|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 368**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 11 от 23.08.2021 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Психология. Направление «Психология»**

**10-11 класс**

**Авторы:**

Батюк Н. С.

Этко Е. А.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Психология» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предполагают развитие у школьника:

1. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2. сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. сформированных основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
4. толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. понимания выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы включают в себя:

Знания и представления о:

1. Предмете изучения психологии и её основных отраслей
2. Основных методах психологии
3. Базовых навыках практического психолога
4. Этических аспектах работы психолога
5. Группах людей как объектах изучения психологии и эффектах группового влияния
6. Общении как единстве коммуникативных, интерактивных и перцептицных процессов.
7. Конфликтах как форме взаимодействия людей и условиях их конструктивного разрешения
8. Семье как предмете изучения психологии

Умения:

1. применять полученные знания для анализа своего поведения и поведения других людей
2. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии
3. формулировать и выражать собственное отношение к актуальным проблемам психологии в устной и письменной форме
4. подготавливать рецензию, реферат, творческую работу по психологии
5. **Структура и содержание учебного курса**

## 10 класс

**Блок 1. Введение в предмет.**

Учащиеся должны иметь представление о:

* понятии психики, знать определение психического;
* предмете общей психологии, основных общепсихологических категориях;
* этике психолога-учёного и психолога-практика, правилах работы в обучающей группе по психологии;
* истории предмета изучения психологии.

Учащиеся должны уметь:

* различать психологические и непсихологические тексты, отличать научно-психологические тексты;
* находить источники из области научной психологии для получения научно-психологических знаний, выполнения письменных работ, в том числе ИВР;
* аргументированно представлять своё мнение в групповых обсуждениях, аргументированно представлять результаты групповой работы.

Основные способы освоения и фиксации результатов:

* анализ кейсов из научной и практической психологии, соотнесение полученных знаний о человеческой психике с жизненными ситуациями;
* анализ источников, написание рецензии, групповые обсуждения и с представлением результатов групповой работы.

Тематическое содержание блока:

* Понятие психики. Определение психического. Специфика человеческой психики. Общая психология: краткий обзор ключевых проблем. Психические функции и их свойства.
* Этика научного и практического психолога.
* Историческое развитие предмета психологии. Развитие представлений о психике от античности до начала нового времени. Становление психологии как науки. Ассоциации как предмет изучения психологии. Зарождение экспериментальной психологии. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Индивид, личность, индивидуальность как предмет психологии.

Литература:

1. Вачков И. В. Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С. Введение в профессию психолог. Учебное пособие.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.
3. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии.
4. Майерс Д. Социальная психология.
5. Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.
6. Фейдимен Д. Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты
7. Хьел Л. Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение.

**Блок 2. Основные исследовательские методы в психологии.**

Учащиеся должны иметь представление о:

* наблюдении, беседе и эксперименте как основных методах психологии;
* их принципиальных различиях и особенностях их применения.

Учащиеся должны уметь:

* делать выводы о корректности и целесообразности применения того или иного метода для получения достоверного ответа на вопрос при проведении психологического исследования;
* проводить наблюдение и фиксировать его результаты;
* использовать результаты наблюдений при выполнении письменных работ.

Основные способы освоения и фиксации результатов:

* индивидуальные письменные работы, включающие в себя задания на применение метода;
* групповые «лабораторные» работы, включающие в себя задания на применение метода;
* анализ и обсуждение психологических исследований.

Тематическое содержание блока:

* Логика науки. Научные факты, теории, гипотезы. Зачем исследовать "очевидное"?
* Основные методы психологии
* Применение методов в научных исследованиях. Отличия корреляционных исследований от экспериментальных.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология.
3. Майерс Д. Психология.
4. Майерс Д. Социальная психология.
5. Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.

**Блок 3. Основные коммуникативные навыки психолога-практика.**

Учащиеся должны иметь представление о:

* коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторонах общения;
* необходимых коммуникативных навыках психолога.

Учащиеся должны уметь:

* составлять представление о целях сообщения, передаваемого собеседником;
* задавать уточняющие вопросы и формулировать обратную связь в коммуникации;
* формулировать Я-высказывания и просьбы, обращённые к собеседнику.

Основные способы освоения и фиксации результатов:

* практическая групповая работа, упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.

Тематическое содержание блока:

* Общение как основа профессиональной деятельности психолога. Стороны общения. Функции общения. Виды общения.
* Навыки активного слушания. Понимание и убеждение. Ассертивное поведение в общении.

Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология.
2. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
3. Гулевич О. А. Психология коммуникации.
4. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ.

## 11 класс

**Блок 4. Социальная психология.**

Учащиеся должны иметь представление о:

* группе как предмете социальной психологии;
* динамике малой группы, основных групповых эффектах;
* вербальной и невербальной коммуникации, стилях и барьерах коммуникации;
* социальных установках, атрибуции, формах устранения противоречий в социальном восприятии;
* роли и позиции индивида в процессе общения;
* причинах и динамике межличностных конфликтов, стратегиях и стилях поведения в конфликте, условиях конструктивного разрешения конфликтов, справедливости и её типах;
* о семье как малой группе, её функциях, жизненном цикле, системной организации, коммуникации в семье.

Учащиеся должны уметь:

* определять стадию групповой динамики наблюдаемой малой группы;
* отделять понимание цели сообщения от восприятия собеседника и понимания структуры взаимодействия с ним;
* занимать экспертную позицию по отношению к конфликту (не ассоциированную со сторонами конфликта или представлениями о справедливости), давать рекомендации по конструктивному разрешению конфликта;
* формулировать предположения о характере и причинах нарушения межличностной и внутрисемейной коммуникации.

Основные способы освоения и фиксации результатов:

* анализ кейсов из научной и практической психологии, соотнесение полученных знаний о человеческой психике с жизненными ситуациями;
* анализ публичных выступлений;
* анализ рефлексивных текстов.

Тематическое содержание блока:

* Внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые процессы с точки зрения социальной психологии.
* Виды и структура групп. Развитие группы. Общие представления о групповой динамике малой группы. Эффекты группового влияния.
* Коммуникативная сторона общения. Коммуникативная ситуация и коммуникативный акт. Цели и направления коммуникации. Стили и барьеры коммуникации. Системы невербальной коммуникации.
* Перцептивная сторона общения. Социальное восприятие как процесс. Схемы восприятия, “коммунальные” и “деятельностные” черты, стратегии устранения противоречий. Социальные установки. Атрибуция.
* Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия: роли и позиции в общении.
* Понятие и причины конфликтов. Виды конфликтов. Конфликты и стороны общения. Структура конфликта. Индивидуальные стили поведения в конфликте. Стратегии поведения в межличностном конфликте.
* Психология семьи. Психология возникновения симпатии: факторы межличностной аттракции. Функции семьи. Семья как система. Этапы жизненного цикла семьи. Трудности в коммуникации в семейной системе. Коммуникативная проблема в семье и этапы её развития. Оптимизация внутрисемейных конфликтов.

Литература:

1. Андреева А. Д. Данилова Е. Е. Дубровина И. В. и др. Психология: Учебное пособие. X класс.
2. Андреева Г. М. Социальная психология.
3. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях.
4. Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах.
5. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
6. Гребенникова Н. В., Гурова Е. В., Захарова Е. И. Психология семьи.
7. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
8. Журавлев А. Л., Соснин В. А., Красников М. А. Социальная психология.
9. Майерс Д. Социальная психология.
10. Мейжис И. А., Почебут Л. Г. Социальная психология.

**Блок 5. Рефлексия.**

Учащиеся должны уметь:

* формулировать своё отношение к профессиональной области;
* соотносить полученные знания и приобретённые умения со своими жизненными планами.

Основные способы освоения и фиксации результатов:

* подготовка и защита итогового проекта («Я через 7 лет»; социально-полезные проекты; “как психология поможет мне изменить мир”; написание научной статьи по итогам исследования; организация конференции по исследовательским работам по психологии; и т. п.).

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Количество часов |
| **10 класс.** | | |
| **Блок 1. Введение в предмет.** | | 32 |
|  | Понятие психики. Определение психического. Специфика человеческой психики. Общая психология: краткий обзор ключевых проблем. Психические функции и их свойства. | 10 |
|  | Этика научного и практического психолога. | 4 |
|  | Зачёт. | 2 |
|  | Историческое развитие предмета психологии. Развитие представлений о психике от античности до начала нового времени. Становление психологии как науки. Ассоциации как предмет изучения психологии. Зарождение экспериментальной психологии. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Индивид, личность, индивидуальность как предмет психологии. | 14 |
|  | Зачёт. | 2 |
| **Блок 2. Основные исследовательские методы в психологии.** | | 22 |
|  | Логика науки. Научные факты, теории, гипотезы. Зачем исследовать "очевидное"? | 4 |
|  | Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент. Психодиагностика. | 8 |
|  | Применение методов в научных исследованиях. Отличия корреляционных исследований от экспериментальных. Практикум. | 8 |
|  | Зачёт. | 2 |
| **Блок 3. Основные коммуникативные навыки психолога-практика.** | | 14 |
|  | Общение как основа профессиональной деятельности психолога. Стороны общения. Функции общения. Виды общения. | 8 |
|  | Навыки активного слушания. Понимание и убеждение. Ассертивное поведение в общении. | 4 |
|  | Зачёт. | 2 |
| **Итого:** | | **68** |
| **11 класс.** | | |
| **Блок 4. Социальная психология.** | | 48 |
|  | Внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые процессы с точки зрения социальной психологии. | 6 |
|  | Виды и структура групп. Развитие группы. Общие представления о групповой динамике малой группы. Эффекты группового влияния. Практикум. | 8 |
|  | Зачёт. | 2 |
|  | Коммуникативная сторона общения. Коммуникативная ситуация и коммуникативный акт. Цели и направления коммуникации. Стили и барьеры коммуникации. Системы невербальной коммуникации. Практикум. | 4 |
|  | Перцептивная сторона общения. Социальное восприятие как процесс. Схемы восприятия, “коммунальные” и “деятельностные” черты, стратегии устранения противоречий. Социальные установки. Атрибуция. Практикум. | 6 |
|  | Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия: роли и позиции в общении. Практикум. | 4 |
|  | Зачёт. | 2 |
|  | Понятие и причины конфликтов. Виды конфликтов. Конфликты и стороны общения. Структура конфликта. Индивидуальные стили поведения в конфликте. Стратегии поведения в межличностном конфликте. Практикум. | 8 |
|  | Психология семьи. Психология возникновения симпатии: факторы межличностной аттракции. Функции семьи. Семья как система. Этапы жизненного цикла семьи. Трудности в коммуникации в семейной системе. Коммуникативная проблема в семье и этапы её развития. Оптимизация внутрисемейных конфликтов. Практикум. | 6 |
|  | Зачёт. | 2 |
| **Блок 5. Рефлексия.** | | 20 |
|  | Подготовка итогового проекта. | 12 |
|  | Представление итогового проекта. | 8 |
| **Итого:** | | **68** |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

# Дополнительные материалы

# Пояснительная записка

## Преамбула

Данная программа рассчитана на старшеклассников, которые самостоятельно выбрали изучение психологии, а потому достаточно мотивированы и заинтересованы в изучении особенностей человеческого поведения, переживаний, в рефлексии собственной деятельности, общения, переживаний. Основные задачи программы:

* формирование представления об отраслях психологии
* помощь профессиональному самоопределению по отношению к профессии психолога
* развитие внимательности к собственным переживаниям и к поведению других людей
* формирование навыков анализа поведения и переживаний
* формирование умения сохранять ценностную нейтральность, занимать позицию наблюдателя
* формирование понимания того, что одни и те же факты человеческой жизни могут объясняться по-разному

Целью освоения программы является в первую очередь *самоопределение по отношению к психологии как науке и практике* и развитие первичных умений, необходимых для освоения данной профессии. Весь предметный материал подобран с учётом данной цели.

## Основные формы работы

В соответствии с поставленной целью и задачами, основными формами работы на уроках психологи являются:

* Групповые обсуждения и дискуссии
* Работа в малых группах над текстами или по поставленным задачам
* Лекции
* Письменные творческие работы (как теоретического, так и прикладного характера)
* Индивидуальные контрольные и самостоятельные работы

## Оснащение кабинета

* Наличие достаточного пространства, возможность его трансформации (перестановка стульев, возможность заниматься как с партами, так и без парт и т. п.)
* Доска для записей или флип-чарт
* Проектор и экран для демонстрации презентаций, фотографий, видеозаписей

## Оценивание

Для оценивания применяются три типа оценок:

* *Формирующие оценки (Ф)* Выставляются за ответы на уроке, выполнение небольших самостоятельных работ, за работу в группе и т. п. Не могут использоваться в качестве “наказания” за плохое поведение, отсутствие на уроке или за невыполнение определённой работы.
* *Констатирующие оценки (К).* Выставляются за выполнение контрольных работ или как оценка за устный зачёт по результатам освоения части программы. В случае невыполнения работы (например, по причине отсутствия на уроке) за работу выставляется оценка “0”, которую затем можно исправить, если ученик выполнил работу. Снижение оценки за выполнение работы позже срока не предусмотрено. Задания констатирующих работ направлены на проверку знаний пройденного материала и умения применять эти знания к решению психологических кейсов. Количество констатирующих работ - 2-3 за одно полугодие.
* *Оценки за творческие работы (Т).* Выставляются за выполнение достаточно объёмных работ, выполнение которых требует от учащихся самостоятельного освоения или применения психологических знаний. Для оценивания творческих работ предполагается использование критериального оценивания. Критерии различаются для каждого типа творческой работы, при этом не оценивается фактологическая точность психологической интерпретации. Количество творческих работ – 2-3 за одно полугодие.

Итоговое оценивание за полугодие (Оп) по предмету осуществляется по формуле:

Оп = 0.4\*Т+0.2\*Ф+0.4\*К

Итоговое оценивание за год (Ог) осуществляется по формуле:

Ог= 0.5\*Оп1 + 0.5\*Оп2, где Оп1 и Оп2 - итоговые оценки за первое и второе полугодие соответственно.

Итоговое оценивание за весь период обучения (Ои) осуществляется по формуле:

Ои = (Оп1+Оп2+Оп3+Оп4+Ог1+Ог2)/6, где Оп1 и Оп2 - итоговые оценки за первое и второе полугодие 10 класса соответственно, Оп3 и Оп4 - итоговые оценки за первое и второе полугодие 11 класса соответственно, Ог1 и Ог2 - итоговые оценки за год в десятом и одиннадцатом классе соответственно.

# Литература:

1. Андреева А. Д. Данилова Е. Е. Дубровина И. В. и др. Психология: Учебное пособие. X класс.
2. Андреева Г. М. Социальная психология.
3. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях.
4. Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах.
5. Вачков И. В. Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С. Введение в профессию психолог. Учебное пособие.
6. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.
8. Гребенникова Н. В., Гурова Е. В., Захарова Е. И. Психология семьи.
9. Гулевич О. А. Психология коммуникации.
10. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
11. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология.
12. Журавлев А. Л., Соснин В. А., Красников М. А. Социальная психология.
13. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии.
14. Майерс Д. Психология.
15. Майерс Д. Социальная психология.
16. Мейжис И. А., Почебут Л. Г. Социальная психология.
17. Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.
18. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ.
19. Фейдимен Д. Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты
20. Хьел Л. Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение.