**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**(углублённый уровень)**

**10 класс**

Начальный уровень подготовки.

Рабочая программа по немецкому языку как профильного предмета для учащихся 10-11 классов Лицея НИУ ВШЭ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и направлена на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения основной образовательной программы**[[1]](#footnote-1).**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

8) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***В коммуникативной сфере*** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**1) в области говорения**

— вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций; вести различные виды диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в ситуациях повседневного общения, а также в рамках тем выбранного профиля;

— вести диалог-обсуждение, ясно излагая свою позицию, вносить и отстаивать свои предложения;

— вести диалог-обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

— в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

— расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);

— выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

— кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;

— суммировать информацию из прочитанных текстов с целью передачи ее другим;

— делать краткие сообщения по тематике выбранного профиля, излагать факты, приводить аргументы, описывать события;

— принимать участие в выполнении совместной работы (исследований, проектов), привлекая к сотрудничеству других учащихся;

— участвовать в профессионально ориентированной ролевой игре, действуя в рамках выбранной роли;

**2) в области аудирования**

— понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

— понимать основную информацию в длительно звучащих текстах, в том числе связанную с тематикой выбранного профиля;

— извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

— понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

— понимать основную информацию в докладах и коротких лекциях по проблематике выбранного профиля, извлекать из них необходимую информацию;

— оценивать важность/ новизну информации, определять свое отношение к ней;

**3) в области чтения**

— читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические) и жанров, в том числе несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля, находя при этом пути преодоления трудностей (например, языковая догадка или использование словаря), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— исходя из коммуникативной задачи, определять, какую стратегию нужно использовать при чтении текста;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

— понимать не только основные факты, но и детали в информирующих текстах, связанных с ситуациями повседневно и профильно-ориентированного общения;

— определять при чтении стиль и вид текста;

**4) в области письменной речи**

— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/ село, друзей);

— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно;

— писать письмо личного и официального характера, описывать явления, события, излагать факты;

— писать небольшие сочинения на изученные (в том числе профильно-ориентированные) темы, делить текст на смысловые части и выделять основные моменты;

— составлять письменные материалы для презентации результатов проектной деятельности.

В плане ***языковой компетенции*** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 10 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

— основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

— основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

— признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

— применять правила написания слов, изученных в основной школе;

— адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

— соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС[[2]](#footnote-2), рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-2)