|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 248**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол №1 от 04.12.2017  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)** |

 **«СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ»**

**10-11 класс**

**Авторы:**

Проф. Чепуренко А.Ю.

Доц. Надеждина Е.В.

1. **Пояснительная записка**

Программа «Социологическое путешествие по России» предназначена для учащихся, ориентированных на получение профессионального образования в сфере социологии и гуманитарных дисциплин.

Программа предполагает получение знаний по особенностям социальной структуры, процессов и явлений в современном российском обществе, развитие интереса к социологии.

Изучение концепций предмета обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования (высшим профессиональным образованием).

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает решение следующих задач:

* углубленное изучение основных теоретических положений социологии на примере российского общества;
* формирование навыка анализа релевантной информации в масс-медиа;
* умение аргументировать свою точку зрения по вопросам развития российского общества с использованием подходов и результатов отечественной социологии.

Вместе с решением этих задач, изучение дисциплины предполагает формирование у учащихся интереса к ее содержанию, выявление и развитие стремления продолжить дальнейшее, более глубокое изучение социологии. Может способствовать подготовке к успешной итоговой аттестации — сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществоведению.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Данный курс является курсом по выбору в рамках факультетского дня учащихся 10 класса направления “Социология и экономика” лицея НИУ ВШЭ. Длительность курса – 48 академических часов в 10 классе и 28 часов в 11 классе.

Учебная дисциплина опирается на знания и навыки, полученные учащимися при изучении математики и информатики в предыдущие периоды обучения в школе.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Социологическое путешествие по России» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, характерные для социологии;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике социологии.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметные результаты освоения учебного предмета "Социологическое путешествие по России" должны отражать:

1) сформированность знаний о российском обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития России в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов развития российского общества.

**2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1.**

**Социальные вызовы современной России**

**Тема 1.**

**Занятие 1. Социальная стратификация и основные слои современного российского общества**

1. Что такое «социальная стратификация»? В каких обществах она возникает?
2. Основные подходы в социологии к выделению социальных слоев и групп
3. Почему важно понимать социальную структуру общества и динамику ее изменения?

**Занятие 2. Социальная стратификация российского общества**

1. От советского к постсоветскому обществу: как менялись социальные группы и слои?

2. Социальная стратификация российского общества в начале 1990-х и в начале 2000-х гг.

3. Стили жизни и ресурсный подход к социальной стратификации

4. Почему социологам важно понимать структуру современного российского общества?

**Тема 2. Межпоколенные различия ценностей и образа жизни (молодежь, взрослое население, пенсионеры)**

1. Функция межпоколенных отношений в обществе
2. Почему межпоколенные отношения в современных обществах приобретают особую остроту?
3. Трансформация российского общества и межпоколенные отношения
4. Социальные проблемы поколений в современной России. Молодежь, работающее население, пенсионеры

**Тема 3. Город и село. «Четыре России»**

1. Урбанизация. Город и село как разные типы организации общественной жизни
2. Города и села в современной России
3. Миграция населения между городом и селом: отходники, дачники и дауншифтеры
4. Что такое «четыре России»?

**Раздел 2. Экономика и общество в современной России**

**Тема 4. Социально-трудовые отношения и их носители в российском обществе**

1. Определение, виды и участники СТО
2. Особенности СТО в современной России
3. СТО на уровне коллектива: отношения «руководитель- подчиненный»

**Тема 5. Предпринимательство и бизнес в современной России**

1. Что такое предпринимательство?
2. Крупный и малый бизнес в России: источники формирования и основные черты
3. Отношение россиян к предпринимательству и предпринимательская активность населения России

**Тема 6. Управленческие практики и корпоративные отношения на российских фирмах**

1. Определение корпоративных отношений
2. Исторические корни системы корпоративных отношений в России: приватизация государственных предприятий
3. Управленческие практики российского крупного бизнеса и их эволюция
4. Корпоративная социальная ответственность крупного российского бизнеса

**Тема 7. Неформальная экономика и экономика домохозяйств. Фрилансеры, «отходники» и «гаражная экономика»**

1. Что такое неформальная экономика?
2. Российские домохозяйства и домашняя экономика
3. Фрилансеры, «отходники» и «гаражная экономика» в России

**Тема 8. Государство и бюрократия в российском обществе: история и современность**

1. Государство. Сущность и функции бюрократии
2. Исторические особенности российской бюрократии
3. Российская бюрократия в постсоветский период: слой или сословие?

**Тема 9. Образование и его социальная роль в постсоветской России**

1. Образование как социальная система и ее роль
2. Современное российское образование как социальный институт
3. Вызовы перед российским образованием

**Тема 10. Средний класс в современной России: разные подходы и оценки в социологической литературе**

1. Средний класс: когда он появляется и в чем его важность для общества?
2. Критерии отнесения к среднему классу в социологии
3. Средний класс в России: особенности формирования и структуры
4. Перспективы среднего класса в России

*Контрольная работа по разделу 2 (2-е полугодие) – эссе (4-5 страниц текста, примерно 1000 слов)*

**Раздел 3. Общество, его институты и политический процесс в современной России**

**Тема 11. Политическая символика и политическая культура современного российского общества**

**Тема 12. Массовое сознание**

**Тема 13. Гражданское общество**

**Тема 14. Ценности россиян и роль религии в современной России**

**Тема 15. Отношения доверия в российском обществе и их роль в поведенческих практиках россиян**

**Тема 16. Повседневная культура**

Контрольная работа / эссе

**Порядок формирования оценок по дисциплине**

Оценки по всем формам промежуточного и итогового контроля выставляются по 5-ти балльной шкале. Итоговая оценка в аттестат выставляется в формате зачёт/незачёт.

Промежуточная оценка

, где

 — оценка за домашнее задание;

 — оценка за контрольную работу;

 — оценка за экзамен.

Оценки за домашнее задание, контрольную работу и экзамен округляются к ближайшему целому числу.

**Итоговая оценка**

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается путем округления промежуточной оценки. Промежуточная оценка округляется к большему (вверх) числу, если посещены все занятия или посещены не менее половины занятий и решено у доски не менее трех задач. Иначе, округляется к ближайшему целому числу.

 , где

 -- операция округления числа  к большему (вверх) целому числу;

 -- операция округления числа  к ближайшему целому числу;

 — функция индикатор множества ;

* — число посещенных занятий,  — число решенных у доски задач;

.

**6. Тематическое планирование**

Ниже приведено тематическое планирование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего аудиторных часов  | Основные виды деятельности |
|
|  | **10 класс** | **52**  |  |
|  | Раздел 1. Социальные вызовы современной России |  |  |
| 1 | Социальная стратификация и основные слои современного российского общества | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 2 | Межпоколенные различия ценностей и образа жизни (молодежь, взрослое население, пенсионеры)  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 3 | Город и село. «Четыре России» в современной России  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 4 | Контрольная работа по разделу 1 (1-е полугодие) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
|  | Раздел 2. Экономика и общество в современной России |  | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 5 | Социально-трудовые отношения и их носители в российском обществе  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 7 | Предпринимательство и бизнес в современной России  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 8 |  Новые явления и процессы в российской экономике: инновационные старт-апы, социальное предпринимательство, краудфандинг, майнинг криптовалюты | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 9 |  Неформальная экономика и экономика домохозяйств. Фрилансеры, «отходники» и «гаражная экономика» | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 10 | Государство и бюрократия в российском обществе: история и современность | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 11 |  Образование и его социальная роль в постсоветской России | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 12 | Средний класс в современной России: разные подходы и оценки в социологической литературе | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 13 | Контрольная работа по разделу 2 (2-е полугодие) | 4 |  |
|  | Эссе | 6 |  |
|  | **Всего 10 класс** | **52** |  |
|  | **11 класс** |  |  |
|  | Раздел 3. Общество, его институты и политический процесс в современной России  |  |  |
| 14 | Политическая символика и политическая культура современного российского общества | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 15 | Массовое сознание | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 16 | Гражданское общество | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 17 | Ценности россиян и роль религии в современной России | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 18 | Отношения доверия в российском обществе и их роль в поведенческих практиках россиян | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 19 | Повседневная культура | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 20 | Контрольная работа / эссе | 2 |  |
|  | **Всего 11 класс** | **16** |  |
|  | **Всего** | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

Список рекомендуемой литературы:

*Основная:*

Тихонова Н. Е. [Социальная структура России: теории и реальность](https://publications.hse.ru/view/123878615). М.: Новый хронограф, 2014. <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/175293841>

*Дополнительная:*

Барсукова С. Эссе о неформальной экономике https://mybook.ru/author/s-yu-barsukova/esse-o-neformalnoj-ekonomike-ili-16-ottenkov-serog/read/

Зубаревич Н. Четыре России. <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2011/12/30/chetyre_rossii>

Зудина А. Дороги, ведущие молодежь в NEET: случай России https://cyberleninka.ru/article/n/dorogi-veduschie-molodezh-v-neet-sluchay-rossii

Кордонский С. Сословная структура постсоветской России <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/kordonskij-simon-gdaljevich/soslovnaya-struktura-postsovetskoj-rossii/2>

Косалс Л. Клановый капитализм в России http://www.intelros.ru/?newsid=288

Кузьминов Я. и др. Российская школа: альтернатива модернизации сверху https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-shkola-alternativa-modernizatsii-sverhu

Рощина Я. Дифференциация стилей жизни россиян в поле досуга https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-stiley-zhizni-rossiyan-v-pole-dosuga

Стребков Д., Шевчук А. Фрилансеры на электронных рынках: роль социальных связей <https://cyberleninka.ru/article/n/frilansery-na-elektronnyh-rynkah-rol-sotsialnyh-svyazey>

Юдин Г. Кто мы — индивидуалисты или коллективисты? https://www.kommersant.ru/doc/3806570

Электронный ресурс: <https://www.inliberty.ru/events/hamovniki/>

**7. Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках дисциплины направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

* поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
* использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы;
* оформления цитирования и библиографического описания используемых в письменных работах источников в соответствии с требования ГОСТ и стандартами академической этики.