|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 360**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол №11 от 31.08.2020 |
|  |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (французский)»**

**(углублённый уровень)**

**11 класс**

**Авторы:**

Карпова А.В.

Царькова Н.В.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов[[1]](#footnote-1).**

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности самореализации дает им иностранный язык. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

В соответствии с примерной программой основного общего образования[[2]](#footnote-2) изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***В коммуникативной сфере*** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**1) в области говорения**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;
* рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**2) в области аудирования**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью/беседу);
* воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

**3) в области чтения**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**4) в области письма и письменной речи**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане ***языковой компетенции***от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения французского языка в 10 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* явления многозначности лексических единиц французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем французского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки французского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС[[3]](#footnote-3), рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**2.Содержание учебного предмета (курса)**

Содержание учебного курса французского языка в 11 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения французским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на базовом уровне (предпороговый А2 и пороговый B1, согласно CEFR, Общеевропейским компетенции владения иностранным языком)

**Предметное содержание речи:**

**Уровень A2**

* Образование. Учеба в университете. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.
* Путешествия и поездки. Виды транспорта. Влияние транспорта на экологию.
* Личность. Таланты. Черты характера.
* Покупки. Строительство. Общество потребления.
* Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни. Занятия спортом.
* Досуг. Музыка и кино.
* География и экология.
* Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Высокие технологии.
* Пресса. Лента новостей. Экстренные сообщения.

**Предметное содержание речи:**

**Уровень B1**

* Личные цели и достижения. Борьба с неудачами.
* Современные мода, тренды. Досуг, интересы и увлечения молодежи в современном обществе. Жизнь в городе. Предпочтения в еде.
* Наука и современные технологии. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Образование.
* Самовыражение. Выражение чувств, эмоций.
* Туризм. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
* Общение в семье и школе, университете. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Разрешение конфликтов.
* Развитие личности. Современный мир профессий. Рынок труда. Спорт.
* Кино и музыка. Слава и знаменитости.

**3. Тематическое планирование**

***3.1. Тематическое планирование к учебно-методическому комплекту Didier “Edito” (уровень A2)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | «Такова жизнь!» | 20 | * Профессиональная и личная жизнь человека, досуг. Традиция и современность.
* Введение новых ЛЕ по теме «Личная жизнь, профессия, досуг». Актуализация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи, диалогической речи. Аудирование.
* Развитие грамматических навыков в говорении и письме: сложное прошедшее время (повторение), отрицание (сложное), временные предлоги. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
* Развитие умений письменной речи: написать небольшую статью об одном из традиционных праздников России.
* Развитие навыков публичного выступления и презентации: рассказ об известной личности франкофонного мира.
* Развитие умения диалогической речи: предложить совместный вид досуга, назначить встречу, расспросить о корнях.
* Итоговая контрольная работа.
 |
| 2 | «В поисках утраченного времени» | 18 | * Память, воспоминания, чувственная память. Окружающая среда и погода. Каникулы в разных уголках земли.
* Введение новых ЛЕ по теме «Память, ощущения», «Погода, погодные явления», «Ландшафты». Актуализация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи, диалогической речи. Аудирование.
* Развитие грамматических навыков в говорении и письме: незавершенное прошедшее время, место прилагательных, en, y, место прилагательных сложное прошедшее время (повторение), отрицание (сложное), временные предлоги. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
* Развитие умений письменной речи: написать сообщение другу о проведенных с семьей каникулах.
* Развитие навыков публичного выступления и презентации: презентация по истории родного района. Игра «Кто хочет стать миллионером?»
* Развитие умения диалогической речи: поделиться детским воспоминанием.
* Итоговая контрольная работа.
 |
| 3 | «Крыша дома моего» | 20 | * Жильё и мебель. Урбанизация и развитие современного города. Современная городская среда и инфраструктура.
* Введение новых ЛЕ по теме «Квартира, мебель, виды жилища, ремонт», «Современный город». Актуализация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи, диалогической речи. Аудирование.
* Развитие грамматических навыков в говорении и письме: Относительные местоимения, степени сравнения прилагательных, притяжательные местоимения Выполнение лексико-грамматических упражнений.
* Развитие умений письменной речи: написать объявление о сдаче своей квартиры.
* Развитие навыков публичного выступления и презентации: бизнес-форум «Улучшение облика Москвы - предложения презентация по истории родного района».
* Развитие умения диалогической речи: диалог с риелтором о покупке квартиры
* Итоговая контрольная работа.
 |
| 4 | «Прогресс не остановить!» | 18 | * Наука и техника. Современные коммуникационные технологии. Место информационных технологий в жизни людей.
* Жильё и мебель. Урбанизация и развитие современного города. Современная городская среда и инфраструктура.
* Введение новых ЛЕ по теме «Новые технологии, интернет, телефон, компьютер». Актуализация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи, диалогической речи. Аудирование.
* Развитие грамматических навыков в говорении и письме: простое будущее время, относительное личное местоимение on.
* Развитие умений письменной речи: написать комментарий на форуме «Зависимость от соцсетей».
* Развитие навыков публичного выступления и презентации: дискуссия «Гаджеты в нашей жизни pro\contra»
* Развитие умения диалогической речи: расспросить друга о его планах на ближайшие выходные
* Итоговая контрольная работа.
 |
| 5 | «Быть в форме» | 20 | * Здоровье и медицина. Болезни нашего тела и души. Аптечка. Визит ко врачу. Покупка лекарств в аптеке.
* Введение новых ЛЕ по теме «Части тела», «Болезни», «Виды лекарственных средств», «Профессии в медицине». Актуализация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи, диалогической речи. Аудирование.
* Развитие грамматических навыков в говорении: запрет и разрешение, сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
* Развитие умений письменной речи: дать письменные рекомендации другу о том, как следить за здоровьем во время экзаменов.
* Развитие навыков публичного выступления и презентации: рассказ об известной личности франкофонного мира.
* Развитие умения диалогической речи: визит к врачу, описание симптомов.
* Итоговая контрольная работа.
 |
| 6 | «Приятного аппетита!» | 18 | * Продукты питания. Количество. Оттенки вкуса. Кафе и рестораны.
* Введение новых ЛЕ по теме «Кухня», «Приготовление пищи», «Кафе и рестораны». Актуализация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи, диалогической речи. Аудирование.
* Развитие грамматических навыков в говорении и письме: местоимение « en », превосходная степень прилагательных, образование наречий.
* Развитие умений письменной речи: написать отзыв о ресторане.
* Развитие умения монологической речи: выразить своё отношение к готовке, высказать своё мнеине по теме: «Что важнее: вкус блюда или его внешний вид?»
* Развитие умения диалогической речи: обсудить меню, сервис, цены в ресторане.
* Развитие навыков публичного выступления и презентации: дебаты «Стоит ли готовить из остатков еды?»
* Подготовка проекта: Необычные рестораны мира.
* Итоговая контрольная работа.
 |
| 7 | «Рыбак рыбака!» | 18 | * Черты характера. Достоинства и недостатки. Внешность. Стереотипы и клише. Чувства и эмоции.
* Введение новых ЛЕ по теме «Внешность и характер». Актуализация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи, диалогической речи. Аудирование.
* Развитие грамматических навыков в говорении и письме: вопросительные местоимения, местоимение «всё», «все» и «весь».
* Развитие умений письменной речи: личное письмо другу (рассказ о посещение спектакля или концерта).
* Развитие умения диалогической речи: знакомство с новым одноклассником.
* Развитие умения монологической речи: описание фотографии, «Кто я?» – рассказать о себе.
* Развитие навыков публичного выступления и презентации: «Национальные стереотипы: верить или нет?»
* Подготовка проекта: составление пародийного психологического теста.
* Итоговая контрольная работа.
 |
|  | Итого  | **136** (132+4 часа на итоговые тесты в конце полугодий) |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

* Heu E., Abou-Samra M., Braud C., Brunelle M. Edito: méthode de français: niveau A2, Paris: Didier, 2016
* А.И. Иванченко Грамматика. Сборник упражнений для школьников. - Санкт-Петербург, КАРО, 2009.
* А.И. Иванченко Грамматика французского языка. Тесты. Контрольные работы. - Санкт-Петербург, КАРО, 2007.
* А.И. Иванченко Говорим по-французски. - Санкт-Петербург, КАРО, 2005.
* А.Н. Тарасова Французская грамматика для всех. - М., Нестор академик, 2012.
* Odile Grand-Clément Le nouvel entrainez-vous. Conjugaison : niveau débutant.- CLE International, 2003.
* Michèle Barféty, Patricia Beaujouin Compréhension orale. Niveau 2.- CLE International, 2005.
* Marion Mistichelli, Caroline Veltcheff Préparation à l’examen du DELF scolaire junior B1.- Paris, Hachette Livre, 2008.
* Словари Larousse, Le Petit Robert.
* Новый французско-русский и русско-французский словари под ред. В.Г.Гак, В.А.Ганшина.

**Интернет ресурсы**

* [www.cia-france.com/français-et-vous](http://www.cia-france.com/fran%C3%A7ais-et-vous)
* www.rfi.fr
* www.tv5monde.com
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2012 [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-3)