**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета (курса)**

**«Современные методы и концепции географических исследований»**

**10-11 классы**

Программа курса разработана с учетом следующих федеральных нормативных документов и методических рекомендаций по ресурсному обеспечению образовательного процесса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями: приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 года № 1645, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1578);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 года № 2/16-з);
3. письмо Департамента государственной политики образования Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

**Цель курса:** знакомство учащихся с основными принципами, подходами, современными теориями и концепциями физической географии, формирование навыков системного, пространственного-географического мышления, направлениями современной общественной географии как науки, развитие географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека

**Основные задачи:**

1. Сформировать у учащихся понимание основных фундаментальных физико-географических закономерностей: знакомство с теорией образования Земли и развития географических оболочек, изучение основ теории эволюции и, в том числе, антропогенеза;
2. Ознакомить учащихся с геологическими этапами развития Земли, с направлениями исследований и методами палеогеографии;
3. Заложить у учащихся основы знаний о земных сферах: атмосфере, гидросфере, педосфере, биосфере и криосфере, об их свойствах, функциях и механизмах взаимодействия;
4. Ознакомить учащихся с основными методами современных географических исследований;
5. Развить мышление учащихся на основе диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
6. Сформировать у учащихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
7. Способствовать овладению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Содержание курса«Современные методы и концепции географических исследований» включает материал для углубленного изучения курса географии в 10-11 классах, на который следует обратить внимание для успешного изучения предмета. Каждая тема содержит как теоретический материал, так и ряд вопросов и задач. Это необходимо для формирования и развития навыков анализа, сравнения, обобщения, самоанализа и самоконтроля, умений устанавливать причинно–следственные связи между различными фактами, умений делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

**Продолжительность курса** 142 академических часа и предполагает обучение по 5 часов в неделю. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом годового календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год.

**I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**Ожидаемый результат:**

Реализация учебного курса «Современные методы и концепции географических исследований» направлена на развитие следующих предметных компетенций, развитие которых предполагает Федеральный государственный образовательный стандарт в рамках профильного курса «География»:

1. Знание основ физической географии, природно-географических закономерностей;
2. Умение ориентироваться в палеогеографических методах и результатах современных исследований в области изучения прошлого природной среды и климата;
3. Владение знаниями о климатической системе Земли, понимание механизмов ее функционирования. Представление о концепции изменения климата, сценариях прошлых и будущих климатических изменений, природных и антропогенных причинах этих изменений,
4. Владение знаниями об основах гидрологии, типах и классификациях природных вод, представление об антропогенном воздействии на водные ресурсы;
5. Знание основ почвоведения, в том числе, факторов почвообразования, классификации почв России; умение ориентироваться в типах техногенных почв и методах их рекультивации;
6. Знание основ биогеографии и понятия ареала, понимание природно-экологических особенностей формирования зональных и азональных типов растительности, представление о миграции живых организмов и владение теоретическими знаниями о методах по изучению миграций. Формирование представлений о причинах возникновения различных природных зон на примере России, об охране эндемичных видов и антропогенному воздействию на биосферу;
7. Владение знаниями о криосфере Земли и ее компонентах, об истории географических открытий Арктики и Антарктики. Понимание причин и последствий гравитационных процессов, характерных для горных территорий;
8. Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
9. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
10. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
11. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
12. Сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
13. Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
14. Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
15. Владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
16. Владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий