|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | | | **Приложение 361**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол №11 от 31.08.2020 |
|  |  | | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Иностранный язык (французский)»**

**(углублённый уровень)**

**10 класс**

**Автор:**

Кадимова Р.Н.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов[[1]](#footnote-1).**

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному (французском) языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности самореализации дает им иностранный язык. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

В соответствии с примерной программой основного общего образования[[2]](#footnote-2) изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и совершенствуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно и последовательно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным (аудио-ряд, видео-ряд) и письменным.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные результаты**

Согласно настоящей программе, составленной на основании Примерной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык», учитывающей подходы к обучения и разделяющей дескрипторы уровней владения иностранным языком, предлагаемые Европейским языковым портфелем (*Cadre européen commun de référence pour les langues*, 2001), ожидается, что к концу 10-го класса учащиеся достигают уровня B1.2- B2.1 при углубленном изучении предмета «Иностранный язык (французский)».

Таким образом, учащиеся Лицея НИУ ВШЭ к концу 10 класса демонстрируют следующие достижения во французском языке по четырем основным речевым компетенциям:

1. **понимание устного текста**

* воспринимают на слух фактическую информацию на повседневные темы или темы, связанные с учебой, стажировками, будущей профессиональной деятельностью;
* понимают основное содержание и детали выступлений, относящихся к сфере интересов учащихся и касающихся тем, часто фигурирующих в их повседневной жизни (учеба, спорт, сводное время, здоровье и т.п.);
* следят за развитием основных сюжетных линий длинной дискуссии при условии, что используется стандартизированная лексика, выражают готовность принять участие в подобной дискуссии;
* понимают простую информацию, относящуюся к технической сфере (например инструкция по использованию современных гаджетов) и воспроизводят ее;
* понимают и реагируют на отрывки радиопередач и другие аудиозаписи на темы, относящиеся к сфере личных интересов и на темы, освещаемые в рамках учебной деятельности, при условии, что говорящие используют использует стандартизированную лексику, а темп их речи можно определить как средний;
* понимают основное содержание и некоторые детали отдельных телевизионных передач, выпусков новостей, телеинтервью, фильмов, тематика которых соответствует возрастным интересам учащихся;

1. **понимание письменного текста**

* читают и понимают тексты, содержащие фактическую информацию по темам, относящимся к сфере их интересов;
* понимают и вникают в описание событий, чувств, желаний достаточно хорошо, чтобы поддерживать регулярную переписку;
* читают и анализируют достаточно длинный тексты с целью поиска конкретной информации;
* способны осуществлять синтез различных частей текстовых документов для выполнения поставленной задачи;
* находят и понимают значимую информацию в письмах, проспектах, официальных документах;
* выделяют основные выводы в аргументативных текстах;
* понимают и анализируют ключевые идеи в газетных статьях на повседневные темы;
* понимают и могут применить инструкцию по использованию прибора, современного гаджета и т.п.;

1. **продуцирование устной речи**

* достаточно подробно описывают людей, предметы, ситуации, события;
* бегло и структурированно передают собственными словами повествование, описание;
* детально описывают чувства, реакции свои и других людей;
* излагают содержание книги, передачи, фильма, статьи, дают собственный развернутый комментарий;
* достаточно хорошо выстраивают аргументацию;
* дают краткое, но четкое пояснение касательно мнений, проектов, действий;
* выступают с подготовленной речью, содержащей достаточное количество детальных разъяснение на темы, входящие в сферу возрастных интересов;
* участвуют в спонтанных беседах на знакомые темы, предлагают собственные решения, обмениваются идеями, информацией;
* обмениваются, уточняют и проверяют информацию в достаточно непредвиденных ситуациях, готовы объясниться в относительно сложных жизненных ситуациях;

1. **продуцирование письменной речи**

* создают подробные письменные описания персонажей, ситуаций, событий, недавних путешествий и т.п.;
* транслируют собственный опыт, описывая чувства и реакции;
* пишут эссе на темы, соответствующие возрастным интересам учащихся и на темы, затрагиваемые в ходе образовательного процесса;
* подробно и уверенно пересказывают фактическую информацию, составляют доклады и высказывают собственное мнение на интересующие темы;
* пишут личные письма с целью запроса или передачи интересующей информации;
* пишут личные письма, детально описывая свой опыт, чувства и различные события;
* делают записи со слуха, передавая услышанную информацию, излагая суть просьбы, проблемы и т.п.;
* составляют сообщения, послания, записки родителям, друзьям, приятелям, преподавателям.

В результате изучения французского языка в 10-ом классе на углубленном уровне в соответствии с государственным стандартом основного общего образования и с учетом требований к уровням владения иностранным языком, предложенных Советом Европы, учащиеся Лицея НИУ ВШЭ должны обладать следующими **языковыми компетенциями**:

* владеть достаточным набором лингвистических средств, позволяющим, используя перифразы, коммуницировать в разнообразных ситуациях на такие темы, как семья, свободное время, путешествия, хобби, новости и т.п.;
* использовать для расширения словарного запаса основные правила словообразования во французском языке;
* подбирать синонимы, антонимы к новым лексическим единицам;
* демонстрировать уверенное владение лексическим материалом, при этом допускаются некоторые лексические неточности в ходе коммуникации на относительно сложные темы;
* иметь достаточно богатый синтаксический, грамматический набор средств, позволяющий его активно и эффективно использовать в ожидаемых ситуациях общения;
* иметь четкое произношение и различать на слух французскую речь;
* знать и соблюдать ритмико-интонационные особенности французского языка;
* соблюдать правила орфографии и основные правила пунктуации, быть знакомым с правилами оформления различных письменных текстов.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС[[3]](#footnote-3), рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. **Содержание учебного предмета (курса)**

Содержание учебного курса «Иностранный язык (французский)» в 10 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

Учебный курс по французскому языку в 10-ом классе, разработан с учётом принципа преемственности, то есть является логическим продолжением курса, предлагаемого учащимся Лицея НИУ ВШЭ в 9-ом классе. Минимальным входным требованием для желающих продолжить изучение французского языка на углубленном уровне в 10 классе Лицея НИУ ВШЭ является уровень B1.1 (первая ступень порогового уровня B1 в соответствии с системой уровней владения иностранным языком, разработанной Советом Европы и используемой в Европейском Союзе).

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения французским языком в рамках курса для 10 класса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне В1.2 – B2.1 (в соответствии с системой уровней владения иностранным языком, разработанной Советом Европы и используемой в Европейском Союзе).

**Предметное содержание речи**

1. Путешествия и поездки. Организация поездки. Виды транспорта. Виды размещения. Ландшафт. Погодные условия.
2. Проблемы экологии и современные решения. Переработка отходов и другие технологии.
3. Жизнь в современном городе. Урбанистическое пространство.
4. Учеба и образование. Планы на будущее.
5. Свободное время. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Талант свои и чужие. Поиск своего таланта. Талантливые люди. Творчество и искусство.
7. Стереотипы в нашем сознании. Стереотипы о Франции и французах. Политическое устройство Франции. Роль иностранных языков в современном мире. Иностранные языки как способ понять другие культуры и другой менталитет
8. Традиции французской печатной прессы. Современные СМИ и их роль в обществе.
9. **Тематическое планирование**

***3.1. Тематическое планирование к учебно-методическому комплекту Édito B1, Didier 2018; Édito B2, Didier 2015***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Et si on partait?  Путешествия и поездки  (Édito B1, Unité 7) | 26 | Читают и извлекают запрашиваемую информацию из газетной статьи. Анализируют исследование о путешественниках будущего и высказывают собственное мнение.  Слушают отрывок репортажа об авиапутешествиях, высказывают собственное мнение. Слушают отрывок радиопередачи с целью детального понимания, отвечают на вопросы. Просматривают отрывок фильма о путешествии, обсуждают увиденное в мини-группах  Делятся рассказами о путешествиях, используя прошедшие времена *l’Imparfait, le Passé Composé.* Строят планы на ближайший отпуск и описывают возможные маршруты предстоящих путешествий, используя *le* *Futur Proche, le Futur Simple*. Высказывают различные предположения, используя конструкции с le *Conditionnel présent, le Conditionnel passé.*  Обмениваются мнениями в мини-группах о типах отдыха, предпочитаемых направлениях и т.п. Совершенствуют навыки письменной речи: предлагают маршрут путешествия, пишут пост для молодежного онлайн-форума. |
| 2. | La planète en heritage  Проблемы экологии и современные решения  (Édito B1, Unité 8) | 26 | Читают статьи по предложенной проблематике, анализируют, выделяют ключевые идеи, комментируют их, используя лексику, относящуюся *к экологии, переработке вторсырья, новейшим технологиям и разработкам для решения экологических проблем.*  Изучают инфографику и комментируют материал, используя глаголы и глагольные выражения, предлагаемые разделом учебника.  Слушают аудиоматериал, делают пометки, ищут запрашиваемую информацию, анализируют содержание и формулируют вопросы, на которые были даны ответы в выступлении.  Смотрят видео, конспектируют ключевые идеи, находят ответы на поставленные вопросы. Высказывают собственную точку зрения об экологических инициативах в стране и родном городе, используя лексико-грамматический материал урока.  Составляют свод экологических правил для современников, используя *le Gérondif*.  Пишут небольшую статью о раздельном сборе мусора в местную газету, используют полученные знания по обсуждаемой тематике. Составляют анонс предстоящего мероприятия для интернет-сайта. |
| 3. | Un tour en ville  Жизнь в современном городе  (Édito B1, Unité 9) | 24 | Читают текст по тематике раздела, находят новый лексико-грамматический материал, используют его, отвечая на вопросы. Изучают французские афиши, обращая внимание на формулировки, объясняют значение «посланий».  Слушают интервью с целью общего понимания и понимания отдельных деталей, принимают участие обсуждении. Пересказывают события, используя *la Concordance des temps* и *le Discours rapporté.*  Участвуют в дискуссии по тематике урока. Аргументированно высказывают точку зрения устно и письменно.  Готовят презентацию по теме «Уличное искусство в столицах мира», представляют результаты группе. |
| 4. | Soif d’apprendre  Учеба и образование  (Édito B1, Unité 10) | 26 | Читают статью (выдержки из интервью о студенческой жизни) с целью общего и детального понимания, ищут запрашиваемую информацию, сравнивают точки зрения и комментируют их.  Слушают аудио-документ, комментируют события и выбор говорящего. Строят предположения о том, какую специальность хотели бы выбрать, используют *союзы, выражающие причинно-следственные связи (la cause et la consequence).*  Изучают инфографику и обсуждают в мини-группах возможные плюсы и минусы учёбы за границей, аргументируют свою точку зрения.  Делятся мнениям об онлайн-обучении, приводят доводы за и против. Используют предложения с *простыми и сложными относительными местоимениями* (les *pronoms relatifs*)*.*  Пишут e-mail другу, повествуя о своем опыте, переживаниях и повседневных делах. Составляют официальное письмо в университеты запрашивают интересующую информацию, используя лексическую базу раздела. |
| 5. | Il va y avoir du sport  Свободное время и время на спорт  (Édito B1, Unité 11) | 26 | Изучают письменные и звучащие тексты об отдыхе, которые предпочитают французы (обращая внимание на использование *местоимений-дополнений*), обобщают полученные сведения, комментируют, дают собственную оценку.  Анализируют информацию о современных гаджетах, используемых при занятиях спортом и для контроля здоровья, высказывают свое мнение устно (дискуссия) и письменно (в форме эссе).  Смотрят видеорепортаж, ищут запрашиваемую информацию, выделяют ключевые идеи, пересказывают и высказывают свое мнение о значении  Делятся идеями о том, как проводить свободное время. Рассказывают о своих предпочтениях и объясняют их. Расспрашивают группу об их любимых развлечениях, используя *выделительные обороты* (*la mise en relief*).  Строят предположения, как правильно подобрать спорт с учетом физической подготовки, потребностей и целей, представляют свои идеи классу в форме презентации PowerPoint. |
| 6. | Cultiver les talents  Таланты свои и чужие  (Édito B1, Unité 12) | 24 | Формулируют определение таланта. Строят предположения о природе таланта, высказывают свои идеи о разных видах таланта. Знакомятся с высказываниями и мнениями знаменитых людей о таланте.  Изучают письменные и устные тексты, посвященные теме. Систематизируют информацию, выделяют ключевые идеи, обсуждают в мини-группах полученные знания, делятся своими мыслями с классом.  В устной и письменной формах высказывают свое мнения по предлагаемым темам в формах доклада, презентации PowerPoint, эссе, используя лексико-грамматический материал раздела (*l’opposition et la concession, les indicateurs de temps*).  Описывают произведение искусства или артистическое событие. Дают собственную оценку (*exprimer le fait d’apprécier/ de ne pas aimer*).  Составляют биографию деятеля искусства, используя формы прошедшего времени (*le Passé Simple*). |
| 7. | Stéréotypes dans la société  Стереотипы. Иностранные языки. Менталитет  (Édito B2, Unités 1, 2) | 24 | Знакомятся с печатными и аудио-документами. Отвечают на поставленные вопросы, выражают свое мнение, согласие/несогласие.  Строят предположения, как появляются стереотипы. Рассказывают, какие у них имеются стереотипы о разных странах и жителях эти стран. Рассуждают, насколько стереотипы отражают реальность. Высказывают суждения о роли знания иностранных языков в понимании другой ментальности (в устной и письменной речи используют формы *Indicatif* и *Subjonctif*).  Проводят «опрос общественного мнения» по тематике раздела. Представляют результаты опроса в форме презентации PowerPoint.  Берут интервью у ровесника или у людей старшего поколения по тематике раздела, результаты интервью представляют на французском в форме сводки-доклада, используют при необходимости правила согласования времен (*la concordance des temps, le discours rapporté au passé*). |
| 8. | Ça presse!  Традиции печатной прессы и современные СМИ  (Édito B2, Unité 3) | 24 | Изучают отношение французов к печатной прессе. Обсуждают и строят предположения об относительной популярности печатных изданий во Франции.  Делятся своим мнением о современных СМИ. Объясняют свои предпочтения касательно источников информации.  Знакомятся с заголовками и статьями французской прессы, с отдельными знаковыми передачами на французском телевидении, слушают новостные репортажи французского радио. Анализируют увиденное и услышанное, дают собственные комментарии, сравнивают со СМИ в России, используют грамматический материал урока (le Passif, la nominalisation)  Предлагают заголовки к статьям. Пишут титры к небольшим видеорепортажам. Пишут статью в один из разделов французского газеты/журнала. |
| Итого | | **204** (200+4 часа на итоговые тесты в конце полугодий) |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

* *Édito B1*, Didier, Paris, 2018 (livre de l’élève, cahier d’activités, guide pédagogique)
* *Le Nouvel Édito,* Didier, Paris, 2012 (livre de l’élève)
* *Édito B2,* Didier, Paris, 2015 (livre de l’élève, cahier d’activités, guide pédagogique)
* Ch. Beaulieu, *Exercices de grammaire, B1 de Cadre européen*, Didier, Paris, 2006
* Ch. Beaulieu, *Exercices de grammaire, B2 de Cadre européen*, Didier, Paris, 2006
* M. -L. Chalaron, D. Abry, *La grammaire des premiers temps, B1-B2*, livre + CD, Grenoble, PUG, 2015.
* C. Miquel, A. Goliot-Lété, *Vocabulaire progressif du français. Niveau intermédiaire*, livre + CD, Clé International, 2011.
* C.Miquel, *Vocabulaire progressif du français. Niveau avancé*, livre + CD, Clé International, 2012.
* R.Roesch, R. Rolle-Harold, *La France au quotidien* (Civilisation). PUG, Grenoble, 2012.
* R.Roesch, R. Rolle-Harold, *Écouter et comprendre*. *La France au quotidien.* PUG, Grenoble, 2012.
* G. Breton, S. Lepage, M. Rousse, *Réussir le DELF, niveau B1*, Didier, Paris.
* B. Aurélian, M.Roselyne *Réussir le DELF, niveau B2*, Didier, Paris
* PhotoCartes. Images pour un usage créatif du français, ELI, 2012.

**Онлайн-словари**

* Larousse. fr : encyclopédie et dictionnaires en ligne / [http ://www. larousse. fr/](http://www.larousse.fr/)
* Le Petit Robert de la langue française / [http ://www. lerobert. com/](http://www.lerobert.com/)
* Le dictionnaire des synonymes CRISCO / [http ://www. crisco. unicaen. fr/des/](http://www.crisco.unicaen.fr/des/)
* Le dictionnaire anglais – français Linguee / [http ://www. linguee. fr/francais-anglais](http://www.linguee.fr/francais-anglais)
* Abby Lingvo / [http ://www. lingvo. ru/](http://www.lingvo.ru/)
* Dictionnaire Multitran / [http ://www. multitran. ru/](http://www.multitran.ru/)

**Интернет ресурсы**

* Parlons français, c’est facile. TV5 Monde, Langue française / [http ://www. tv5monde. com/](http://www.tv5monde.com/)
* Mode, design, gastronomie, art de vivre (Vidéo à utiliser) <http://www.tv5monde.com/cms/chaine-francophone/Revoir-nos-emissions/-versionfrancaise/p-30476-accueil.htm>
* RFI Savoirs. Comprendre et enseigner le français / [https ://savoirs. rfi. fr/](https://savoirs.rfi.fr/)
* Magazine pédagogique du Centre International d'Antibes <https://www.cia-france.com/francais-et-vous/>
* Platforme d' éducation aux médias pour les écoles et les collèges <https://www.1jour1actu.com/infos-animees/>
* France TV Éducation (articles, reportages, émissions, interviews) <https://education.francetv.fr/matiere/actualite/ce1/marque/1-jour-1-question>
* Cours et exercices de français gratuits. Fiches pédagogiques / [http ://www. bonjourdefrance. com/](http://www.bonjourdefrance.com/)

#### Les Zexperts. Un blog pédagogique / [https ://leszexpertsfle. com/](https://leszexpertsfle.com/)

#### **Centre collégial de développement de matériel didactique /** [http ://www. ccdmd. qc. ca/fr/](http://www.ccdmd.qc.ca/fr/)

* Apprendre et enseigner le français et les langues / [http ://www. lepointdufle. net/](http://www.lepointdufle.net/)

#### Le jeu en classe de langue / [http ://lewebpedagogique. com/jeulangue/](http://lewebpedagogique.com/jeulangue/)

#### **Le plaisir d’apprendre.** Fiches pédagogiques [http ://www. leplaisirdapprendre. com/](http://www.leplaisirdapprendre.com/)

#### Français en ligne. Cite à destination des étudiants / [http ://francaisenligne. free. fr/](http://francaisenligne.free.fr/)

#### Fiches pédagogiques [https ://fr. islcollective. com/](https://fr.islcollective.com/)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2012 [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

   Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-3)