|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 351**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 11 от 31.08.2020 |
|  |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Иностранный язык (английский)»**

**(углублённый уровень)**

**10-11 классы**

**Автор:**

Иванова О.Ф.

**1.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов[[1]](#footnote-1).**

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности самореализации дает им иностранный язык. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

В соответствии с примерной программой основного общего образования[[2]](#footnote-2) изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***В коммуникативной сфере*** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**1) в области говорения**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**2) в области аудирования**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**3) в области чтения**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**4) в области письма и письменной речи**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане ***языковой компетенции*** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 10 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС[[3]](#footnote-3), рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

**10 класс**

Содержание учебного курса английского языка в 10 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения английским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне В2 и С1 соответственно.

**Предметное содержание речи:**

**Уровень B2**

* Досуг и развлечения. Кино. Театр.
* Учеба. Образование. Образовательный туризм.
* Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Великие изобретения. Высокие технологии.
* Современное общество, социальные проблемы.
* Занятия спортом. Здоровый образ жизни.
* Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.
* Искусство. Музыка. Театр. Творческая деятельность.
* Окружающий мир. Природные катастрофы. Охрана природы.
* Языки, художественная литература, культура.
* Покупки. Деньги и финансы.

**Предметное содержание речи:**

**Уровень C1**

* Личные цели и достижения. Борьба с неудачами.
* Современная мода, тренды. Досуг, интересы и увлечения молодежи в современном обществе. Жизнь в городе. Предпочтения в еде.
* История и ее роль в жизни современного общества. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
* Наука и современные технологии. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Образование.
* Самовыражение. Выражение чувств, эмоций.
* Туризм. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
* Общение в семье и школе, университете. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Разрешение конфликтов.
* Развитие личности. Современный мир профессий. Рынок труда. Спорт.
* Кино и музыка. Слава и знаменитости.
* Герои и антигерои.

**11 класс**

Содержание учебного курса английского языка в 11 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения английским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне С1.

**Предметное содержание речи:**

* Семья. Члены семьи. Общение и отношения в семье. Семейные традиции. Межличностные отношения со сверстниками.
* Сон. Отдых. Отношение ко сну и отдыху в разных культурах. Здоровый образ жизни.
* Удача и успех. Планы на будущее.
* Положительные эмоции. Чувство юмора.
* Экстремальные виды спорта. Досуг. Путешествия.
* Жизнь знаменитых людей: объект постоянного внимания СМИ и поклонников.
* Красота и здоровье. Современные стандарты красоты. Медицинские услуги.
* Изучение иностранных языков. Роль владения иностранными языками в современном мире. Билингвизм. Мультилингвизм.
* Честность и справедливость. Правда и ложь. Закон и порядок. Преступление и наказание.
* Образование. Возможности продолжения образования в высшей школе. Современный мир профессий. Рынок труда.
* Жизнь в будущем: ожидания, возможные вызовы. НТР, его перспективы и последствия. Природа и проблема экологии.
* Невоспетые герои. Успехи и неудачи.

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

***Тематическое планирование к учебно-методическому комплекту Д. Спенсера “Gateway” (уровень В2)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Study helpline.Образование. Учеба в университете. | 20 | Чтение и аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение комплекса упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous”. Развитие умений монологической (сообщение о личных предпочтениях) речи. Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (письмо другу или электронное сообщение по образцу). |
| 2 | Nine to five.Современный мир профессий. | 20 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous”. Развитие умений диалогической речи (диалог с визуальной опорой). Развитие умений письменной речи (an opinion essay). |
| 3 | On the move.Путешествия и поездки. | 20 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “The Future”. Развитие умений монологической речи (сравнение картинок). Развитие умений письменной речи (написание рассказа). Развитие навыков публичного выступления и презентации. |
| 4 | Extraordinary talents. Личность. Таланты. Черты характера. | 20 | Чтение и аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Comparative and Superlative adjectives”. Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (написание статьи).  |
| 5 | Money matters.Покупки. Деньги и финансы. | 20 | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Modal verbs: prohibition, advice, obligation”. Развитие умений монологической речи. Развитие навыков публичного выступления и презентации. |
| 6 | Healthy living.Здоровый образ жизни. | 20 | Чтение и аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Conditionals”. Развитие умений диалогической речи (диалог - рассуждение с высказыванием своего мнения с визуальной опорой). Развитие умений письменной речи (an opinion essay).  |
| 7 | Creative arts.Творческая деятельность. Досуг. Музыка и кино. | 20 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Reported speech”. Развитие умений диалогической речи (диалог с вербальной опорой). Развитие умений письменной речи (отзыв о книге). Развитие навыков публичного выступления и презентации. |
| 8 | Surviving disaster.Природные катастрофы. | 20 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “The passive”. Развитие умений диалогической речи (диалог с визуальной опорой). Развитие умений письменной речи (an opinion essay). |
| 9 | Digital world.Мир технологий. Научно-технический прогресс. | 20 | Развитие навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Relative clauses”. Развитие умений диалогической речи (диалог-обсуждение с визуальной опорой). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (a report). |
| 10 | News feed.Лента новостей. | 20 | Развитие навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Future activities in the past”. Развитие умений диалогической речи (диалог-обсуждение с визуальной опорой). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (an article). |
|  | Итого  | **204** (200+4 часа на итоговые тесты в конце полугодий) |  |

***Тематическое планирование к учебно-методическому комплекту Д. Спенсера , А.Френч, М.Хордена “Gateway” (уровень С1)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | High achieversЛичные цели и достижения.Борьба с неудачами.  | 20 | Чтение и аудирование с полным пониманием информации. Выполнение комплекса упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указанную тему, префиксы), совершенствование грамматических навыков по темам “*Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Simple*; *comparative and superlative forms*”. Развитие умений диалогической (интервью) речи. Развитие умений монологической речи (сообщение о достижениях известного человека). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (письмо другу по образцу). |
| 2 | On trendСовременные мода, тренды. Досуг, интересы и увлечения молодежи в современном обществе. Жизнь в городе. Предпочтения в еде.  | 20 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указанную тему), совершенствование грамматических навыков по темам “*Present and past habits*”, “*Relative clauses*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями; полилог; самостоятельное высказывание на основе прочитанного и предварительного обсуждения в парах и группах). Развитие умений публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (an opinion essay). |
| 3 | History mattersИстория и ее роль в жизни современного общества.Культурно-исторические особенности своей страны и странизучаемого языка. | 20 | Чтение с полным пониманием информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “*Narrative Tenses*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями; полилог; самостоятельное высказывание на основе прочитанного и предварительного обсуждения в парах и группах). Развитие умений публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (a formal letter of application). |
| 4 | Future scienceНаука и современные технологии. Научно-технический прогресс, его перспективы ипоследствия. Образование. | 20 | Чтение и аудирование с полным и точным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указанную тему), совершенствование грамматических навыков по теме “*Future forms*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями; полилог; самостоятельное высказывание на основе прочитанного и предварительного обсуждения в парах и группах). Развитие умений публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (an academic essay).  |
| 5 | Express yourselfСамовыражение.Выражение чувств, эмоций. | 20 | Чтение с полным пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указанную тему), совершенствование грамматических навыков по теме “*Conditional forms*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями; полилог; самостоятельное высказывание на основе прочитанного и предварительного обсуждения в парах и группах). Развитие умений публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (a proposal). |
| 6 | Different worlds.Туризм. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотрдостопримечательностей | 20 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указанную тему), совершенствование грамматических навыков по теме “*Mixed and inverted conditionals*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями; полилог; самостоятельное высказывание на основе прочитанного и предварительного обсуждения в парах и группах). Развитие умений публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (a review).  |
| 7 | What defines you?Общение в семье и школе, университете,межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Разрешение конфликтов. | 20 | Чтение и аудирование с полным и точным пониманием текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указную тему), совершенствование грамматических навыков по теме “*Passives. Causatives*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями; полилог; самостоятельное высказывание на основе прочитанного и предварительного обсуждения в парах и группах). Развитие умений публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (описание графиков).  |
| 8 | Give and take.Развитие личности. Современный мир профессий. Рынок труда. Спорт.  | 20 | Чтение и аудирование с точным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указанную тему), совершенствование грамматических навыков по теме “*Reported speech*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями; полилог; самостоятельное высказывание на основе прочитанного и предварительного обсуждения в парах и группах). Развитие умений публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (a report). |
| 9 | Screen grabКино и музыка.Слава и знаменитости. | 20 | Чтение с полным пониманием текста. Развитие навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указанную тему), совершенствование грамматических навыков по теме “*Modal verbs*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями; полилог; самостоятельное высказывание на основе прочитанного и предварительного обсуждения в парах и группах). Развитие умений публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (a review). |
| 10 | Heroes.Герои и антигерои.  | 20 | Развитие умений чтения (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Чтение с полным пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (активный вокабуляр на указанную тему), совершенствование грамматических навыков по теме “*Gerunds and infinitives*”, а также “*Participle clauses*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями; полилог; самостоятельное высказывание на основе прочитанного и предварительного обсуждения в парах и группах). Развитие умений публичного выступления и презентации. |
|  | **Итого**  | **204** (200+4 часа на итоговые тесты в конце полугодий) |  |

**11 класс**

***Тематическое планирование к учебно-методическому комплекту Г. Пухты, Дж. Стрэнкса, П. Льюиса-Джоунса «Think 5» (уровень C1) для 11 класса (204 акад.ч.).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Brothers and sisters Семья. Члены семьи. Отношения в семье. | 19,2 | Чтение и аудирование с полным пониманием информации. Выполнение комплекса упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме *“Talking about habits” (Future Simple, Present Continuous, ‘used to’, Present Simple).* Развитие умений диалогической (интервью) речи. Развитие умений монологической речи (описание характера одного из членов семьи). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (письмо другу по образцу). |
| 2 | Sleep on itСон. Отдых. Отношение ко сну и отдыху в разных культурах. Здоровый образ жизни. | 19,2 | Чтение и аудирование с полным пониманием информации. Чтение с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме *“Past tenses with hypothetical meaning”.* Развитие умений диалогической речи (диалог с визуальной опорой). Развитие умений монологической речи (talk ‘*Sleeping habits in my country*’). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (a proposal). |
| 3 | Lucky breaksУдача и успех. Планы будущее. | 19,2 | Чтение и аудирование с полным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “*Mixed conditionals*”. Развитие умений монологической речи (talk ‘*Beginner’s luck’*). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (a story). |
| 4 | Laughter is the best medicineПоложительные эмоции. Чувство юмора.  | 19,2 | Чтение и аудирование с полным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, формирование и совершенствование грамматических навыков по теме “*Cleft sentences*”. Развитие умений диалогической и монологической речи. Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (a review).  |
| 5 | Thrill seekersЭкстремальные виды спорта. Досуг. Путешествия. | 19,2 | Чтение и аудирование с полным пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “*Participle clauses”, “Verbs of perception with infinitive or gerund*”. Развитие умений диалогической речи (ролевая игра). Развитие умений монологической речи. Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (a newspaper article). |
| 6 | Followers Жизнь знаменитых людей: объект постоянного внимания СМИ и поклонников. | 19,2 | Чтение и аудирование с полным пониманием содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “*Modal verbs*”. Развитие умений диалогической и монологической речи. Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (an essay).  |
| 7 | Beauty is in the eye of the beholderКрасота и здоровье. Современные стандарты красоты. Медицинские услуги. | 19,2 | Чтение и чтение с пониманием основного содержания текста, а также с полным и точным пониманием текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “*Substitution”* and *“Ellipsis*”. Развитие умений диалогической и монологической речи. Развитие умений письменной речи (a formal letter). Развитие навыков публичного выступления и презентации. |
| 8 | It’s all Greek to me! Изучение иностранных языков. Роль владения иностранными языками в современном мире. Билингвизм. Мультилингвизм. | 19,2 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания, а также с полным пониманием содержания. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “*Relative clauses with determiners and prepositions*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (дебаты, talks). Развитие умений письменной речи (a report from a graph). |
| 9 | Is it fair? Честность и справедливость. Правда и ложь. Закон и порядок.Преступление и наказание. | 19,2 | Чтение и аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “*Inversion*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (дебаты, talks). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (an essay/RSE). |
| 10 | You live and learn. Образование. Возможности продолжения образования в высшей школе. Современный мир профессий. Рынок труда. | 19,2 | Развитие навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием информации, с полным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по темам “*Reported verb patterns”, “Passive report structures*”. Развитие умений диалогической и монологической речи (дебаты, talks). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (an essay / RSE). |
|  |  | 204 ч = 192+12 часов на выполнение тестов, в том числе тестов в формате ЕГЭ  |  |
|  | **Итого**  | **204**  |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**Основные материалы в 10м классе**

* Mann M., Taylore-Knowles S., **Optimise B2** + Student’s Resource centre **(2017).** Macmillan (Student’s Book. Workbook. Teacher’s Book. Test Generator. Classroom videos. Audio (online)
* Spenser D., **Gateway C1 2nd edition** with online practice (**2017**). Macmillan (Student’s Book. Workbook. Teacher’s Book. Test Generator. Classroom videos. Audio (online)

**Дополнительные материалы в 10м классе**

* Evans V., **FCE Use of English 1,2** (**UOE**), Express Publishing, 2012
* Foley M., Hall D. **My Grammar Lab B1/B2** (2012). Pearson
* Foley M., Hall D. **My Grammar Lab** **С1/С2** (2012). Pearson
* Hashemi L. with Murthy R. **English Grammar in Use Supplementary Exercises** Cambridge: Cambridge University Press, 2004
* McCarthy M., O’Dell F. **English Collocations in Use (Intermediate)** Cambridge: Cambridge University Press, 2005
* O’Dell F., McCarthy M **Test your English Vocabulary in Use** (Upper-Intermediate) (2012). Cambridge: Cambridge University Press
* O’Dell F., McCarthy M. **English Collocations in Use** (Advanced) (2008). Cambridge: Cambridge University Press

**Интернет ресурсы**

* [www.macmillangateway2.com](http://www.macmillangateway2.com)
* <http://www.bbc.co.uk/worldserviceradio>
* <http://edition.cnn.com/studentnews>
* <http://www.britannica.com>
* [www.mygrammarlab.com](http://www.mygrammarlab.com)
* [www.ted.com](http://www.ted.com)
* [www.cambridge.org/think](http://www.cambridge.org/think)
* <http://www.bbc.co.uk/worldservice/leraningenglish/general>
* [http://www.eslpod.com](http://www.eslpod.com/)
* <http://edition.cnn.com/studentnews>
* [http://esl-lab.com](http://esl-lab.com/)
* <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1143_exams/index.shtml>
* <http://www.britishcouncil.org/professionals-exams-cae-2008-update.htm>
* <http://www.caeexam.com/index.aspx>
* <http://mbergo.hubpages.com/hub/CAE-Exam-Writing-Letters>
* <http://www.cambridgeenglish.org/exams/advanced/>
* <https://www.facebook.com/cambridgecae>
* <http://www.scoop.it/t/international-efl-esl-exams>
* <http://www.cambridge.org/pt/elt/teachers/zones/categoryresources>
* <http://www.englishrevealed.co.uk/cae.php#cae>
* <http://www.english-online.org.uk/>
* <http://www.englishspeaker.com/index%20-%20CAE.html>
* <http://www.examenglish.com/CAE/index.php>
* <http://www.flo-joe.co.uk/cae/students/index.htm>
* <http://olpt.s3.amazonaws.com/online-practice-cae/index.html>
* <http://www.splendid-speaking.com/exams/cae_speaking.html>

**Основные материалы в 11м классе**

* Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones P. **THINK C1.** Cambridge University Press. (Student’s Book; Workbook; Teacher’s Resource Book; Audio CDs;), 2016, 2017.
* Ivanova O., Shilovskaya M. **Пособие для самостоятельной работы по английскому языку**. **–** М.: Юрайт, 2018.

**Дополнительные материалы в 11м классе**

* Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. **Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.** Макмиллан, 2015 (70 часов)
* Evans V., **FCE Use of English 2** (**UOE**), Express Publishing, 2012
* Foley M., Hall D. **My Grammar Lab** **С1/С2** (2012). Pearson
* Hashemi L. with Murthy R. **English Grammar in Use Supplementary Exercises** Cambridge: Cambridge University Press, 2004
* O’Dell F., McCarthy M. **English Collocations in Use** (Advanced) (2008). Cambridge: Cambridge University Press

**Интернет ресурсы**

* [www.macmillangateway2.com](http://www.macmillangateway2.com)
* <http://www.bbc.co.uk/worldserviceradio>
* <http://edition.cnn.com/studentnews>
* <http://www.britannica.com>
* [www.mygrammarlab.com](http://www.mygrammarlab.com)
* [www.ted.com](http://www.ted.com)
* [www.cambridge.org/think](http://www.cambridge.org/think)
* <http://www.bbc.co.uk/worldservice/leraningenglish/general>
* [http://www.eslpod.com](http://www.eslpod.com/)
* <http://edition.cnn.com/studentnews>
* [http://esl-lab.com](http://esl-lab.com/)
* <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1143_exams/index.shtml>
* <http://www.britishcouncil.org/professionals-exams-cae-2008-update.htm>
* <http://www.caeexam.com/index.aspx>
* <http://mbergo.hubpages.com/hub/CAE-Exam-Writing-Letters>
* <http://www.cambridgeenglish.org/exams/advanced/>
* <https://www.facebook.com/cambridgecae>
* <http://www.scoop.it/t/international-efl-esl-exams>
* <http://www.cambridge.org/pt/elt/teachers/zones/categoryresources>
* <http://www.englishrevealed.co.uk/cae.php#cae>
* <http://www.english-online.org.uk/>
* <http://www.englishspeaker.com/index%20-%20CAE.html>
* <http://www.examenglish.com/CAE/index.php>
* <http://www.flo-joe.co.uk/cae/students/index.htm>
* <http://olpt.s3.amazonaws.com/online-practice-cae/index.html>
* <http://www.splendid-speaking.com/exams/cae_speaking.html>
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2012 [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-3)