|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 311**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол №15 от 22.08.2019 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

 **«История глазами историков»**

 **11 класс**

**Автор:**

к. и. н. Русанов Александр Витальевич

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «История» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1) развитие привычки к самостоятельной творческой и исследовательской деятельности; способность к саморазвитию и самовоспитанию;

2) развитие критического мышления; понимание относительности и вариативности исторических и культурных представлений.

Метапредметные:

1) Умение самостоятельно определять цели и задачи исследовательской деятельности, планировать и корректировать эту деятельность, ставить исследовательский вопрос и находить на него ответ;

2) Умение самостоятельно работать с литературой, осуществлять поиск информации, оценивать ее достоверность;

3) Умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать;

4) Умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения;

5) Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах: на семинаре, в рамках защиты и обсуждения докладов и исследовательских работ.

Предметные:

1) Формирование базовых представлений о специфике исторической науки, разнообразии типов исторических источников, методах историографического поиска и источниковедческого анализа;

2) Овладение навыками написания самостоятельного исследования и его презентации и апробации;

3) Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**2. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Вводное занятие. Кто такой историк: проблемы и свойства современной исторической науки.**

Проблематика курса. Современной исторической знание: институты, методы. Постановка проблемы в исторических исследованиях. Что, как и зачем пишут и публикуют историки. Как и зачем проводятся конференции, круглые столы. Институт научного рецензирования. Научная публикация источников. Как появляются, меняются и исчезают научные школы. Связь истории с другими социальными и гуманитарными науками. Различные программы преподавания истории: отечественный и зарубежный опыт. Эволюция исторического образования в советский и постсоветский период.

**Тема 2. Историки и «окружающий мир»: что такое публичная история**

Проблема «башни из слоновой кости». Неакадемические формы знания о прошлом. Историки вне академии: как рассказывают о прошлом в школе, телевидении, кино… Формирование и задачи исторических музеев, тематических парков и тп.

Роль представлений о прошлом в политических и публицистических дискуссиях. Проблема роли исторической экспертизы в современном обществе. Диалог между академической историей и сообществами, проблема соотношения истории и краеведения.

**Тема 3. Современные проблемы исторической науки**

Различие национальных исторических традиций и проблема постколониализма. История и проблемы гендерных исследований. Глобальная, национальная, локальная истории. История и «повороты» антропологии и социологии. История эмоций. Материальный поворот в исторических исследованиях. Использование различных методов и традиций в практике современного историка: кейсы. Проблема классики в исторической науке, обращение к «классическим» историческим трудам в работе современного исследователя.

**Тема 4. История глазами историка. Кейс 1: Й. Хёйзинга.**

Биография Й. Хёйзинги, эволюция его исследовательских интересов. Исследования ведической Индии. Исследования истории США. Homo Ludens: значение работ Хёйзинги в культурных исследованиях XX-XXI вв.

«Осень Средневековья»: история создания, историографический контекст. Методы исследования, источники, задачи. Роль лингвистического инструментария. Архаичность и новаторство исследования. Роль игры в рыцарской культуре. Проблема реконструкции реальности в исторических исследованиях. Связь философских и исторических работ Хёйзинги.

**Тема 5. История глазами историка. Кейс 2: Ф. Арьес.**

Биография Ф. Арьеса: «воскресный историк». Роль политических взглядов в подходе Арьеса. «Детство в Средние века»: проблема историзации. «История повседневности»: значение проекта многотомника в современных исследованиях.

«Время истории»: концепции прошлого, типы истории. Личная история и История, семейное прошлое и национальные мифы. Арьес и проект и эго-истории.

**Тема 6. История глазами историка: практические семинары.**

Обсуждение подходов, методов, языка историков XX-XXI вв.: сообщения участников семинара. Их выбор темы и его связь с историографическим, социальным, политическим контекстом. Интерпретация историками работ предшественников. Методы работы с источниками. Рецензии на работы. Использование работ историка последующими исследователями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Кто такой историк: проблемы и свойства современной исторической науки.  | 5 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 2 | Историки и «окружающий мир»: что такое публичная история | 5 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 3 | Современные проблемы исторической науки | 5 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 4 | История глазами историка. Кейс 1: Й. Хёйзинга. | 5 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 5 | История глазами историка. Кейс 2: Ф. Арьес. | 5 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 6 | История глазами историка: практические семинары. | 5 | Обсуждение докладов участников семинара |
|  | Итого | 40 |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

Арьес Ф. Время истории / пер. с франц. и при меч. М. Неклюдовой. — М.: ОГИ, 2011.

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. - М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1998.

Савельева И. М., Полетаев А. В. Знание о прошлом: Теория и история. Т. 1-2. М.: Наука, 2003, 2006.

Себастьян К. Что такое глобальная история? / Науч. ред. и предисловие Александра Семенова. М.: НЛО, 2018.

Хёйзинга Й. Осень Средневековья. СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2011.