|  |  |
| --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 189**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017 № 1 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

«Современная лингвистика»

**11 класс**

**Автор:**

Илья Юрьевич Чечуро

**1. Содержание учебного предмета**

В рамках курса «Языковое разнообразия» слушателям будет дано представление о генетической классификации, ареальном распределении и базовых типологических характеристиках современных языков человеческого общения с экскурсами в их историю, а также вопросы языковой ситуации в современном мире, языковой политики, социального варьирования языков. Курс подразделяется на четыре блока:

I. Краткая история предков современного человека (предшествующие виды) и его расселения в ойкумене (Out of Africa). Гипотезы о происхождении языка; проблема «моногенеза vs. полигенеза». Изменчивость языка; характер и причины языковых изменений. Сравнительно-историческое языкознание: методы, задачи. Понятие о родословном древе языков (и альтернативные схемы); понятие языковой семьи, группы, макросемьи, праязыка; проблема языков-изолятов, «смешанных» языков.

II. Общее понятие о типологической классификации языков. Языковые ареалы. Понятие языкового союза. Общественные функции языков. Мировые и региональные языки. Социальные роли языков. Вариативность языка и формы его существования. Понятие о литературном языке, роль письменности; диалекты, наречия, говоры. Билингвизм, диглоссия, lingua franca, субстрат и суперстрат, койне. Пиджины и креольские языки. Социальное варьирование языка.

III. Языковая карта мира; количество языков в мире. Обзор основных языковых ареалов (Южная и Центральная Африка, Северная Африка и Ближний Восток, Центральная и Южная Азия, Китай и Юго-Восточная Азия, Океания, Австралия, Европа и Кавказ, Северная Азия, Северная и Центральная Америка, Южная Америка): основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространённые в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты языков, ареальные типологические особенности.

IV. Языковая ситуация в современном мире. Глобализация, постколониализм. Язык и Интернет, язык Интернета. Исчезновение и ревитализация языков, языковая политика в разных государствах; малые языки России. Жестовые языки. Искусственные языки.

Рекомендованная литература по курсу включает:

*В. И. Беликов, Л. П. Крысин.* Социолингвистика. М.: Издательство РГГУ, 2001.

*С. А. Бурлак.* Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. М.: Астрель, 2011.

*Н. Б. Вахтин, Е. В. Головко*. Социолингвистика и социология языка: Учебное пособие. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2004.

*В. А. Плунгян*. Почему языки такие разные? М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.

*Г. С. Старостин, А. В. Дыбо, А. Ю. Милитарёв, И. И. Пейрос, Е. Я. Сатановский*. К истокам языкового разнообразия: Десять бесед о сравнительно-историческом языкознании. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015.

*И. Фридрих*. История письма. М.: Наука, 1979.

*Серия «Языки мира»*:

Уральские языки. М.: Наука, 1993.

Тюркские языки. М.: Индрик, 1997.

Палеоазиатские языки. М.: Индрик, 1997.

Монгольские языки. Тунгусо-маньчжурские языки. Японский язык. Корейский язык. М.: Индрик, 1997.

Иранские языки. I. Юго-западные иранские языки. М.: Индрик, 1997.

Дардские и нуристанские языки. М.: Индрик, 1999.

Иранские языки. II. Северо-западные иранские языки. М.: Индрик, 1999.

Иранские языки. III. Восточноиранские языки. М.: Индрик, 1999.

Кавказские языки. М.: Academia, 1999.

Германские языки. Кельтские языки. М.: Academia, 2000.

Романские языки. М.: Academia, 2001.

Индоарийские языки древнего и среднего периодов. М.: Academia, 2004.

Славянские языки. М.: Аcadеmia, 2006.

Балтийские языки. М.: Academia, 2006.

Семитские языки. Аккадский язык. Северозападносемитские языки. М.: Academia, 2009.

Древние реликтовые языки Передней Азии. М.: Academia, 2010.

Новые индоарийские языки. М.: Academia, 2011.

Семитские языки. Эфиосемитские языки. М.: Academia, 2013.

Дравидийские языки. М.: Academia, 2013.

Реликтовые индоевропейские языки Передней и Центральной Азии. М.: Academia, 2013.

*David Crystal*. English as a global language. 2nd edn. Cambridge: CUP, 2003.

*David Crystal*. Language and the Internet. Cambridge: CUP, 2001

*David Crystal*. Language death. Cambridge: CUP, 2000.

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1) Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

1) Смысловое чтение;

2) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

3) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

4) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные:**

***(Филология)***

*Русский язык*

1) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

2) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

3) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

*Литература*

4) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

*Иностранный язык*

5) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

***(Общественно-научные предметы)***

*История*

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

*Обществознание*

7) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

8) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

*География*

9) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

10) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Контрольные виды деятельности констатирующего типа |
| 1 | Вводные замечания. Обзор курса. Краткая история предков современного человека (предшествующие виды) и его расселения в ойкумене (Out of Africa). Гипотезы о происхождении языка; проблема «моногенеза vs. полигенеза». | 4 |  |
| 2 | Изменчивость языка; характер и причины языковых изменений. Сравнительно-историческое языкознание: методы, задачи. | 2 |  |
| 3 | Понятие о родословном древе языков (и альтернативные схемы); понятие языковой семьи, группы, макросемьи, праязыка; проблема языков-изолятов, «смешанных» языков. | 2 |  |
| 4 | Общее понятие о типологической классификации языков. Языковая карта мира; количество языков в мире. Языковые ареалы. Понятие языкового союза. | 2 | Общее тестирование по темам 2–4. |
| 5 | Общественные функции языков. Мировые и региональные языки. Социальные роли языков. | 2 |  |
| 6 | Вариативность языка и формы его существования. Понятие о литературном языке, роль письменности; диалекты, наречия, говоры. Социальное варьирование языка. | 2 | Тестирование по теме. |
| 7 | Билингвизм, диглоссия, lingua franca, субстрат и суперстрат, койне. | 2 |  |
| 8 | Обзор основных языковых ареалов: основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространённые в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты языков, ареальные типологические особенности: Южная и Центральная Африка. | 2 | Общее тестирование по темам 5–8. |
| 9 | Обзор основных языковых ареалов: основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространённые в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты языков, ареальные типологические особенности: Северная Африка и Ближний Восток. | 2 | Тестирование по теме. |
| 10 | Обзор основных языковых ареалов: основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространённые в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты языков, ареальные типологические особенности: Центральная и Южная Азия. | 2 | Тестирование по теме. |
| 11 | Обзор основных языковых ареалов: основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространённые в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты языков, ареальные типологические особенности: Китай и Юго-Восточная Азия. | 2 | Тестирование по теме. |
| 12 | Обзор основных языковых ареалов: основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространённые в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты языков, ареальные типологические особенности: Океания. | 2 | Тестирование по теме. |
| 13 | Обзор основных языковых ареалов: основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространённые в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты языков, ареальные типологические особенности: Австралия. | 2 | Тестирование по теме. |
| 14 | Обзор основных языковых ареалов: основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространённые в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты языков, ареальные типологические особенности: Европа и Кавказ. | 2 | Тестирование по теме. |
| 15 | Обзор основных языковых ареалов: основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространённые в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты языков, ареальные типологические особенности: Северная Азия. | 2 | Тестирование по теме. |
| 16 | Обзор основных языковых ареалов: основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространённые в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты языков, ареальные типологические особенности: Северная и Центральная Америка. | 2 | Тестирование по теме. |
| 17 | Обзор основных языковых ареалов: основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространённые в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты языков, ареальные типологические особенности: Южная Америка. | 2 | Тестирование по теме. |
| 18 | Языковая ситуация в современном мире. Глобализация, постколониализм. Язык и Интернет, язык Интернета. | 2 | Контрольная работа по темам 1–17. |
| 19 | Исчезновение и ревитализация языков, языковая политика в разных государствах; малые языки России. Жестовые языки. Искусственные языки. | 2 |  |
|  | Итого | 40 |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

1. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углублённый уровни). 11 класс.

М:. ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»