|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | | | **Приложение 131**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017 |
|  |  | | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Русский язык» (углублённый уровень)**

**272 часа**

**10-11 класс**

**Автор:**

Жукова С.Ю.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные результаты**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной <...> деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Планируемые метапредметные результаты**

**1) Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2) Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3) Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты**

Для достижения образовательных целей, установленных ФГОС, программа предусматривает регулярные виды деятельности, направленные на обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики; формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров (интеграция учебного предмета «Родной язык»).

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

– выделять и описывать социальные функции русского языка;

– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Курс ориентирован на 35 или 34 учебные недели в году при 4 недельных часах аудиторных занятий. Общее количество часов в 10 и 11 классах составляет 272 часа, по 136 часов в каждом году. В каждом году предусмотрены резервные часы, что отражено в календарно-тематическом плане (в приложении).

1. **Содержание учебного предмета (курса)**

**10 класс**

**(136 часов)**

**Модуль 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. История языка (16 часов)**

**Введение в науку о языке (6 часов)**

Язык как общественное явление. Теории происхождения языка. Функции языка. Схема Якобсона. Язык как знаковая система. Особенности языкового знака.

Русский язык в современном мире. Разделы науки о языке. Межпредметные дисциплины (психолингвистика, социолингвистика, компьютерная лингвистика, лингвистическая поэтика и др.). Корпусные методы в лингвистике. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**История русского литературного языка (10 часов)**

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Создание славянской письменности. Кириллица, глаголица. Реформы русской графики. Старославянский и древнерусский языки: двуязычие или диглоссия. Основные этапы исторического развития русского языка. Старославянизмы и русизмы. Ломоносов и роль старославянизмов. Изучение языка с позиции диахронии и синхронии.

**Модуль 2. Язык и речь. Функционирование языка. (48 часов)**

**Язык как система. Нормы языка (28 часов)**

Язык как система. Основные уровни языка: фонетический, морфологический, лексический, синтаксический. Язык, речь и речевая деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Письменная и устная формы речи. Языковая норма. Соотношение понятий норма, узус, система. Национальный язык и литературный язык. Формы существования национального языка (арго, жаргон, диалект и др.) Норма и кодификация. Основные виды языковых норм.

Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Принципы русской орфографии. Грамматика ошибок как раздел науки о языке.

**Язык и коммуникация (20 часов)**

Текст как единица коммуникации. Соотношение понятий текст и дискурс. Коммуникативная цель высказывания, ориентированность на адресата. Особенности оформления текстов в зависимости от коммуникативной ситуации.

Функционально-смысловые типы речи. Функциональная стилистика. Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.) , публицистического(выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

**Модуль 3. Фонетика, морфемика и морфология (36 часов)**

**Фонетика русского языка (16 часов)**

Соотношение понятий фонема-звук-буква; фонема-аллофон-фон. Вариант и инвариант. Устройство речевого аппарата: классификация гласных и согласных звуков. Взаимное влияние звуков в потоке речи. Фонематическая и фонетическая транскрипция. МФШ, ЛФШ. Историческая фонетика.

Фонетический принцип русской орфографии. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Фонетические средства речевой выразительности. Особенности оформления звучащей речи в зависимости от речевой ситуации, задачи речи. Разговорная речь. Прикладная фонетика.

**Морфемика и морфология (20 часов)**

Морфема. Словообразовательные модели. Словообразовательное гнездо. Словообразовательное значение. Исторические процессы на стыке морфем. Словообразование как художественный прием. Окказионализмы.

Словообразование основных частей речи. Словообразование и формообразование.

Классификация частей речи. Парадигма. Трудные случаи морфологии.

**Модуль 4.**

**Лексический уровень. Лексикология и лексикография. Слово как объект всестороннего анализа (26 часов)**

Соотношение понятий слово, лексема, словоформа. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Полисемия и омонимия. Толковые словари. Трансформация лексического значения слова с течением времени.

Основные типы развития лексического значения слова. Метафорический и метонимический перенос. Синонимы, антонимы, паронимы. Энантиосемия. Гиперо-гипонипические отношения. Неологизмы, архаизмы.

Лексические средства речевой выразительности. Тропы. Языковая и авторская метафора.

Особенности лексического оформления текстов разных стилей. Лингвистическая поэтика.

Виды словарей. Структура словарной статьи.

**11 класс**

**(136 часов)**

**Модуль 5. Культура научного и делового общения (22 часа)**

**Академическая грамотность (16 часов)**

Структура научной работы. Введение, литературный обзор, теоретическая часть, практическая часть, заключение. Использование терминологии, отработка навыков владения научным стилем речи. Цитирование. Оформление чужой речи. Оформление ссылок и сносок. Оформление библиографии.

Принципиальные отличия исследования от реферата, статьи, рецензии, тезисов.

**Речевой этикет (6 часов)**

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Подготовка к публичному выступлению (научный доклад): Форма подачи, композиция выступления.

**Модуль 6. Текст как речевое произведение (26 часов)**

Смысловая и композиционная целостность текста**.** Структура предложения, абзаца, композиция текста.

Тезис, мнение, факт. Главная мысль.

Содержание и форма в художественном, научном и публицистическом тексте.

Аргументативная структура текста. Довод и иллюстрация. Роль аналогии в объяснении. Метафора как способ адаптации идеи к восприятию адресатом текста. Перифраза. Лексическая и синтаксическая синонимия при выражении аналогичных смыслов.

Средства создания связности текста: союзы, союзные слова, вводно-модальные слова, частицы, лексический повтор, синонимическая замена, местоимения, наречия и наречные сочетания в роли связочных элементов текста (коннекторов). Средства художественной выразительности и их применимость в тексте.

Язык художественного и публицистического произведения: тропы и фигуры. Лексические и синтаксические средства выразительности. Причины нарушения связности и цельности текста.

Эссе как жанр. Композиция эссе.

**Модуль 7. Синтаксические особенности организации текста (30 часов)**

Синтаксический уровень языка. Синтагма. Синтаксические конструкции. Типы предложений. Простое предложение. Сложное предложение. Тема-рематическое членение предложения.

Пунктуационные нормы: обращения, вводные слова, осложненные предложения, сложные предложения. Пунктуационное оформление чужого слова. Речевые средства при передаче чужой и собственной мысли. Свободный косвенный дискурс (несобственно-прямая речь).

Синтаксические нормы.

Синтаксические средства выразительности. Фигуры речи.

Грамматика конструкций. Синтаксис устной речи. Теория риторических структур.

**Модуль 8. Комплексный анализ текста (40 часов)**

Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Интертекстуальные параллели и литературные ассоциации в рассуждении о проблеме, поставленной автором текста-стимула.

Идея, проблема. Авторская позиция, тема.

Тема, проблема, идея художественного, научного, публицистического текста.

Типы речи: описание, рассуждение, повествование.

Текст с позиций семантики и семиотики. Информативность текста

В 11 классе в рамках подготовки к ЕГЭ предусмотрено также повторение пройденного материала (10 часов)

1. **Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Часы** | **Виды деятельности** |
| Вводная диагностика | 3 | Письмення работа по материалам заданий PISA, обсуждение |
| Язык как общественное явление. Теории происхождения языка | 1 |  |
| Основные функции языка. Науки о языке и мире. | 2 | Разбор примеров исследований разных областей |
| Функции языка по Р.О. Якобсону. Язык как средство коммуникации | 2 |  |
| Язык как знаковая система. Особенности языкового знака | 1 |  |
| Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в системе славянских языков. | 1 |  |
| Возникновение славянской письменности. Первые памятники. Миссия Кирилла и Мефодия. | 1 |  |
| Кириллица и глаголица. Реформы русской графики | 2 |  |
| Старославянский и древнерусский языки. Двуязычие и диглоссия. Основные этапы развития русского литературного языка. | 2 |  |
| Теория Ломоносова о трех штилях и старославянизмы. Признаки старославянизмов и русизмов. | 2 |  |
| Национальный корпус русского языка как важнейший исследовательский инструмент нового времени. Работа с корпусом. КРУТ и другие корпусы русского языка | 2 | Лабораторная работа |
| Контрольная работа | 2 | тест с открытыми вопросами |
| Язык как система. Основные уровни языка. Уровень абстракции. | 3 | Заполнение таблицы |
| Соотношение понятий язык и речь. Язык, речь, речевая деятельность. | 2 | Работа с таблицей. Конспект лекции Л. А. Вербицкой. |
| Виды речевой деятельности | 1 |  |
| Соотношение понятий устная и письменная речь | 1 |  |
| Языковая норма. Норма, узус, система | 2 | Лабораторная работа. Наблюдение за собственным речевым поведением |
| Национальный язык VS литературный язык. Основные формы существования национального языка | 2 | Работа с текстами |
| Норма и кодификация. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. | 4 | Знакомство с заданиями формата ЕГЭ |
| Орфографические нормы, пунктуационные нормы. | 3 | практикум (диктант, задания в форме ЕГЭ) |
| Принципы русской орфографии | 2 | конспек статьи |
| Грамматика ошибок. КРУТ, эритаж | 2 | Работа с корпусом |
| Проверочная работа в формате ЕГЭ | 2 | тест + открытые вопросы |
| Текст как единица коммуникации. Текст и дискурс | 2 | конспект статьи (Кругосвет) |
| Коммуникативная цель высказывания, ориентированность на адресата. | 1 | практикум |
| Особенности оформления текстов в зависимости от коммуникативной ситуации | 2 | практикум |
| Вербальная и невербальная коммуникация. Подтекст | 2 | Разбор фрагмента романа "Война и мир" |
| Функционально-смысловые типы речи | 2 | Разбор задания ЕГЭ |
| Функциональная стилистика. Стили речи. Основные жанры текстов разных стилей речи | 4 | Практикум. Работа с текстами разных стилей на одну тему (дуб). |
| Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. | 4 | Упражнение "Сказочный сюжет и разные стили речи (Колобок)" |
| Проверочная работа | 2 |  |
| Фонетика русского языка. Устройство речевого аппарата: классификация гласных и согласных звуков | 2 |  |
| Соотношение понятий фонема-звук-буква; фонема-аллофон-фон. Фонематическая и фонетическая транскрипция. МФШ, ЛФШ. | 2 |  |
| Взаимное влияние звуков в потоке речи. Спектрограмма, осцилограмма | 2 |  |
| Историческая фонетика. | 2 |  |
| Фонетический принцип русской орфографии | 1 |  |
| Фонетические средства речевой выразительности. | 1 |  |
| Особенности оформления звучащей речи в зависимости от речевой ситуации, задачи речи. Редукция | 1 |  |
| Передача разговорной речи в художественной литературе | 2 |  |
| Орфоэпические нормы в ЕГЭ | 2 | работа с заданиями формата ЕГЭ |
| Проверочная работа | 1 |  |
| Морфема. Основные виды морфем. Словообразовательная модель | 1 |  |
| Словообразовательное значение. | 1 |  |
| Словообразовательное гнездо. Исторические связи слов | 2 | Работа со словообразовательным словарем |
| Исторические процессы на стыке морфем. | 1 |  |
| Словообразование и окказионализмы | 1 |  |
| Трудные случаи написания отдельных морфем (приставки раз/ рас, чередующиеся корни, суффиксы) | 3 | Работа с заданиями формата ЕГЭ |
| Словообразование основных частей речи. Словообразование и формообразование. | 2 |  |
| Классификация частей речи. Повторение | 4 |  |
| Парадигма. Трудные случаи морфологии. | 4 | Отработка заданий ЕГЭ |
| Проверочная работа | 1 |  |
| Соотношение понятий слово, лексема, словоформа. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарная статья толкового словаря | 2 |  |
| Лексикография. Типы словарей. Презентация словаря. Стуктура словарной статьи | 2 | Доклады |
| Трансформация лексического значения слова с течением времени. | 2 | практикум по НКРЯ |
| Основные типы развития лексического значения слова. Метафорический и метонимический перенос. | 2 | разбор типов переноса на основе словарной статьи слова язык |
| Синонимы, антонимы, паронимы. Энантиосемия. Гиперо-гипонипические отношения. Неологизмы, архаизмы. | 4 | Знакомство с заданиями ЕГЭ |
| Лексические средства речевой выразительности. Тропы. Языковая и авторская метафора. | 4 | знакомство с заданиями ЕГЭ |
| Особенности лексического оформления текстов разных стилей. Лингвистическая поэтика. | 4 |  |
| Анализ текстов, подведение итогов | 6 |  |
| Резерв | 10 |  |
| **Итого в 10 классе** | **136** |  |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Часы** | **Виды деятельности** |
| Структура научной работы. Введение, литературный обзор, теоретическая часть, практическая часть, заключение. | 4 | практикум |
| Использование терминологии, отработка навыков владения научным стилем речи. | 4 | Стилистический практикум |
| Цитирование. Оформление чужой речи. Оформление ссылок и сносок. | 2 | Пунктуационный практикум |
| Оформление библиографии. | 2 |  |
| Принципиальные отличия исследования от реферата, статьи, рецензии, тезисов. | 2 |  |
| Зачетная работа | 2 | Письменный зачет |
| Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. | 1 |  |
| Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. | 2 |  |
| Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. | 1 |  |
| Подготовка к публичному выступлению (научный доклад): Форма подачи, композиция выступления. | 1 |  |
| Зачетная работа | 1 | Выступление перед аудиторией |
| Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | Практикум по подготовке к ИС |
| Структура предложения, абзаца, композиция текста | 2 | Практикум по подготовке к ИС |
| Тезис, мнение, факт. Главная мысль. | 3 | Практикум по подготовке к ИС |
| Содержание и форма в художественном, научном и публицистическом тексте. | 2 | Практикум по подготовке к ИС |
| Аргументативная структура текста. | 1 | Практикум по подготовке к ИС |
| Довод и иллюстрация. | 3 | Практикум по подготовке к ИС |
| Роль аналогии в объяснении. | 3 | Практикум по подготовке к ИС |
| Метафора как способ адаптации идеи к восприятию адресатом текста. | 2 |  |
| Перифраза. Лексическая и синтаксическая синонимия при выражении аналогичных смыслов. | 3 |  |
| Средства создания связности текста: союзы, союзные слова, вводно-модальные слова, частицы, лексический повтор, синонимическая замена, местоимения, наречия и наречные сочетания в роли связочных элементов текста (коннекторов). | 2 |  |
| Средства художественной выразительности и их применимость в тексте. | 2 |  |
| Язык художественного и публицистического произведения: тропы и фигуры. Лексические и синтаксические средства выразительности. | 2 |  |
| Причины нарушения связности и цельности текста. | 2 |  |
| Эссе как жанр. Композиция эссе. | 1 |  |
| Контрольная работа | 1 | Сочинение |
| Синтаксический уровень языка. Синтагма. Синтаксические конструкции. | 4 | Усложненные задания по типу ЕГЭ |
| Типы предложений. Простое предложение. Сложное предложение. | 4 |  |
| Тема-рематическое членение предложения. | 2 |  |
| Пунктуационные нормы: обращения, вводные слова, осложненные предложения, сложные предложения. | 6 | Усложненные задания по типу ЕГЭ |
| Пунктуационное оформление чужого слова. Речевые средства при передаче чужой и собственной мысли. | 2 | Усложненные задания по типу ЕГЭ |
| Свободный косвенный дискурс (несобственно-прямая речь). | 2 |  |
| Синтаксические нормы. | 4 | Усложненные задания по типу ЕГЭ |
| Синтаксические средства выразительности. Фигуры речи. | 3 |  |
| Грамматика конструкций. Синтаксис устной речи. Теория риторических структур. | 1 |  |
| Контрольная работа | 2 |  |
| Автор-повествователь. Образ автора. | 2 | Практикум |
| Персонаж. Характер. Тип. | 2 |  |
| Интертекстуальные параллели и литературные ассоциации в рассуждении о проблеме, поставленной автором текста-стимула. | 4 |  |
| Идея, проблема. | 6 | Практикум |
| Авторская позиция, тема. | 6 | Практикум |
| Тема, проблема, идея художественного, научного, публицистического текста. | 6 | Практикум |
| Текст с позиций семантики и семиотики. Информативность текста | 2 |  |
| Типы речи: описание, рассуждение, повествование. | 2 |  |
| Комплексный анализ текста | 6 | Сочинение |
| Контрольная работа | 2 | Сочинение |
| Повторение | 6 |  |
| Резерв | 10 |  |
| **Итого в 11 классе** | **136** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа написана в соответствии с составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413) и Требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленным в ФГОС. При написании программы был учтен опыт реализации учебных программ в Лицее НИУ ВШЭ, в частности, программы Я. Э. Ахапкиной, А. Д. Плисецкой (2015 год).

### Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Решение** этих задач возможно при создании следующих **условий**:

1) изучение живого языка должно вестись на лучших образцах письменной и устной речи;

2) познание законов языка должно опираться на наблюдения за живой речью; явления языка должны усваиваться на текстовой основе;

3) соблюдение преемственности при изучении русского языка в основной и старшей школе.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе

**Список рекомендуемых словарей и справочников:**

1. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Рольф, 2001.
2. Голуб И. Б. Стилистика русского языка: Учеб. пособие Москва: Рольф; Айрис-пресс, 1997.
3. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка: около 11000 синонимических рядов: практический справочник / Александрова, Зинаида Евгеньевна; З. Е. Александрова. - 16-е изд., стер. – М.: Дрофа: Русский язык Медиа, 2008.
4. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка / Ахманова, Ольга Сергеевна; О. С. Ахманова. - 3-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1986. - 448 с.
5. Большой академический словарь русского языка / гл. ред. К. С. Горбачевич ; ред. Л. И. Балахонова. – М.; СПб.: Наука, 2004- 2009. ТТ. 1 - 12.
6. Большой толковый словарь русского языка: справочное издание / С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2001 (Словарь является универсальным справочником по современному русскому языку. В нём успешно соединена академическая полнота описания языковой лексики с лаконичной формой однотомного издания. Новым для толковых словарей является включение в некоторые статьи энциклопедических справок).
7. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антонимических гнезд. – М.: Астрель: АСТ, 2002.
8. Введенская Л. А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. М.: МарТ, 2003.
9. Каленчук М. Л. Словарь трудностей русского произношения: около 15 000 слов / М. Л. Каленчук, Р. Ф. Касаткина. – М.: Русский язык, 1997.
10. Лингвистический энциклопедический словарь / Н. Д. Арутюнова, В. А. Виноградов, В. Г. Гак; редкол.: Н. Д. Арутюнова и др.; гл. ред. В. Н. Ярцева. 2-е изд., доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
11. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка / под ред. Л. А. Новикова. - 9-е изд., стер. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
12. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Вып. 1 / под общ. ред. Ю. Д. Апресяна. - 2-е изд., испр. – М.: Языки русской культуры, 1999. Вып. 2 (2000); Вып. 3 (2003).
13. Слитно, раздельно, через дефис / под ред. Т. Н. Гурьевой. – М.: Мир книги, 2003.
14. Словарь архаизмов: около 70 000 слов: справочное издание / сост. И. Смирнов, М. Глобачев. – М.: Терра-Книжный клуб, 2001.
15. Словарь синонимов русского языка / под ред. А. П. Евгеньевой; Ин-т лингвист. исслед. РАН. – М.: АСТ: Астрель, 2001.
16. Словарь сочетаемости слов русского языка: около 2500 словарных статей / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина; Гос. ин-т рус. яз. - 3-е изд., испр. – М.: Русский язык, 2002.
17. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология: около 7 000 слов, 14 100 словосочетаний и предложений, 1 600 цитат / Л. М. Баш, А. В. Боброва, Г. Л. Вечеслова, Р. С. Кимягарова, Е. М. Сендровиц. - 2-е изд., стер. – М.: Цитадель, 2001.
18. Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь: около 100 000 слов. – М.: АСТ: Астрель, 2002.
19. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: около 145000 слов: в 2 т. – М.: Русский язык, 1985.
20. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: более 145000 слов: в 2 т. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Астрель: АСТ, 2003.
21. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка = Russisches etymologisches worterbuch / Max Vasmer : в 4 т. / пер. с нем. О. Н. Трубачева. - 4-е изд., стер. – М.: Астрель: АСТ, 2003.
22. Фразеологический словарь русского литературного языка: Более 12 000 фразеологических оборотов / сост. А. И. Федоров. - Изд. стер. – М.: АСТ, 2001.
23. Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: 13 560 слов: в 2 т. - 5-е изд., стер. – М.: Русский язык, 2002.
24. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка: пособие для учителя / под ред. С. Г. Бархударова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1971.
25. Языкознание: большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е (репр.) изд. 1990 г. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.

**Интернет- ресурсы:**

Национальный корпус русского

<http://ruscorpora.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://gramota.ru/>

Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор.

<http://feb-web.ru/>

Русская виртуальная библиотека

<http://rvb.ru/>

SLOVARI.RU

<http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

POETICA

<http://philologos.narod.ru/>

Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru/>