**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета (курса)**

**Второй иностранный язык (французский)**

**(углубленный уровень)**

**10 класс**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулируеттребования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве**личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов[[1]](#footnote-1)**.

**Личностные результаты:**

1) формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

2)осознание возможностей самореализации средствами французского языка;

3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

5) развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

**Предметные результаты:**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***Коммуникативные умения***

В ходе изучения предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

**1)речевая компетенция -** совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей.

**2)языковая компетенция** - совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

**3)социокультурная компетенция** – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**4) компенсаторная компетенция –** совокупностьумений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

**5) учебно-познавательнаякомпетенция**- совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

***Говорение. Монологическая речь***

1) рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

2) передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

3) рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

4) кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

***Диалогическая речь***

Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

***Аудирование***

1) воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью/беседу);

2) воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

***Чтение***

1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

2) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / запрашиваемой информации;

3) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

***Письменная речь***

1) заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

2) писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

***Языковые навыки и средства оперирования ими***

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования.

Графика, каллиграфия, орфография. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед *h* немой и *h* придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

***Социокультурные знания и умения***

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения « В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;

1) оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

2) иноязычными сказками и легендами, рассказами;

3) государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);

4) традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в стране изучаемого языка;

5) словами французского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

***Компенсаторные умения***

Упражнения развивают умение выходить из положения при дефиците языковых средств (упражнения на развитие языковой догадки), специальные речевые клише, с которыми можно обратиться к собеседнику для уточнения, понимания сказанного собеседником. При чтении и аудировании развиваются умения догадываться о содержании по контексту (контекстуальная догадка – опора на знакомый языковой материал), а также умение прогнозировать содержание рассказа.

***Учебно-познавательная компетенция***:

1) осуществление информационной переработки иноязычного текста;

2) умение пользоваться справочными материалами;

3) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность;

4) умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений;

5) владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

6) умение работать в соответствии с намеченным планом;

7) стремление вести здоровый образ жизни.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

1) работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

2) работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

3) работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

4) планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

5) самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)