**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета (курса)**

**«Иностранный язык (французский)»**

**(углублённый уровень)**

**11 класс**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов[[1]](#footnote-1).**

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному (французском) языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности самореализации дает им иностранный язык. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

В соответствии с примерной программой основного общего образования[[2]](#footnote-2) изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и совершенствуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно и последовательно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным (аудио-ряд, видео-ряд) и письменным.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные результаты**

Согласно настоящей программе, составленной на основании Примерной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык», учитывающей подходы к обучению и разделяющей дескрипторы уровней владения иностранным языком, предлагаемые Европейским языковым портфелем (*Cadre européen commun de référence pour les langues*, 2001), ожидается, что к концу 11-го класса выпускники достигают уровня B2 при углубленном изучении предмета «Иностранный язык (французский)».

Таким образом, учащиеся Лицея НИУ ВШЭ к концу 11 класса демонстрируют следующие достижения во французском языке по четырем основным речевым компетенциям:

1. **понимание устного текста**
* воспринимают на слух информацию на знакомые и незнакомые темы, относящиеся к повседневной жизни, социальной сфере, учёбе;
* следят за разговорами и понимают их, но могут возникать сложности, если участниками коммуникации являются несколько носителей языка;
* понимают основное содержание и детали лекций, выступлений, докладов;
* понимают объявления и сообщения на конкретные и абстрактные темы, воспроизводимые с нормальным темпом речи;
* понимают звучащий текст на темы, связанные с жизнью общества, учебой, профессией, распознают точку зрения говорящего, его отношение к проблеме;
* понимают и комментируют большинство радиопередач, распознают настроение, тон, отношение говорящего к проблематике;
* понимают и комментируют выпуски новостей, документальные передачи, интервью, круглые столы, большинство фильмов на французском языке.
1. **понимание письменного текста**
* демонстрируют высокий уровень автономного чтения, выбирают скорость и метод чтения с учетом поставленных задач, типов текстов и их сложности;
* читают и понимают переписку (личную, профессиональную);
* способны находить запрашиваемую информация, читая и анализируя длинные и сложные тексты;
* способны быстро и четко выделять основное содержание статей, репортажей, относящихся к сфере их интересов, находить в них фактическую информацию и анализировать ее;
* читают и изучают различные источники с целью поиска узкоспециализированной информации;
* читают и понимают статьи, не относящиеся напрямую к сфере их интересов, прибегая при необходимости к использованию словаря;
* читают и понимают длинные и сложные инструкции, также руководства по эксплуатации к бытовым приборам, гаджетам и т.д.
1. **продуцирование устной речи**
* уверенно и эффективно используют в устной речи различные языковые средства для коммуникации на общие темы, темы, связанные с учебой, свободным временем и другие, относящиеся к сфере интересов;
* участвуют в длинных разговорах на большинство тем, находящихся в сфере внимания и интересов учащихся;
* поддерживают беседу с носителями на знакомые и интересные темы;
* способны транслировать различные эмоции, подчеркивать, что важно/неважно для них;
* способны выражать свои мысли и точки зрения детально, уверенно используют аргументацию, реагируют на аргументы других собеседников;
* подробно описывают людей, предметы, ситуации, события;
* бегло и структурированно передают собственными словами повествование, описание;
* детально описывают чувства, реакции свои и других людей;
* излагают содержание книги, передачи, фильма, статьи, дают собственный развернутый комментарий;
* дают пояснение касательно мнений, проектов, действий;
* выступают с подготовленной речью, содержащей достаточное количество детальных разъяснение на темы, входящие в сферу возрастных интересов;
* участвуют в спонтанных беседах на знакомые темы и темы, относящиеся к сфере интересов, предлагают собственные решения, обмениваются идеями, информацией;
* обмениваются, уточняют и проверяют информацию в достаточно непредвиденных ситуациях, готовы объясниться в сложных жизненных ситуациях;
1. **продуцирование письменной речи**
* передают информацию и выражают собственную точку зрения с учетом возможной реакции адресата;
* составляют письма, выражающие эмоции, подчеркивают, что значимо и менее значимо, подробно описывают собственный опыт, дают комментарий по поводу последних событий и новостей;
* создают подробные письменные описания персонажей, ситуаций, событий, недавних путешествий и т.п.;
* пишут эссе на темы, соответствующие возрастным интересам учащихся и на темы, затрагиваемые в ходе образовательного процесса;
* подробно и уверенно пересказывают фактическую информацию, составляют доклады и высказывают собственное мнение на интересующие темы;
* пишут личные письма с целью запроса или передачи интересующей информации;
* делают записи со слуха, передавая услышанную информацию, излагая суть просьбы, проблемы и т.п.;
* составляют сообщения, послания, записки родителям, друзьям, приятелям, преподавателям.

В результате изучения французского языка в 11-ом классе на углубленном уровне в соответствии с государственным стандартом основного общего образования и с учетом требований к уровням владения иностранным языком, предложенных Советом Европы, учащиеся Лицея НИУ ВШЭ должны обладать следующими **языковыми компетенциями**:

* владеть достаточным набором лингвистических средств, позволяющим, используя перифразы, коммуницировать в разнообразных ситуациях на такие темы, как семья, свободное время, путешествия, хобби, новости и т.п.;
* использовать для расширения словарного запаса основные правила словообразования во французском языке;
* подбирать синонимы, антонимы к новым лексическим единицам;
* демонстрировать уверенное владение лексическим материалом, при этом допускаются незначительные лексические неточности в ходе коммуникации на сложные темы;
* иметь богатый синтаксический, грамматический набор средств, позволяющий его активно и эффективно использовать в ожидаемых и спонтанных ситуациях общения;
* иметь четкое произношение и различать на слух французскую речь;
* знать и соблюдать ритмико-интонационные особенности французского языка;
* соблюдать правила орфографии и основные правила пунктуации, быть знакомым с правилами оформления различных письменных текстов.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС[[3]](#footnote-3), рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 класса и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и одноязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2012 [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-3)