**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета (курса)**

**«Иностранный язык (французский)»**

**(углублённый уровень)**

**10 класс**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов[[1]](#footnote-1).**

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному (французском) языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности самореализации дает им иностранный язык. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

В соответствии с примерной программой основного общего образования[[2]](#footnote-2) изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и совершенствуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно и последовательно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным (аудио-ряд, видео-ряд) и письменным.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные результаты**

Согласно настоящей программе, составленной на основании Примерной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык», учитывающей подходы к обучения и разделяющей дескрипторы уровней владения иностранным языком, предлагаемые Европейским языковым портфелем (*Cadre européen commun de référence pour les langues*, 2001), ожидается, что к концу 10-го класса учащиеся достигают уровня B1.2- B2.1 при углубленном изучении предмета «Иностранный язык (французский)».

Таким образом, учащиеся Лицея НИУ ВШЭ к концу 10 класса демонстрируют следующие достижения во французском языке по четырем основным речевым компетенциям:

1. **понимание устного текста**

* воспринимают на слух фактическую информацию на повседневные темы или темы, связанные с учебой, стажировками, будущей профессиональной деятельностью;
* понимают основное содержание и детали выступлений, относящихся к сфере интересов учащихся и касающихся тем, часто фигурирующих в их повседневной жизни (учеба, спорт, сводное время, здоровье и т.п.);
* следят за развитием основных сюжетных линий длинной дискуссии при условии, что используется стандартизированная лексика, выражают готовность принять участие в подобной дискуссии;
* понимают простую информацию, относящуюся к технической сфере (например инструкция по использованию современных гаджетов) и воспроизводят ее;
* понимают и реагируют на отрывки радиопередач и другие аудиозаписи на темы, относящиеся к сфере личных интересов и на темы, освещаемые в рамках учебной деятельности, при условии, что говорящие используют использует стандартизированную лексику, а темп их речи можно определить как средний;
* понимают основное содержание и некоторые детали отдельных телевизионных передач, выпусков новостей, телеинтервью, фильмов, тематика которых соответствует возрастным интересам учащихся;

1. **понимание письменного текста**

* читают и понимают тексты, содержащие фактическую информацию по темам, относящимся к сфере их интересов;
* понимают и вникают в описание событий, чувств, желаний достаточно хорошо, чтобы поддерживать регулярную переписку;
* читают и анализируют достаточно длинный тексты с целью поиска конкретной информации;
* способны осуществлять синтез различных частей текстовых документов для выполнения поставленной задачи;
* находят и понимают значимую информацию в письмах, проспектах, официальных документах;
* выделяют основные выводы в аргументативных текстах;
* понимают и анализируют ключевые идеи в газетных статьях на повседневные темы;
* понимают и могут применить инструкцию по использованию прибора, современного гаджета и т.п.;

1. **продуцирование устной речи**

* достаточно подробно описывают людей, предметы, ситуации, события;
* бегло и структурированно передают собственными словами повествование, описание;
* детально описывают чувства, реакции свои и других людей;
* излагают содержание книги, передачи, фильма, статьи, дают собственный развернутый комментарий;
* достаточно хорошо выстраивают аргументацию;
* дают краткое, но четкое пояснение касательно мнений, проектов, действий;
* выступают с подготовленной речью, содержащей достаточное количество детальных разъяснение на темы, входящие в сферу возрастных интересов;
* участвуют в спонтанных беседах на знакомые темы, предлагают собственные решения, обмениваются идеями, информацией;
* обмениваются, уточняют и проверяют информацию в достаточно непредвиденных ситуациях, готовы объясниться в относительно сложных жизненных ситуациях;

1. **продуцирование письменной речи**

* создают подробные письменные описания персонажей, ситуаций, событий, недавних путешествий и т.п.;
* транслируют собственный опыт, описывая чувства и реакции;
* пишут эссе на темы, соответствующие возрастным интересам учащихся и на темы, затрагиваемые в ходе образовательного процесса;
* подробно и уверенно пересказывают фактическую информацию, составляют доклады и высказывают собственное мнение на интересующие темы;
* пишут личные письма с целью запроса или передачи интересующей информации;
* пишут личные письма, детально описывая свой опыт, чувства и различные события;
* делают записи со слуха, передавая услышанную информацию, излагая суть просьбы, проблемы и т.п.;
* составляют сообщения, послания, записки родителям, друзьям, приятелям, преподавателям.

В результате изучения французского языка в 10-ом классе на углубленном уровне в соответствии с государственным стандартом основного общего образования и с учетом требований к уровням владения иностранным языком, предложенных Советом Европы, учащиеся Лицея НИУ ВШЭ должны обладать следующими **языковыми компетенциями**:

* владеть достаточным набором лингвистических средств, позволяющим, используя перифразы, коммуницировать в разнообразных ситуациях на такие темы, как семья, свободное время, путешествия, хобби, новости и т.п.;
* использовать для расширения словарного запаса основные правила словообразования во французском языке;
* подбирать синонимы, антонимы к новым лексическим единицам;
* демонстрировать уверенное владение лексическим материалом, при этом допускаются некоторые лексические неточности в ходе коммуникации на относительно сложные темы;
* иметь достаточно богатый синтаксический, грамматический набор средств, позволяющий его активно и эффективно использовать в ожидаемых ситуациях общения;
* иметь четкое произношение и различать на слух французскую речь;
* знать и соблюдать ритмико-интонационные особенности французского языка;
* соблюдать правила орфографии и основные правила пунктуации, быть знакомым с правилами оформления различных письменных текстов.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС[[3]](#footnote-3), рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2012 [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

   Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-3)