|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 406**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол №11 от 31.08.2020г. |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**10 класс**

**Авторы:**

Лытаева М.А.

Юсипова Д.Р.

Зырянова Е.С.

1. **Содержание учебного предмета**

Предмет «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» реализуется департаментом иностранных языков и призван обеспечить решение следующих задач:

1) профориентация учащихся Лицея НИУ ВШЭ посредством знакомства со спецификой профессиональной деятельности специалистов в области международного общения, перевода, преподавания иностранных языков, тестологии;

2) развитие у учащихся исследовательских компетенций путем включения их в решение несложных исследовательских задач в области изучения иностранных языков, межкультурной коммуникации, методики преподавания иностранных языков, использования ИКТ в лингвистических и методических исследованиях;

В рамках предмета «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» учащиеся получат возможность познакомиться с различными функциями языка, различными сферами его употребления. Использование аутентичных материалов будет способствовать совершенствованию всех видов речевой деятельности. Одной из задач предмета является создание коммуникативных ситуаций для тренировки в использовании сформированных на занятиях в школе коммуникативных умений.

Большое количество разнообразных тем и проблем языкознания позволит сделать занятия более дифференцированными и индивидуализированными. В программу заложены возможности выбора образовательной траектории, предлагается несколько видов и уровней заданий.

Одной из составляющих курса является научно-исследовательский семинар, в ходе которого в практической деятельности применяются, совершенствуются накопленные, в том числе, в процессе проектной деятельности универсальные учебные действия, метапредметные умения.

В курсе используются авторские разработки занятий, содержание которых, с одной стороны, не дублирует содержание обучения в Лицее, с другой – не повторяет курсы и НИС, которые предлагаются студентам первого курса бакалавриата на программе «Иностранные языки и межкультурная коммуникация».

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. **Личностные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:
	1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
	2. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умений принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
	3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
	4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
2. **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:
	1. развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
	2. умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
	3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
	4. умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник, двуязычный и толковый словарь, мультимедийные средства);

2.5. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**3. Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**Компетенции в коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком на **пороговом продвинутом** и **продвинутом** уровнях (В2 и С1 соответственно по Общеевропейской шкале уровней владения языком – CEFR), позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения).

**3.1. Речевая компетенция** предполагает сформированность таких ее составляющих как:

***Говорение***

***Диалогическая речь***

3.1.1. вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

***Монологическая речь***

3.1.2. рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

3.1.3. передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

3.1.4. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

3.1.5. кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности, в том числе на основе информации, выраженной как в линейной (текстовой) форме, так и в нелинейной (графики, таблицы, диаграммы);

3.1.6. описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

***Аудирование***

3.1.7. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу);

3.1.8. воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

***Чтение***

3.1.9. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

3.1.10. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;

3.1.11. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

***Письменная речь:***

3.1.12. заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

3.1.13. писать поздравления, личные письма заданного объема с употреблением формул речевого этикета в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

3.1.14. писать официальное письмо (жалоба, рекламация, запрос);

3.1.15. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

3.1.16. формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания, подкреплять ее аргументами и примерами;

3.1.17. формулировать контраргументы для опровержения иной точки зрения;

3.1.18. подбирать отличительные особенности, признаки, характеристики одушевленного и неодушевленного объекта для составления описания.

**3.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

3.2.1. адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

3.2.2. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

3.2.3. распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

3.2.4. знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

3.2.5. понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

3.2.6. распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

3.2.7. распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

3.2.8. использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;

3.2.9. систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/ родного языков.

**3.3. Социокультурная компетенция:**

3.3.1. знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3.3.2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

3.3.3. знать реалии страны/стран изучаемого языка;

3.3.4. ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

3.3.5. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

3.3.6. иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

3.3.7. понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**3.4. Компенсаторная компетенция:**

3.4.1. уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

**3.5. Компетенции в познавательной сфере:**

3.5.1. уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

3.5.2. владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

3.5.3. уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

3.5.4. владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**3.6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:**

3.6.1. иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

3.6.2. уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

3.6.3. иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3.6.4. приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**3.7. Компетенции в эстетической сфере:**

3.7.1. владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

3.7.2. стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

3.7.3. развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе, кино.

**3.8. Компетенции в трудовой сфере:**

3.8.1. уметь рационально планировать свой учебный труд;

3.8.2. уметь работать в соответствии с намеченным планом.

**3.9. Компетенции в физической сфере:**

3.9.1. стремиться к соблюдению здорового образа жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**4. Тематическое планирование**

В данном разделе расписано тематическое планирование **на 2017 – 2018 учебный год.** Предмет реализуется в течение 110 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Происхождение языка и письменности | 3 |
|  | Язык - система знаков | 3 |
|  | Языкознание как наука. Что это? Уровни языка. Связь языкознания с другими науками | 2 |
|  | Фонетика. Характеристики звуков. | 3 |
|  | Как мы произносим звук? Артикуляционный аппарат | 2 |
|  | Звуковые изменения в потоке речи | 2 |
|  | Фонемы и их составляющие | 2 |
|  | Интонация | 2 |
|  | Морфология. Морфемы. Из чего состоит слово. Словообразование | 2 |
|  | Пунктуация | 2 |
|  | Лексикология. Значение слова. Связь значения слова с его обозначающим  | 2 |
|  | Стилистические средства в английских песнях | 2 |
|  | Совеременный слэнг | 3 |
|  | Легенда о короле Артуре, легенда о Робин Гуде | 4 |
|  | Легенда о короле Артуре | 2 |
|  | Робин Гуд в «Айвенго» В. Скотта  | 2 |
|  | Знакомство с творчеством Дж. Остин | 2 |
|  | Устои британского общества в конце 18 – начале 19-х вв. и сравнение с нынешним временем (по книге Кейт Фокс «Наблюдая за англичанами») | 2 |
|  | Решение повседневных проблем (семья, карьера, досуг, мода и путешествия) | 2 |
|  | Особенности романа воспитания | 2 |
|  | Обсуждение «Убить пересмешника» (To Kill A Mocking Bird) / «Над пропастью во ржи» (The Catcher In The Rye) / «Приключения Гекльберри Финна» (The Adventures of Huckleberry Finn) / «Книга потерянных вещей» (The Book of Lost Things)  | 2 |
|  | Обсуждение «Убить пересмешника» (To Kill A Mocking Bird) / «Над пропастью во ржи» (The Catcher In The Rye) / «Приключения Гекльберри Финна» (The Adventures of Huckleberry Finn) / «Книга потерянных вещей» (The Book of Lost Things)  | 2 |
|  | Особенности жанра и сатира в наши дни | 2 |
|  | Обсуждение «Алиса в Зазеркалье» (Alice in Wonderland) / «Скотный двор» (The Animal Farm) / «История мира в 10 ½ главах» (A History Of The World in 10 ½ Chapters) / «Какое надувательство!» (What A Carve Up!)  | 2 |
|  | Обсуждение «Алиса в Зазеркалье» (Alice in Wonderland) / «Скотный двор» (The Animal Farm) / «История мира в 10 ½ главах» (A History Of The World in 10 ½ Chapters) / «Какое надувательство!» (What A Carve Up!)  | 2 |
|  | Понятие «американская мечта» и применение этого понятия к Джоан Роулинг | 2 |
|  | Обсуждение Поттериады | 3 |
|  | Другие работы Дж. Роулинг и их прием | 2 |
|  | Введение в историю Великобритании | 5 |
|  | Великобритания сегодня | 5 |
|  | Английский дом в тюдоровском стиле | 2 |
|  | Типы домов в Великобритании | 2 |
|  | Чаепитие | 2 |
|  | Вильгельм Завоеватель. | 2 |
|  | Биография Вильгельма Завоевателя. Причины и последствия битвы при Гастингсе.  | 3 |
|  | Королева Великобритании | 2 |
|  | Семья королевы Великобритании | 2 |
|  | Обязанности королевы | 2 |
|  | Рабство в Америке | 2 |
|  | Великие люди и их мнение о рабстве | 4 |
|  | Рабство в Америке и в Российской империи | 2 |
|  | Причины холодной войны | 2 |
|  | Гонка вооружений  | 2 |
|  | Холодная война сегодня | 2 |
|  | Американская мечта | 3 |
|  | Американская культура | 2 |
|  | Melting pot | 2 |
|  | Колледжи и университеты США | 3 |
|  | Колледжи и университеты Великобритании | 3 |
|  | Сравнение университетов Америки, Великобритании и России | 3 |
|  |  | 120 |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углублённый уровень). 10 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение»