|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 358**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол №11 от 31.08.2020 |
|  |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**(углублённый уровень)**

**11 класс**

**Авторы:**

Шадрина А.И.

Мазулина С.А.

**1.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Начальный уровень подготовки.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов[[1]](#footnote-1).**

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности самореализации дает им иностранный язык. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

В соответствии с примерной программой основного общего образования[[2]](#footnote-2) изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***В коммуникативной сфере*** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**1) в области говорения**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**2) в области аудирования**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**3) в области чтения**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**4) в области письма и письменной речи**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане ***языковой компетенции*** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 11 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС[[3]](#footnote-3), рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

Содержание учебного курса немецкого языка в 11 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

**Предметное содержание речи:**

1. Выходные. Занятия в свободное время. Планы и пожелания.

2. Вещи. Покупки.

3. Общение. Межкультурные контакты. Средства массовой информации.

4. В дороге. Дорожное движение.

5. Путешествия. Планирование поездки в отпуск.

6. Деньги. Посещение банка.

7. Разные периоды жизни. Рассказ о себе. Желания и мечты.

8. Счастье. Повседневная жизнь. Суеверия.

9. Развлечения. Музыка. Телевидение.

10. Здоровье. Отдых. Посещения врача. Здоровый образ жизни.

11. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Многоязычные семьи.

12. Поиск работы. Написание резюме. Профориентация.

13. Сфера услуг. В магазине.

14. Жилье. Соседи. Поиск квартиры. Отношения на расстоянии.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тематическое содержание курса | Количество аудиторных часов | Основные виды деятельности учащихся |
| 1. | Введение и повторение | 2 | Актуализация ранее приобретенных языковых навыков и умений учащихся. |
| 2. | «Моя личность: социальные связи, Интернет-язык, самопрезентация» | 12 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указанную тему), совершенствование грамматических навыков по темам “*конструкция Infinitiv + zu* ”, “косвенные вопросы с частицей *ob* и вопросительными местоимениями”. Развитие умений диалогической речи (интервью, выражение удивления, воспроизведение и критическая оценка информации). Развитие умений монологической речи (рассказ о личном жизненном опыте, формулирование и обоснование собственного мнения). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (письмо другу о своих хобби). |
| 3. | «Дружба и любовь: ценности, чувства, личные истории» | 12 | Чтение с полным пониманием информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по темам “*временные конструкции als и wenn*” и “*формы прошедшего времени Plusquamperfekt, Präteritum, Perfekt*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (формулирование и обоснование собственного мнения, воспроизведение и критическая оценка информации, формулировка и (не)принятие советов, демонстрация понимания). Развитие умений письменной речи (мини-сочинение на тему дружбы и любви). |
| 4. | «Праздники и празднования: особые поводы, планирование, карнавал, флешмоб» | 12 | Чтение и аудирование с полным и точным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указанную тему), совершенствование грамматических навыков по темам “*возвратные местоимения в Akkusativ и Dativ*” и “*временные придаточные предложения с союзами bevor, nachdem, seitdem/seit и während*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (сообщение и рассказ о событии, описание и объяснение чего-либо). Развитие умений публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (мини-сочинение на тему праздников). |
| 5. | «Жилье: здания, формы жилья, переезд» | 12 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указанную тему), совершенствование грамматических навыков по темам “*причинно-следственные связи (обоснование): союзы, наречия, предлоги + Genitiv*” и “*уступительные связи (ограничения, противоречия): союзы, наречия, предлоги + Genitiv*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (выражение (не)удовлетворения, выражение интереса, выражение желаний, предпочтений и антипатии, ведение дискуссии.). Развитие умений публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (письмо другу на тему переезда от родителей). |
| 6. | «Семья: отношения, конфликты, типы семей, законы о защите детей» | 12 | Чтение и аудирование с полным и точным пониманием текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указную тему), совершенствование грамматических навыков по темам “*вопросы с предлогами*”, “ *вопросительное слово wo(r) и приставка da(r)*” и “*относительные местоимения*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (выражение предположений, ведение дискуссии, обратная связь, угадывание терминов, формулировка правил, формулировка выводов). Развитие умений публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (мини-сочинение на тему отношений в семье). |
| 7. | «Школа: «Счастье» как учебный предмет, оценки, учебные направления» | 12 | Развитие умений чтения (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указанную тему), совершенствование грамматических навыков по теме “*модальные союзы indem, ohne, anstatt*”, а также “*предлоги места*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (воспроизведение альтернативных мнений, (не)согласие с кем-либо, формулирование и обоснование собственного мнения, описание и объяснение чего-либо, принятие советов, обратная связь). Развитие умений публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (письмо другу на тему школы). |
| 8. | «Обязательства: старосты/члены школьного совета, школа раньше и сегодня, тайм-менеджмент» | 12 | Чтение с полным пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указанную тему), совершенствование грамматических навыков по темам “*пассивные конструкции настоящего времени*”, “*пассивные конструкции прошедшего времени (Perfekt, Präteritum)*”, “*двойные союзы: sowohl … als auch, weder … noch*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (описание и объяснение чего-либо, предложения по улучшению чего-либо, (не)согласие с кем-либо). Развитие умений публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (мини-сочинение на тему организации времени). |
| 9. | «Спорт и игры: киберспорт, спортивные фанаты, спорт в Германии, паркур как спортивный тренд» | 12 | Развитие умений чтения (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указанную тему), совершенствование грамматических навыков по темам “*придаточные следствия с союзами sodass или so … dass*”, “*двойные союзы je … desto*”,“*сравнительная степень прилагательных (Superlativ)*”, а также “имя *прилагательное: сравнение с использованием so … wie и als*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (устное описание графика, формулировка следствия, предложение альтернативы, составление связей, рассказ по собственному жизненному опыту). Развитие умений публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (письменное описание графика). |
| 10. | «Искусство и культура: формы искусства, проекты, необычное, вундеркинды» | 12 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указанную тему), совершенствование грамматических навыков по темам “*склонение имен прилагательных*”, а также “*будущее время Futur I: werden + Infinitiv*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (умение говорить о трендах, умение говорить о личном опыте, формулировка введения, (не)согласие с кем-либо, описание и объяснение чего-либо, критическая оценка). Развитие умений публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (письменное описание произведения искусства). |
| 11. | «Каникулы и путешествия: жилье, отпуск на парусном корабле, тур по городу Цюрих, туристические цели» | 12 | Чтение с полным пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указанную тему), совершенствование грамматических навыков по темам “*предлоги времени*”, “*двойные союзы: entweder … oder, zwar … aber*”, а также “*отделяемые и неотделяемые приставки (ver-, ent-, zer-, be-, er-)*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (выступление с презентацией, выражение желаний, предпочтений и антипатии, представление и обоснование мнения, выражение предположений, сообщение и рассказ о событиях). Развитие умений публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (мини-сочинение по теме путешествий). |
|  | **Итого** | **136** (+14 часов на повторение, контрольные работы и итоговый обзор) |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**Основные материалы в 11м классе**

1. Niebisch D., Penning-Hiemstra S., Specht F., Hilpert S., Pude A., Reimann M. УМК Schritte international neu 4. – Hueber Verlag, 2017;

2. Hilpert S., Kerner M., Orth-Chambah J., Schümann A., Specht F., Weers D., Pude A., Robert A. УМК Schritte international neu 5. – Hueber Verlag, 2019

**Дополнительные материалы**

1. *Balcik I., Röhe K., Wrobel V.* Die große Grammatik: Deutsch. – PONS GmbH, 2012;

*2. Clamer F./ Heilmann E. G.* Übungsgrammatik für die Grundstufe. Niveau A1-B1. - Verlag Liebaug-Dartmann, 2007;

*3. Breitsameter A. u. a.* Mit uns. Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch B1+. – Hueber Verlag, 2017.

*4. Breitsameter A. u. a.* Mit uns. Deutsch für Jugendliche. Kursbuch B1+. – Hueber Verlag, 2017.

*5. Gottstein-Schramm B. u.a.* Grammatik – ganz klar. Übungsgrammatik A1-B1. - Hueber Verlag, 2011;

6. *Gottstein-Schramm B., Kalender S., Specht F., Duckstein B.* Schritte neu Grammatik A1-B1. – Hueber Verlag, 2017;

7. *Hilpert S., Kerner M., Orth-Chambah J., Schümann A., Specht F., Weers D., Pude A., Robert A.* УМК Schritte international neu 5. – Hueber Verlag, 2019;

8. <https://quizlet.com/class/1229581/> - класс Лицея на платформе Quizlet (работа с лексическим материалом);

9. <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home> – электронное грамматическое пособие;

10. <http://marina-sakratva.narod.ru/> - электронное пособие по страноведению Deutschland Panorama;

11. <http://www.dw.com/de/themen/s-9077> - портал Deutsche Welle;

12. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379> - Das Deutschlandlabor (обучение немецкому через репортажи, уровень B1).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2012 [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-3)