|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 335**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол №15 от 22.08.2019г. |

**Рабочая программа учебного предмета(курса)**

**«Проектный и научно-исследовательский семинар»**

**10 -11 класс**

**Авторы:**

Кодзокова Д.Р.

Майорова К.С.

Никогосян К.С.

**Пояснительная записка**

Настоящий курс предназначен для учащихся 10 и 11 классов Лицея НИУ ВШЭ. Продолжительность курса – два учебных года: 26 академических часов для 10 класса и 40 академических часов для 11 класса.

Данный курс предусматривает включение обучаемых в проектную и исследовательскую формы учебной работы в сфере городских исследований, что предполагает предоставление обучаемым базовых знаний об общих принципах и закономерностях выполнения научно-исследовательских и аналитических работ в междисциплинарной сфере, а также оформления их результатов, об особенностях применения этих принципов и закономерностей к учебным исследовательским проектам, а впоследствии – к курсовым и квалификационным работам; развитие у обучаемых умения ставить цели и задачи исследования, подбирать источники и научную литературу по теме исследования, выполнять анализ источников и литературы, формулировать и представлять результаты исследования; закрепление у обучаемых навыков реферирования как базового элемента научной работы, создания текста исследовательского проекта.

**Общая характеристика учебного процесса**

Основной целью курса является формирование у учащихся знания общих принципов и закономерности выполнения учебных и научных исследовательских работ в сфере урбанистики, особенности этих принципов и закономерностей применительно к выпускным и другим квалификационным работам, различным жанрам научных работ и, шире, аналитических разработок; уменияподходить к научному тексту как к способу обоснования результатов научного исследования и средству коммуникации в профессиональной среде, корректно ставить научные цели и задачи и находить адекватные способы и средства их решения, правильно оформлять результаты своей мыслительной деятельности, обеспечивать возможность их дальнейшего использования; навыков (опыта) реферирования, последовательного уточнения проблемного поля исследования, убедительного обоснования результатов исследования, правильного применения научного аппарата и оформления рукописи, владения языком и стилем научной речи.

Занятия проходят в форме лекций и семинаров.

На **лекциях** преподаватель в устной форме излагает базовые концепции темы, разъясняет наиболее важные понятия и принципы. По окончании лекции учащимся предлагается домашнее задание в виде материалов для самостоятельного изучения (фрагментов публикаций по теме лекции, материалов для написания практических работ).

**Семинар** предполагает обсуждение преподавателем и учащимися материалов, предлагавшихся в качестве домашнего задания, а также выполненных учащимися практических работ. В семинарские занятия также включаются практические задания по выполнению отдельных фаз исследовательского проекта и контрольные работы. В ходе семинаров выполняются также контрольные работы и тестовые задания.

Результатом прохождения курса является индивидуальный или групповое исследование.

**Место учебного курса в учебном плане**

Курс «Проектный и научно-исследовательский семинар» в 10-11 классах опирается главным образом на социально-гуманитарные знания и междисциплинарные связи, навыки самостоятельного выполнения докладов на коллоквиумах и написания эссе. Изучение данного курса базируется на курсе “Введение в урбанистику”. Дополнительным преимуществом является прохождение одного из элективных курсов – «Экономика, социология и культурология города» или «Геоинформационные технологии в городских исследованиях»

Освоение основных общенаучных, исторических, лингвистических и компаративных методов исследования в ходе изучения указанного курса готовит учащихся к выполнению самостоятельного исследовательского проекта.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного курса «Проектный и научно-исследовательский семинар» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного курса включают в себя:

* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире;
* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* обретение возможности осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного курса включают в себя:

* формирование навыков реферирования научных и публицистических текстов, а также поиска, выделения и вычленения в тексте наиболее существенной информации;
* формирование навыков поиска необходимой информации, умения определять степень достоверности и научной значимости ее источников;
* выработка компетенций в сфере академического письма, предполагающей знание структуры основных типов научных и академических текстов;
* формирование навыков осуществления проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов в виде соответствующих образом структурированных академических текстов;
* формирование навыков выступления с докладами и подготовки соответствующих презентаций.

Предметные результаты освоения учебного курса включают в себя:

* формирование навыков постановки цели и задачи междисциплинарного исследования по городской и транспортной тематике;
* формирование навыков отбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* выработка компетенций, необходимых для работы с источниками;
* умение организовывать свою познавательную деятельность;
* умение письменно формулировать и обосновывать собственную точку зрения;
* владение различными видами публичных выступлений.

**Содержание учебного курс**

**Тема 1. Цели и задачи научно-исследовательской работы. Общее представление о научно-исследовательской деятельности в урбанистике.**

Универсальные закономерности и принципы осуществления исследовательских и аналитических работ по городской и транспортной тематике (постановка цели и задач исследования; поиск информации, необходимой для ее решения; выбор методов ее решения; проведение анализа; осмысление результатов, их обоснование). Специфика междисциплинарных исследований. Этапы выполнения исследовательской работы. Основы планирования и организации самостоятельной деятельности.

**Тема 2. Разработка программы исследования**

Критерии отбора тем для исследовательского проекта по городской и транспортной тематике. Критерии корректности формулировки темы. Принципы обоснования научной актуальности темы исследования. Корректность определения объекта и предмета исследования, их содержание. Методы и методология. Формулировка и проверка гипотез исследования, корректировка программы исследования.

**Тема 3. Источники и литература**

Подбор источника и литературы. Работа с каталогами и базами данных. Этика обращения с авторским текстом. Реферирование и конспектирование. Правила оформления выходных данных, цитации и ссылок. Цитирование иноязычной литературы, прецедентный перевод. Существующие стандарты оформления. Понятия «ссылка» и «примечание».

**Тема 3. Полевой сбор данных для городских исследований**

Цели и задачи полевого сбора данных в городских исследованиях. Методики сбора и камеральной обработки полевых данных на примере реального городских исследований. Организация полевого сбора данных и специфика командной работы. Камеральный этап. Сопоставление полевых и камеральных данных.

**Тема 5. Подготовка текста исследовательской работы**

Особенности языка и стиля научной речи. Основные логические и стилистические ошибки. Принципы редактирования текста.

**Тема 6. Презентация и демонстрация. Подготовка выступления на защите и презентации**

Виды научных мероприятий и выбор стратегии выступления. Тезисы и доклад: принципы подготовки текста выступления и требования к нему. Создание гармоничной презентации. Тайм-менеджмент презентации. Интерактивность.

Критерии качества выступления и презентации. Основные ошибки в ходе защиты. Требования к качеству работы, подходы к ее оцениванию

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  темы | **Название темы** | Всего часов | Контрольные виды деятельности констатирующего типа |
|  | **10-й класс** |  |  |
| 1 | Цели и задачи научно-исследовательской работы. Общее представление о научно-исследовательской деятельности в урбанистике. | 4 |  |
| 2 | Разработка программы исследования | 6 |  |
| 3 | Источники и литература | 4 |  |
| 4 | Полевой сбор данных для городских исследований | 4 |  |
|  | **Промежуточная аттестация** | 8 | Синопсис исследования |
|  | **ИТОГО за 10-й класс:** | 26 |  |
|  | **11-й класс** |  |  |
| 2 | Разработка программы исследования | 4 |  |
| 4 | Полевой сбор данных для городских исследований | 16 |  |
| 5 | Подготовка текста исследовательской работы | 6 |  |
| 6 | Презентация и демонстрация. Подготовка выступления на защите и презентации | 6 |  |
|  | **Итоговая аттестация** | 8 |  |
|  | **ИТОГО за 11-й класс:** | 40 | Защита исследовательского проекта |
|  | **ИТОГО:** | 66 |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Развитие у обучаемых компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

В процессе изучения учебного курса «Проектный и научно-исследовательский семинар» и подготовки к занятиям у учащихся формируются следующие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий:

- навыки поиска в сети Интернет информации о выполнении исследовательских проектов;

- навыки поиска размещенных в открытом доступе учебных и научных материалов

- навыки подготовки презентаций и использование программы MS PowerPoint, написания текста с использованием текстовых редакторов.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

Настоящий курс не предполагает использование базового учебника. В качестве учебно-методического обеспечения курса используются фрагменты практических и методических пособий для студентов вузов и аспирантов, редакторов, а также студенческие курсовые работы, выпускные квалификационные работы бакалавров и магистерские диссертации.

**Основная литература**

1.The Oxford handbook of urban economics and planning / Ed. by N. Brooks, K.

Donaghy, G.-J. Knaap. – Oxford; New York: Oxford University Press, 2012. Mode

of access:

http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780195380620.001.00

01/oxfordhb-9780195380620

2. Handbook of regional and urban economics. – Amsterdam; Philadelphia: Elsevier

Science. Mode of access: <https://www.sciencedirect.com/handbook/handbook-ofregional-and-urban-economics/volumes>

Vol.4 : Cities and geography / Ed. by J. V. Henderson, J.- F. Thisse. – 2004.

**11.3 Дополнительная литература**

1. Гончаров Р. В., Сапанов П. М., Яшунский А. Д. Технология сбора пространственных данных в полевых городских исследованиях // Социология власти. 2013. № 3. С. 57-72.

2. Никогосян К. С., Яшунский А. Д., Гончаров Р. В. и др. Исследование фактической и когнитивной транспортной доступности районов города (на примере г. Витебск). // В кн.: Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2013». М. : МАКС Пресс, 2013.

3. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2017. — 435 с. — (Сер, «Бакалавр». Академический курс). — 978-5-5340-0735-0. https://www.biblioonline.ru/book/geourbanistika-434063

4. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. М.: Мысль, 1974.

Для эффективного обеспечения наглядности с целью активизации познавательных процессов при усвоении студентами учебной дисциплины используются:

- мультимедийный проектор для просмотра видео-контента для проведения лекций и семинаров;

- экраны для демонстрации презентаций на лекциях и семинарах.