бихевиоральный, психоаналитический, клиент-центрированный подходы, гештальт-терапия, социально-когнитивный подход, транзактный анализ, логотерапия). Эффективность психологического консультирования. Личностные характеристики профессиональных консультантов. Проблема эмоционального выгорания. Трудности начинающего консультанта.

**Тема 8: «Специфика обучения студента-психолога»**

Особенности обучения психологии в вузе. Методика преподавания психологии. Этические принципы обучения студента-психолога. Психологическая периодика и литература. Российские и зарубежные профессиональные сообщества психологов. Российское психологическое общество. Психологические конференции и мероприятия.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Профессионально важные каче-ства психолога. | 12 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Самостоятельная работа под руководством преподавателя. |
| 2 | Основные отрасли и направлениясовременной психологии | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Самостоятельная работа под руководством преподавателя. |
| 3 | Фундаментальные отрасли психологии: социальная психология | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Самостоятельная работа под руководством преподавателя. |
| 4 | Фундаментальные отрасли психологии: организационная психология | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Самостоятельная работа под руководством преподавателя. |
| 5 | Фундаментальные отрасли психологии: психофизиология инейропсихология | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Самостоятельная работа под руководством преподавателя. |
| 6 | Фундаментальные направленияпсихологической науки: когнитивная психология | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Самостоятельная работа под руководством преподавателя. |
| 7 | Психологическое консультирование и психотерапия как область практической̆ деятельностипсихолога | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Самостоятельная работа под руководством преподавателя. |
| 8 | Специфика обучения студента-психолога | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Самостоятельная работа под руководством преподавателя. |
|  | Итого | 76 |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности:**

Рекомендованные учебные пособия:

1. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию. М.: Академия, 2009, 288 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2002.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М.: Академия, 2001.