|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 362**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол №11 от 31.08.2020 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**Второй иностранный язык (французский)**

**(углубленный уровень)**

**10 класс**

**Авторы:**

Карпова А.В.

Царькова Н.В.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулируеттребования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве**личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов[[1]](#footnote-1)**.

**Личностные результаты:**

1) формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

2)осознание возможностей самореализации средствами французского языка;

3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

5) развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

**Предметные результаты:**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***Коммуникативные умения***

В ходе изучения предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

**1)речевая компетенция -** совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей.

**2)языковая компетенция** - совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

**3)социокультурная компетенция** – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**4) компенсаторная компетенция –** совокупностьумений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

**5) учебно-познавательнаякомпетенция**- совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

***Говорение. Монологическая речь***

1) рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

2) передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

3) рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

4) кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

***Диалогическая речь***

Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

***Аудирование***

1) воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью/беседу);

2) воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

***Чтение***

1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

2) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / запрашиваемой информации;

3) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

***Письменная речь***

1) заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

2) писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

***Языковые навыки и средства оперирования ими***

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования.

Графика, каллиграфия, орфография. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед *h* немой и *h* придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

***Социокультурные знания и умения***

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения « В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;

1) оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

2) иноязычными сказками и легендами, рассказами;

3) государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);

4) традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в стране изучаемого языка;

5) словами французского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

***Компенсаторные умения***

Упражнения развивают умение выходить из положения при дефиците языковых средств (упражнения на развитие языковой догадки), специальные речевые клише, с которыми можно обратиться к собеседнику для уточнения, понимания сказанного собеседником. При чтении и аудировании развиваются умения догадываться о содержании по контексту (контекстуальная догадка – опора на знакомый языковой материал), а также умение прогнозировать содержание рассказа.

***Учебно-познавательная компетенция***:

1) осуществление информационной переработки иноязычного текста;

2) умение пользоваться справочными материалами;

3) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность;

4) умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений;

5) владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

6) умение работать в соответствии с намеченным планом;

7) стремление вести здоровый образ жизни.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

1) работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

2) работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

3) работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

4) планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

5) самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

В программе выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык». («Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2—11 классы». Раздел «Французский язык».)

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных****часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Стартовое тестирование |  2 | Аудирование. Написание теста, включающего грамматические задания уровней А1-A2 |
| 2 | «Разрешите представиться!»  | 14 | * Приветствие, прощание, формулы вежливости, личная информация. Рассказ о себе, своих интересах и друзьях Вопросительные слова и вопросительное предложение. Письменные и устные упражнения на понимание структуры вопросительного предложения, использование вопросительных слов в письменной и устной
* речи. Введение новых ЛЕ по теме «Личная информация»: страны, национальности, дни недели, цифры до 100, месяца, дата, профессии. Актуализация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи, диалогической речи, аудирование.
* Развитие грамматических навыков в говорении: определенный и неопределенный артикль, предлоги со странами, спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени, глаголы avoir, être ; женский род прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.
* Подготовка проекта: рассказ об известной личности франкофонного мира.
* Развитие умения диалогической речи: приветствие, прощание, формулы вежливости, личная информация.
* Итоговая контрольная работа.
 |
| 3 | «Как пройти в библиотеку?» | 14 | * Жизнь в городе. Городская инфраструктура. Общественный транспорт. Актуализация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи, диалогической речи, аудирование.
* Введение новых ЛЕ по теме «Город. Виды транспорта»: инфраструктура города, виды транспорта, технические характеристики различных видов транспорта.
* Развитие грамматических навыков в говорении и письме: глаголы prendre, aller, descendre, вопросительное прилагательное quel. Выполнение грамматических упражнений.
* Подготовка проекта: города Франции и России. Написание личного письма: «Привет из Москвы».
* Развитие умения дилогической речи: спросить\указать дорогу, перемещение на общественном транспорте.
* Итоговая контрольная работа.
 |
| 4 | «Едим дома и в ресторане»  | 16 | * Продукты питания: овощи, фрукты, бакалея, молочные продукты. Описания магазинов. Выражение своих вкусовых пристрастий. Заказ в ресторане. Актуализация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи, диалогической речи, аудирование.
* Введение новых ЛЕ по теме «Продукты питания. Ресторан»: выражения нравится \не нравиться; продукты; названия столовых приборов, названия магазинов. Развитие грамматических навыков в говорении и письме: ед. и мн. число существительных, частичный артикль, отсутствие артикля; глаголы payer, acheter, manger, faire. Выполнение грамматических упражнений.
* Подготовка проекта: Самое необычное блюдо. Написание отзыва на форуме: «Мой любимый ресторан».
* Развитие умения дилогической речи: диалог между покупателем и продавцом в магазине (овощи\фрукты\бакалея) и в ресторане (заказать ланч), выразить свои вкусы
* Итоговая контрольная работа.
 |
| 5 | «Поговорим о погоде и моде» | 14 | * Погода и одежда. Мода и стиль. Стили одежды. Сохранения индивидуальности или слепое следование моде. Роль аксессуаров и тканей. «Черная пятница». Гаджеты и модные технологические аксессуары. Актуализация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи, диалогической речи, аудирование.
* Введение новых ЛЕ по теме «Одежда. Погода. Гаджеты»: виды одежды, стили одежды, аксессуары, материалы, погода, погодные явления, электронные устройства, размеры, формы.
* Развитие грамматических навыков в говорении и письме: род и число прилагательных, место прилагательных, указательные прилагательные, ближайшее будущее и ближайшее прошлое время. Выполнение грамматических упражнений.
* Подготовка проекта: Мой любимый стиль одежды.
* Написание личного письма: «Составление прогноза погоды на сутки (e-mail французскому другу об осенней погоде в Москве)».
* Развитие умения дилогической речи: диалоги в магазине одежды и обуви, умение поддержать разговор о погоде.
* Итоговая контрольная работа.
 |
| 6 | «Моя семья, мои друзья и я» | 14 | * Семья и межличностные отношения. Семейные праздники и торжественные случаи. Описание внешности, характер. Актуализация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи, диалогической речи, аудирование.
* Введение новых ЛЕ по теме «Семья. Характер. Внешность»: члены семьи и родственники, празднования, совместные праздник, торжества, поздравление, описание внешности и характера.
* Развитие грамматических навыков в говорении и письме: притяжательные прилагательные, сложное прошедшее время, глагол «быть» и выражения «есть», индикаторы настоящего, прошедшего и будущего времени.
* Подготовка проекта: Моё генеалогическое древо
* Написание приглашения на праздник. Ответить на приглашения) (согласиться и отказаться).
* Развитие монологической речи: рассказ о своей семье, рассказ о своём лучшем друге.
* Развитие диалогической речи: поздравить друга или родственника, согласиться или отказаться от приглашения.
* Итоговая контрольная работа.
 |
| **7** | «Добро пожаловать!» | 16 | * Дом и прилегающая территория. Квартира. Комнаты и внутренние помещения. Мебель и вещи в доме. Ремонт и декор. Актуализация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи, диалогической речи, аудирование.
* Введение новых ЛЕ по теме «Дом. Квартира»: дом, квартира, мебель, оформление, декор, ремонтные работы, функционирование дома, локализация объектов в пространстве, соседи., правила поведения в доме.
* Развитие грамматических навыков в говорении и письме: местоимения прямые дополнения, косвенное дополнение.
* Подготовка проекта: Дом моей мечты.
* Развитие монологической речи: описание своего дома, своей квартиры.
* Развитие диалогической речи: разговор с соседями о предстоящем ремонте, объяснить проблему и реагировать на предложение о решении, запреты и просьбы.
* Итоговая контрольная работа.
 |
| **8** | «Ура, каникулы!» | 14 | * Путешествия. Туристические сервисы. Отели и транспорт. Эмоции и впечатления. Развлечения на отдыхе. Актуализация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи, диалогической речи, аудирование.
* Введение новых ЛЕ по теме «Путешествия. Планирование отдыха. Каникулы»: выбор направления, активный и пассивный отдых, транспорт, выбор и бронирование отеля, туристические сервисы, достопримечательности и развлечения на отдыхе, впечатления от отдыха, выражение своих чувств и эмоций.
* Развитие грамматических навыков в говорении и письме: сравнительные степени прилагательных, глаголы 2 группы в настоящем времени, сложное прошедшее время, несовершенное прошедшее время безличных глаголов.
* Подготовка проекта: Наши каникулы во Франции.
* Развитие диалогической речи: покупка билетов на самолёт, бронирование отеля, обсуждение отдыха (уметь радоваться, сопереживать, подбирать варианты), выражать свои впечатления и эмоции по поводу отдыха.
* Написание открытки другу. Ответ на открытку.
* Итоговая контрольная работа.
 |
| **9** | «Не везёт, так не везёт…» | 14 | * Неприятности и повседневные проблемы. Негативные эмоции. Человеческое тело. Болезни и недомогания. Актуализация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи, диалогической речи, аудирование.
* Введение новых ЛЕ по теме «Проблемы. Здоровье»: повседневные проблемы, негативные эмоции и реакции, мелкие проблемы, анатомия человеческого тела, проблемы со здоровьем, недомогания и болезни, помощь врача, скорая помощь, лекарства.
* Развитие грамматических навыков в говорении и письме: прошедшее время возвратных глаголов, местоимения косвенные дополнения.
* Подготовка проекта: Снимаем комедийный сериал!
* Развитие монологической речи: рассказать о своей проблеме.
* Развитие диалогической речи: обсудить происшествие, жалеть и жаловаться, давать советы; диалог с врачом, диалог в аптеке.
* Написание личного письма «У меня была ужасная неделя!»
* Итоговая контрольная работа.
 |
| **10** | «Карьерный рост» | 14 | * Учёба. Школьная жизнь. Учебные направления. Система образования во Франции. Первая работа. Стажировки. Будущая профессия. Планы на будущее.
* Введение новых ЛЕ по теме «Учёба и работа»: учебные направления, уроки и учителя, школьная жизнь, университет и высшее образование, экзамены, выбор будущей профессии, стажировка, прохождение собеседования, планирование карьеры.
* Развитие грамматических навыков в говорении и письме: реальное условие, ограниченная и неограниченная длительность, относительные местоимения.
* Развитие монологической речи: первый день в университете, моя будущая карьера.
* Развитие диалогической речи: обсуждение планов на будущее, обсуждение стажировки, почему здесь учусь?
* Тест в формате игры: выбор будущей профессии.
* Подготовка проекта: Видео резюме.
 |
| **11** | Повторение | 2 | Повторение пройдённого грамматического и лексического материала. |
| **12** | Итоговая контрольная работа | 2 | Выполнение итоговой контрольной работы по 1-10 разделам. Контрольное аудирование. |
|  | **Всего** | **136 часов** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Для полного и качественного обеспечения образовательной деятельности учащихся используются следующие учебные материалы:

1. Marion Edito A1 Méthode de Français FLE DIDIER.
2. Е.А. Григорьева, Е.Ю. Горбачёва, М.Р. Лисенко. Французский язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений («Objectif: Méthode de français»), М.: Просвещение, 2001 г.
3. Vocabulaire Progressif du français (Niveau débutant), Clé international, 2012 г.;
4. Grammaire Progressive du français (Niveau intermédiaire), Clé international, 2012 г.
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)