|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 359**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол №11 от 31.08.2020 |
|  |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Иностранный язык (французский)»**

**(углублённый уровень)**

**11 класс**

**Автор:**

Кадимова Р.Н.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов[[1]](#footnote-1).**

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному (французском) языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности самореализации дает им иностранный язык. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

В соответствии с примерной программой основного общего образования[[2]](#footnote-2) изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и совершенствуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно и последовательно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным (аудио-ряд, видео-ряд) и письменным.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные результаты**

Согласно настоящей программе, составленной на основании Примерной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык», учитывающей подходы к обучению и разделяющей дескрипторы уровней владения иностранным языком, предлагаемые Европейским языковым портфелем (*Cadre européen commun de référence pour les langues*, 2001), ожидается, что к концу 11-го класса выпускники достигают уровня B2 при углубленном изучении предмета «Иностранный язык (французский)».

Таким образом, учащиеся Лицея НИУ ВШЭ к концу 11 класса демонстрируют следующие достижения во французском языке по четырем основным речевым компетенциям:

1. **понимание устного текста**
* воспринимают на слух информацию на знакомые и незнакомые темы, относящиеся к повседневной жизни, социальной сфере, учёбе;
* следят за разговорами и понимают их, но могут возникать сложности, если участниками коммуникации являются несколько носителей языка;
* понимают основное содержание и детали лекций, выступлений, докладов;
* понимают объявления и сообщения на конкретные и абстрактные темы, воспроизводимые с нормальным темпом речи;
* понимают звучащий текст на темы, связанные с жизнью общества, учебой, профессией, распознают точку зрения говорящего, его отношение к проблеме;
* понимают и комментируют большинство радиопередач, распознают настроение, тон, отношение говорящего к проблематике;
* понимают и комментируют выпуски новостей, документальные передачи, интервью, круглые столы, большинство фильмов на французском языке.
1. **понимание письменного текста**
* демонстрируют высокий уровень автономного чтения, выбирают скорость и метод чтения с учетом поставленных задач, типов текстов и их сложности;
* читают и понимают переписку (личную, профессиональную);
* способны находить запрашиваемую информация, читая и анализируя длинные и сложные тексты;
* способны быстро и четко выделять основное содержание статей, репортажей, относящихся к сфере их интересов, находить в них фактическую информацию и анализировать ее;
* читают и изучают различные источники с целью поиска узкоспециализированной информации;
* читают и понимают статьи, не относящиеся напрямую к сфере их интересов, прибегая при необходимости к использованию словаря;
* читают и понимают длинные и сложные инструкции, также руководства по эксплуатации к бытовым приборам, гаджетам и т.д.
1. **продуцирование устной речи**
* уверенно и эффективно используют в устной речи различные языковые средства для коммуникации на общие темы, темы, связанные с учебой, свободным временем и другие, относящиеся к сфере интересов;
* участвуют в длинных разговорах на большинство тем, находящихся в сфере внимания и интересов учащихся;
* поддерживают беседу с носителями на знакомые и интересные темы;
* способны транслировать различные эмоции, подчеркивать, что важно/неважно для них;
* способны выражать свои мысли и точки зрения детально, уверенно используют аргументацию, реагируют на аргументы других собеседников;
* подробно описывают людей, предметы, ситуации, события;
* бегло и структурированно передают собственными словами повествование, описание;
* детально описывают чувства, реакции свои и других людей;
* излагают содержание книги, передачи, фильма, статьи, дают собственный развернутый комментарий;
* дают пояснение касательно мнений, проектов, действий;
* выступают с подготовленной речью, содержащей достаточное количество детальных разъяснение на темы, входящие в сферу возрастных интересов;
* участвуют в спонтанных беседах на знакомые темы и темы, относящиеся к сфере интересов, предлагают собственные решения, обмениваются идеями, информацией;
* обмениваются, уточняют и проверяют информацию в достаточно непредвиденных ситуациях, готовы объясниться в сложных жизненных ситуациях;
1. **продуцирование письменной речи**
* передают информацию и выражают собственную точку зрения с учетом возможной реакции адресата;
* составляют письма, выражающие эмоции, подчеркивают, что значимо и менее значимо, подробно описывают собственный опыт, дают комментарий по поводу последних событий и новостей;
* создают подробные письменные описания персонажей, ситуаций, событий, недавних путешествий и т.п.;
* пишут эссе на темы, соответствующие возрастным интересам учащихся и на темы, затрагиваемые в ходе образовательного процесса;
* подробно и уверенно пересказывают фактическую информацию, составляют доклады и высказывают собственное мнение на интересующие темы;
* пишут личные письма с целью запроса или передачи интересующей информации;
* делают записи со слуха, передавая услышанную информацию, излагая суть просьбы, проблемы и т.п.;
* составляют сообщения, послания, записки родителям, друзьям, приятелям, преподавателям.

В результате изучения французского языка в 11-ом классе на углубленном уровне в соответствии с государственным стандартом основного общего образования и с учетом требований к уровням владения иностранным языком, предложенных Советом Европы, учащиеся Лицея НИУ ВШЭ должны обладать следующими **языковыми компетенциями**:

* владеть достаточным набором лингвистических средств, позволяющим, используя перифразы, коммуницировать в разнообразных ситуациях на такие темы, как семья, свободное время, путешествия, хобби, новости и т.п.;
* использовать для расширения словарного запаса основные правила словообразования во французском языке;
* подбирать синонимы, антонимы к новым лексическим единицам;
* демонстрировать уверенное владение лексическим материалом, при этом допускаются незначительные лексические неточности в ходе коммуникации на сложные темы;
* иметь богатый синтаксический, грамматический набор средств, позволяющий его активно и эффективно использовать в ожидаемых и спонтанных ситуациях общения;
* иметь четкое произношение и различать на слух французскую речь;
* знать и соблюдать ритмико-интонационные особенности французского языка;
* соблюдать правила орфографии и основные правила пунктуации, быть знакомым с правилами оформления различных письменных текстов.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС[[3]](#footnote-3), рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 класса и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и одноязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. **Содержание учебного предмета (курса)**

Содержание учебного курса «Иностранный язык (французский)» в 11 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

Учебный курс по французскому языку в 11-ом классе, разработан с учётом принципа преемственности, то есть является логическим продолжением курса, предлагаемого учащимся Лицея НИУ ВШЭ в 10-ом классе. Минимальным входным требованием для желающих продолжить изучение французского языка на углубленном уровне в 11 классе Лицея НИУ ВШЭ является уровень B1.2 (вторая ступень порогового уровня B1 в соответствии с системой уровней владения иностранным языком, разработанной Советом Европы и используемой в Европейском Союзе).

 В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения французским языком в рамках курса для 11 класса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне B2.2 (в соответствии с системой уровней владения иностранным языком, разработанной Советом Европы и используемой в Европейском Союзе).

**Предметное содержание речи**

1. История. История страны. Личные истории. Семейные истории. Путь к успеху известных людей.
2. Здоровье и здравоохранение. Гаджеты в борьбе за здоровый образ жизни.
3. Проблемы экологии и современные решения. ГМО. Переработка отходов и другие технологии.
4. Искусство. Литература. Кинематограф. Изобразительное искусство. Современное искусство.
5. Жизнь иностранцев в чужой стране. Повседневная жизнь французов. Франция глазами иностранцев. Проблемы иммиграции.
6. Работа и карьера. Выбор профессии. Стажировки.
7. Технический прогресс. Изменения в социальной сфере. Жизнь общества в будущем.
8. Сериалы. Популярность сериалов. Роль сериалов в жизни подростков.
9. **Тематическое планирование**

***3.1. Тематическое планирование к учебно-методическому комплекту Édito B2, Didier 2015, Édito C1 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Histoire de…История страны, история успеха, история жизни(Édito B2, Unité 5) | 26 | Читают рассказы о жизни, семейные истории и другие свидетельства иностранцев, ищут запрашиваемую информацию, комментируют ее. Изучают статистические данные, анализируют их и дают аргументированную точку зрения. Знакомятся со статьями об иммиграции и обсуждают в мини-группах.Слушают репортаж и интервью по тематике раздела, отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении. Смотрят отрывок из фильма по изучаемой теме, дают собственный комментарий увиденному, обмениваются мнениями в группах.Рассказывают историю успеха известных людей; обсуждают тему иммиграции; изучают жизнь и влияние на историю страны и мировую историю известных французских лидеров.Составляют официальное письмо в ответ на статью. Пересказывают в личном письме содержание просмотренного фильма. Составляют статью в журнал. Описывают известную личность (личный и профессиональный путь). |
| 2. | À votre santé!Здоровье(Édito B2, Unité 6) | 26 | Читают тексты и документы, отражающие взгляд иностранцев на темы, связанные со здоровьем; анализируют и комментируют данные об отношении французов к медицине; комментируют инфографику, читают отрывки из литературных произведений и отвечают на вопросы; находят запрашиваемую информацию в статье и высказывают аргументированное мнение по проблематике.Слушают радиопередачи по тематике раздела, реагируют на обозначенные проблемы. Смотрят и комментируют отрывок пьесы по произведению Мольера «Мнимый больной».Составляют аргументированное эссе по теме, связанной с использованием современных гаджетов в медицине и для контроля здоровья. Пишут личное письмо, описывая собственный опыт и давая советы.Выражают свою точку зрения по темам, относящимся к здоровью и здравоохранению. Принимают участие в дискуссия в мини-группах. Анализируют и представляют информацию о гуманитарной медицине. Выражают обоснованное мнение об эстетической медицине. |
| 3. | Chassez le naturel…Проблемы экологии(Édito B2, Unité 7) | 24 | Читают документы по тематике раздела, находят новый лексико-грамматический материал, используют его, отвечая на вопросы. Читают и анализируют рассказ иностранцев о биотехнологиях; комментируют инфографику касательно ГМО.Слушают интервью с целью общего понимания и понимания отдельных деталей, принимают участие обсуждении. Высказывают аргументированную точку зрения по проблематике. Выражают обоснованную точку зрения по теме ГМО. Обсуждают проблемы заповедников и зоопарков. Рассуждают и высказывают предположения о глобальном потеплении. Принимают участие в дискуссии по теме раздела.Готовят презентацию по теме раздела. Пишут эссе. Составляют статью о глобальном потеплении для онлайн-журнала. |
| 4.  | C’est de l’artИскусство это..(Édito B2, Unité 8) | 26 | Читают и анализируют мнения иностранцев на темы, связанные с искусством. Комментируют инфографику. Изучают статьи по тематике раздела и высказывают свое мнение.Слушают интервью и репортажи с целью общего и детального понимания. Отвечают на вопросы. Обсуждают темы, связанные с искусством. Высказывают свою точку зрения относительно современного искусства. Выражают мнения, отношения, эмоции.Письменно выражают мнение о прочитанной книге, увиденном фильме, выставке. Пишут аргументированное эссе по тематике раздела.  |
| 5.  | De vous à moiЖизнь в другой стране(Édito B2, Unité 9) | 24 | Изучают и анализируют свидетельства иностранцев о жизни в другой стране, мнения о жизни иностранцев во Франции, сравнивают их, обобщают и резюмируют. Читают статьи о повседневной жизни французов, сравнивают с жизнью в России. Изучают статистические данные и комментируют их.Слушают отрывки радиопередач, интервью, смотрят отрывки сериалов. Ищут запрашиваемую информацию и отвечают на нее. Рассказывают о своих впечатлениях о странах, которые посетили, о людях, о традициях и т.д. Письменно делятся впечатлениями о пребывании в новой стране. Составляют официальное письмо-жалобу.  |
| 6.  | Au boulot!За работу!(Édito B2, Unité 10) | 26 | Читают, обобщают и анализируют статьи, посвящённые профессиональной деятельности, карьере. Анализируют данные о рабочем времени, занятости и т.д. Изучают инфографику, резюмировать полученные сведения и представлять их. Понимают радиопередачи по темам, связанным с работой, трудоустройством. Слушают и комментируют беседу коллег. Рассказывают о профессии, карьере, которую бы хотели иметь в будущем. Обсуждают вопросы составления мотивационного письма и эссе. Составляют мотивационное письмо. Пишут личное письмо другу о стажировке, практике. |
| 7. | Mais où va-t-on?Завтрашний день(Édito B2, Unités 12) | 24 | Знакомятся с печатными и аудио-документами. Отвечают на поставленные вопросы, выражают свое мнение, согласие/несогласие. Выражают мнение о моде будущего. Описывают возможные изобретения будущего. Обсуждают изменения, происходящие в обществе. Рассказывают о своей мечте.Письменно формулируют мнение о техническом прогрессе в XXI веке. Пишут письмо в редакцию газеты. Рассказывают в письме другу о предстоящих изменениях в своей жизни.  |
| 8. | Série maniaСериалы(Édito C1, Unité 1) | 24 | Слушают репортажи и мнения французов о сериалах и комментируют. Просматривают отрывки серий из любимых сериалов, обсуждают в группах.Делятся своим мнением о cсериалах. Объясняют свои. Предпочтения, дают советы. Читают критику на известные сериалы. Комментируют. Высказывают аргументированную точку зрения. Обсуждают в мини-группах известных актеров, их роли, сюжеты сериалов. Делятся своими эмоциями и видением. Пишут критическую заметку на онлайн-форум, кино-сайт. Пишут эссе по тематике раздела. |
| Итого | **204** (200+4 часа на итоговые тесты в конце полугодий) |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

* *Édito B2*, Didier, Paris, 2015 (livre de l’élève, cahier d’activités, guide pédagogique)
* *Édito С1*, Didier, Paris, 2018 (livre de l’élève, cahier d’activités, guide pédagogique)
* Ch. Beaulieu, *Exercices de grammaire, B1 de Cadre européen*, Didier, Paris, 2006
* Ch. Beaulieu, *Exercices de grammaire, B2 de Cadre européen*, Didier, Paris, 2006
* *Exercisier* B1-B2. PUG, 2014
* *Grammaire progressive.* Niveau avancé. Niveau perfectionnement. Clé International
* C. Miquel, A. Goliot-Lété, *Vocabulaire progressif du français. Niveau intermédiaire*, livre + CD, Clé International, 2011.
* C.Miquel, *Vocabulaire progressif du français. Niveau avancé*, livre + CD, Clé International, 2012.
* R.Roesch, R. Rolle-Harold, *La France au quotidien* (Civilisation). PUG, Grenoble, 2012.
* R.Roesch, R. Rolle-Harold, *Écouter et comprendre*. *La France au quotidien.* PUG, Grenoble, 2012.
* B. Aurélian, M.Roselyne *Réussir le DELF, niveau B2*, Didier, Paris
* PhotoCartes. Images pour un usage créatif du français, ELI, 2012.

**Онлайн-словари**

* Larousse. fr : encyclopédie et dictionnaires en ligne / [http ://www. larousse. fr/](http://www.larousse.fr/)
* Le Petit Robert de la langue française / [http ://www. lerobert. com/](http://www.lerobert.com/)
* Le dictionnaire des synonymes CRISCO / [http ://www. crisco. unicaen. fr/des/](http://www.crisco.unicaen.fr/des/)
* Le dictionnaire anglais – français Linguee / [http ://www. linguee. fr/francais-anglais](http://www.linguee.fr/francais-anglais)
* Abby Lingvo / [http ://www. lingvo. ru/](http://www.lingvo.ru/)
* Dictionnaire Multitran / [http ://www. multitran. ru/](http://www.multitran.ru/)

**Интернет ресурсы**

* Parlons français, c’est facile. TV5 Monde, Langue française / [http ://www. tv5monde. com/](http://www.tv5monde.com/)
* Mode, design, gastronomie, art de vivre (Vidéo à utiliser) <http://www.tv5monde.com/cms/chaine-francophone/Revoir-nos-emissions/-versionfrancaise/p-30476-accueil.htm>
* RFI Savoirs. Comprendre et enseigner le français / [https ://savoirs. rfi. fr/](https://savoirs.rfi.fr/)
* Magazine pédagogique du Centre International d'Antibes <https://www.cia-france.com/francais-et-vous/>
* Platforme d' éducation aux médias pour les écoles et les collèges <https://www.1jour1actu.com/infos-animees/>
* France TV Éducation (articles, reportages, émissions, interviews) <https://education.francetv.fr/matiere/actualite/ce1/marque/1-jour-1-question>
* Cours et exercices de français gratuits. Fiches pédagogiques / [http ://www. bonjourdefrance. com/](http://www.bonjourdefrance.com/)

#### Les Zexperts. Un blog pédagogique / [https ://leszexpertsfle. com/](https://leszexpertsfle.com/)

#### **Centre collégial de développement de matériel didactique /** [http ://www. ccdmd. qc. ca/fr/](http://www.ccdmd.qc.ca/fr/)

* Apprendre et enseigner le français et les langues / [http ://www. lepointdufle. net/](http://www.lepointdufle.net/)

#### Le jeu en classe de langue / [http ://lewebpedagogique. com/jeulangue/](http://lewebpedagogique.com/jeulangue/)

#### **Le plaisir d’apprendre.** Fiches pédagogiques [http ://www. leplaisirdapprendre. com/](http://www.leplaisirdapprendre.com/)

#### Français en ligne. Cite à destination des étudiants / [http ://francaisenligne. free. fr/](http://francaisenligne.free.fr/)

#### Fiches pédagogiques [https ://fr. islcollective. com/](https://fr.islcollective.com/)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2012 [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-3)