|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 210**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017 № 1 |

Рабочая программа учебного предмета (курса)

«Практикум устного общения на арабском языке»

 10-11 классы

**Автор:**

Рами Эль-Кальюби

Соловьева Елена Николаевна

**Пояснительная записка**

Основной функцией языка является коммуникация. При достижении определенного порогового уровня владения языком человек способен общаться на этом языке с другими его нативными и ненативными носителями. Изучение второго иностранного (восточного) языка в старших классах средней общеобразовательной школы, имеет своей целью не только подготовку учащихся к коммуникации на изучаемом языке, но и преследует многочисленные цели личностного развития и метапредметные цели, основные из которых представлены ниже.

1. **Изучение языка как профориентация.** Изучение востоковедения и восточного языка на профиле обучения «Востоковедение» призвано помочь учащемуся более осознанно совершить выбор будущей профессии. Изучение восточных языков и культур имеет определенную специфику, и знакомство с ней в старшей школе дает представление об обучении на соответствующих профильных факультетах высших учебных заведений.
2. **Изучение языка как универсальная модель работы с личной мотивацией.** В процессе изучения арабского языка учащиеся осваивают навыки тайм-менеджмента, необходимые для выполнения трудоемких заданий, развивают самодисциплину, учатся контролировать свое психологическое состояние в контексте продуктивности и ориентации как на процесс, так и на результат деятельности.
3. **Изучение языка как тренировка интеллекта.** Достижения современной нейронауки свидетельствуют, что изучение иностранных языков улучшает когнитивные способности. Особенно радикального эффекта можно достичь, изучая языки, генеалогически и типологически значительно отличающиеся от родного языка. В этом контексте изучение арабского языка носителями русского языка как родного имеет значительный потенциал для развития интеллектуальных способностей учащегося. Грамматически арабский язык исключительно отличен от русского и других индоевропейских языков (включая английский).
4. **Изучение языка как воспитание толерантности.** Арабский язык является ярчайшим отражением арабской культуры и образа мыслей. С самых первых дней обучения учащиеся сталкиваются с непривычными понятиями, этикетными ритуалами и языковыми клише, учась эффективной коммуникации, эмпатии, умению понять ментальность, настроение, намерения другого человека, представителя иной культуры.
5. **Изучение языка как опыт встречи с Другим.** Изучение арабского языка и культуры развивают способности и стремления учащихся к осознанию места русского языка и российской культуры в мире. Арабский мир становится своеобразным зеркалом, в котором учащиеся наблюдают родную культуру, формируя свою неповторимую идентичность как россиянина, вовлеченного в мировые культурные процессы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты отражают:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
3. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты отражают:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Дисциплина «Практикум устного общения на арабском языке» читается в рамках факультетского дня и представляет собой дополнение к основному курсу арабского языка «Иностранный язык II (арабский)». Данная дисциплина рассчитана на более углубленное изучение устных речевых жанров и ставит своей целью выработку именно устных коммуникативных навыков.

В результате освоения программы данного предмета учащиеся достигают уровня владения языком А2+ (CEFR).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Дисциплина «Практикум устного общения на арабском языке» читается в 10 и 11 классах в рамках факультетского дня (2 аудиторных часа еженедельно). Общий объем аудиторных часов - 84 часа (52 часа в 10 классе и 32 часа в 11 классе).

 **Содержание учебного предмета**

Основное содержание учебного предмета «Практикум устного общения на арабском языке» соответствует цели развития коммуникативной компетенции.

**Темы:**

1. Приветствие.
2. Знакомство
3. В школе и дома.
4. Семья и друзья
5. Распорядок дня
6. Арабский язык
7. Выходные и каникулы
8. Дом
9. Покупки.
10. Еда.
11. Город
12. Досуг и хобби
13. Больница

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1. | Вводно-фонетический курс.  | 6 | Практическое занятие.  |
| 2. | Приветствие. Знакомство | 6 | Практическое занятие. |
| 3. | В школе и дома | 7 | Практическое занятие. |
| 4.  | Семья и друзья | 7 | Практическое занятие. |
| 5.  | Распорядок дня | 6 | Практическое занятие. |
| 6. | Арабский язык | 6 | Практическое занятие. |
| 7. | Дом | 7 | Практическое занятие. |
| 8. | Выходные и каникулы | 7 | Практическое занятие. |
|  |  | 52 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1. | Еда. | 6 | Практическое занятие.  |
| 2. | Покупки. | 7 | Практическое занятие. |
| 3. | Город | 6 | Практическое занятие. |
| 4.  | Больница | 6 | Практическое занятие. |
| 5.  | Досуг и хобби | 7 | Практическое занятие. |
|  |  | 32 |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

1. Коммуникация с преподавателем за пределами аудитории осуществляется через электронную почту. Преподаватель высылает ссылки и электронные учебные материалы. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы.
2. **Обучающие видео.** К просмотру на занятиях и дома рекомендуются влоги и каналы пользователей YouTube, посвященные изучению арабского языка.
3. **Работа с арабоязычной интернет-средой.** В 11 классе предполагается выполнение заданий, связанных с поиском информации на культурно значимых арабских веб-сайтах.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

Рабочая программа обеспечивается компонентами базовых учебных пособий:

1. Али Салем Асад, Витольд Либо «Учебник арабского языка для русскоговорящих».М.-Библос консалтинг, 2013. - 320 с. 1 часть (Первый и второй уровень)(уровень А-А1) + CD сопровождение.
2. Али Салем Асад, Витольд Либо «Учебник арабского языка для русскоговорящих».М.-Библос консалтинг, 2013. - 256 с. 2 часть (Третий и четвертый уровень)(уровень А2-В) + CD сопровождение.
3. Дубинина Н.В.Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка.Письмо,чтение,основы грамматики.
4. Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях. С-Пб.:Издательство КАРО, 2015.
5. Лебедев В.Г.,Тюрева Л.С. Практический курс арабского языка.Вводный курс.М., - Восток –Запад, 2005 – 341 с
6. Морозова В.С., Цвигун О.Н. Арабская графика. Теория. Учебное пособие, издательство «Восток-Запад», М., 2006.
7. Муртазин М.Ф. Учебное пособие по речевой практике арабского языка. М.- Восточная книга,2014. - 112 с. Содержит лингафонный курс - аудиоприложение.
8. Кузьмин С.А. Учебник арабского языка. М.: Восточная литература,

 2008. С аудиокурсом. Учебник используется в качестве дополнительного материала .

Справочники, словари, энциклопедии.

Баранов Х.К. Большой арабско-русский словарь. М.: Живой язык, 2006.

Также есть электронная версия.

Борисов В.М. Русско-арабский словарь. М.: издательство Валерий Костин, 2008.

Также есть электронная версия.