**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета (курса)**

**«Введение в науку об античности»**

**11 класс**

Целью программы «Античность» является формирование у учащихся целостного представления об античных цивилизациях – Древней Греции и Древнем Риме. Актуальность данного курса обосновывается тем, что достижения античных цивилизаций легли в основу европейской культуры и оказали значительное влияние на формирование современной культуры. В литературе, философии, архитектуре и живописи, политическом и правовом дискурсах последующих веков можно обнаружить огромное количество отсылок, цитат и заимствований из античных литературных трудов и философских трактатов, законодательных текстов и произведений живописи, скульптуры и архитектуры. Умение находить проявления античности в произведениях последующих эпох, включая современность, способствует более глубокому пониманию не только самого произведения и замысла автора, но и контекста в целом, расширяет исследовательские возможности и инструментарий учащегося, а также положительно влияет на эрудицию и кругозор.

В 11 классе в курсе «Введение в науку об античности» упор делается на изучение основ древнегреческого и латыни, поскольку знакомство с языком оригинала позволяет исследователю более тонко понимать не только источник, с которым он работает, но и культуру носителей языка в целом, их мышление и восприятие мира. Соответственно, задачей курса является приобретение базовых знаний о древнегреческом и латыни, о грамматике данных языков, их месте в индоевропейской языковой семье и влиянии на современные европейские языки.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Введение в науку об античности» в 11 классе Лицея НИУ ВШЭ предполагает общую аудиторную нагрузку в 40 академических часов и реализуется в рамках программы «Факультетского дня».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования освоение учебного предмета «Введение в науку об античности» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки учащихся.

1. **Планируемые образовательные результаты**

а) Личностные

* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и эпох, осознание своего места в поликультурном мире;
* приобретение знаний о различных областях исследований и направлениях научной и творческой деятельности, связанных с изучением античности и ее рецепции современной культурой, которые помогут учащемуся совершить осознанный выбор будущей профессии;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, самообразованию и самовоспитанию, формирование сознательного отношения к учебному процессу;
* формирование навыков ведения диалога и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, основанного на толерантном и уважительном отношении к собеседнику;
* формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчества.

б) Метапредметые

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* формирование навыков поиска необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации и определять степень достоверности и научной значимости источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* формирование навыков самостоятельного поиска методов решения практических и аналитических задач, в частности подготовки выступления с докладами;
* формирование навыков осуществления проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов в виде соответствующим образом структурированных академических текстов;
* знание основных принципов ведения академической дискуссии, предполагающей умение соблюдать соответствующий стиль речи, знание этических норм ведения дискуссии.

в) Предметные

* владение комплексом знаний о языках мира, делении языков на языковые семьи, временных и пространственных отношениях между языковыми семьями и основных различиях между ними;
* формирование умения видеть структуру языка, понимать принципы устройства именной и глагольной системы индоевропейских языков на примере латыни и древнегреческого;
* владение базовой лингвистической терминологией, использующейся при описании фонетики, морфологии и синтаксиса языков мира;
* понимание базовых принципов формирования и перехода значений слов (основы семантики и этимологии);
* владение навыками чтения и перевода текстов на латыни и древнегреческом (начальный уровень).