|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | | | **Приложение 357**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол №11 от 31.08.2020 |
|  |  | | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**(углублённый уровень)**

**10 класс**

**Автор:**

Кудренко Л.А.

**1.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Начальный уровень подготовки.

Рабочая программа по немецкому языку как профильного предмета для учащихся 10-11 классов Лицея НИУ ВШЭ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и направлена на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения основной образовательной программы**[[1]](#footnote-1).**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

8) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***В коммуникативной сфере*** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**1) в области говорения**

— вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций; вести различные виды диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в ситуациях повседневного общения, а также в рамках тем выбранного профиля;

— вести диалог-обсуждение, ясно излагая свою позицию, вносить и отстаивать свои предложения;

— вести диалог-обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

— в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

— расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);

— выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

— кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;

— суммировать информацию из прочитанных текстов с целью передачи ее другим;

— делать краткие сообщения по тематике выбранного профиля, излагать факты, приводить аргументы, описывать события;

— принимать участие в выполнении совместной работы (исследований, проектов), привлекая к сотрудничеству других учащихся;

— участвовать в профессионально ориентированной ролевой игре, действуя в рамках выбранной роли;

**2) в области аудирования**

— понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

— понимать основную информацию в длительно звучащих текстах, в том числе связанную с тематикой выбранного профиля;

— извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

— понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

— понимать основную информацию в докладах и коротких лекциях по проблематике выбранного профиля, извлекать из них необходимую информацию;

— оценивать важность/ новизну информации, определять свое отношение к ней;

**3) в области чтения**

— читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические) и жанров, в том числе несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля, находя при этом пути преодоления трудностей (например, языковая догадка или использование словаря), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— исходя из коммуникативной задачи, определять, какую стратегию нужно использовать при чтении текста;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

— понимать не только основные факты, но и детали в информирующих текстах, связанных с ситуациями повседневно и профильно-ориентированного общения;

— определять при чтении стиль и вид текста;

**4) в области письменной речи**

— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/ село, друзей);

— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно;

— писать письмо личного и официального характера, описывать явления, события, излагать факты;

— писать небольшие сочинения на изученные (в том числе профильно-ориентированные) темы, делить текст на смысловые части и выделять основные моменты;

— составлять письменные материалы для презентации результатов проектной деятельности.

В плане ***языковой компетенции*** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 10 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

— основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

— основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

— признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

— применять правила написания слов, изученных в основной школе;

— адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

— соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС[[2]](#footnote-2), рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**2. Содержание учебного предмета (курса) в 10м классе**

Содержание учебного курса немецкого языка в 10 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения немецким языком в рамках данного курса учащиеся должны овладеть умениями уровня А2.

**Предметное содержание речи:**

**Уровень А2**

* Знакомство. Неформальное общение.
* У себя дома.
* Еда и напитки.
* Работа и профессия.
* Спорт и фитнес.
* Обучение в школе.
* Праздники и подарки.
* В выходные.
* Мир вещей.
* В поездке. Путешествия.
* Деньги.

**3. Тематическое планирование**

***Тематическое планирование к учебно-методическому комплекту Schritte international neu 3/4, Hilpert S., Niebisch D., Pude A., Specht F., Reimann M., Tomaszewski A.***

***(уровень A2)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | **Ankommen.**  **Прибытие. Знакомство. Неформальное общение.** | 10 | Аудирование с пониманием основного содержания текста (Фото-история в аудио-формате). Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме „Kennenlernen/meine Familie“, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:  - придаточное причины/weil;  - Partizip Perfekt с отделяемыми приставками.  Развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-назначение встреч, составление календаря встреч). Развитие умений публичного выступления и презентации (рассказ о происшествиях и впечатлениях от знакомств и жизненных событий). Развитие умений письменной речи (письмо личного характера). |
| 2 | **Zu Hause.**  **У себя дома** | 10 | Чтение с полным пониманием текста страноведческого характера и подготовка устного комментария к тексту. Аудирование с пониманием основного содержания текста (Фото-история в аудио-формате), а также с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:  - предлоги с переменным управлением;  - глаголы с переменным управлением.  Развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями). Развитие умений письменное речи (составление записок соседям, сочинение «квартира мечты»). |
| 3 | **Essen und Trinken.**  **Еда и напитки** | 10 | Аудирование с пониманием основного содержания текста (Фото-история в аудио-формате), а также с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:  - неопределённые местоимения Indefinitpronomen;  - формы вежливого обращения.  Развитие умений диалогической и монологической речи (отработка лексики по теме в диалогах, рассказ о предпочтениях и привычках в парах и минигруппах). Развитие умения публичного выступления и презентации (видеопрезентация на тему «Кухня различных регионов»). Развитие умений письменное речи (составление меню ресторана/кафе). |
| 4 | **Arbeitswelt.**  **Работа и профессия** | 10 | Аудирование с пониманием основного содержания текста (Фото-история в аудио-формате), а также с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение на понимание (поиск в аудиоинтервью и письменных текстах аргументов за и против и их сравнение). Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (составление подборку употребительных выражений по теме и классификация слов по подтемам), совершенствование грамматических навыков по следующим темам:  - структура sollte (Konjunktiv II, рекомендация/совет);  - придаточные условия.  Развитие навыков диалогической и монологической речи с опорой на картинку (включая выражение своего мнения собеседнику).  Развитие навыков письма (сочинение по итогам прослушанного текста). |
| 5 | **Sport und Fitness.**  **Спорт и фитнес** | 12 | Аудирование с пониманием основного содержания текста (Фото-история в аудио-формате).  Чтение на понимание (извлечение необходимой статистической информации из текста и ее анализ). Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:  - возвратные глаголы;  - глаголы с устойчивыми предлогами.  Тренировка употребления устойчивых предлогов в игровой форме («продолжи фразу»).  Развитие умений диалогической и монологической речи (разговор по телефону в паре). Развитие умений письменной речи (написание текста из заданных фрагментов).  Контрольное тестирование по итогам полугодия. |
| 6 | **Ausbildung und Karriere.**  **Обучение в школе** | 12 | Чтение с полным пониманием текста страноведческого характера и подготовка устного комментария к тексту. Аудирование с пониманием основного содержания текста (Фото-история в аудио-формате), а также с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:  - Präteritum модальных глаголов;  - структура dass в придаточном предложении.  Развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями). Развитие умений письменное речи (письмо другу). |
| 7 | **Feste und Geschenke.**  **Праздники и подарки** | 12 | Аудирование с пониманием основного содержания текста (Фото-история в аудио-формате), а также с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:  - дополнения в дательном падеже;  - позиция в предложении личных местоимений в Dativ и Akk.  Совершенствование фонетических навыков по следующим темам:  - интонация в вопросительных предложениях;  - эмоциональное усиление фонетическими средствами.  Развитие умений диалогической и монологической речи (отработка лексики по теме в диалогах, рассказ о любимом празднике). Развитие умения публичного выступления и презентации (презентация по выбранной теме в рамках темы учебника). Развитие умений письменное речи (рассказ про праздник в письменной форме). |
| 8 | **Am Wochenende.**  **В выходные** | 12 | Чтение с полным пониманием текста страноведческого характера и подготовка устного комментария к тексту. Аудирование с пониманием основного содержания текста (Фото-история в аудио-формате), а также с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:  - придаточное следствия с trotzdem;  - Konjunktiv II в значении (не)реального условия/желания. Развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями). Развитие умений письменное речи (письмо другу). |
| 9 | **Meine Sachen.**  **Мои вещи. Мир вещей** | 12 | Аудирование с пониманием основного содержания текста (Фото-история в аудио-формате), а также с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение на понимание (поиск в аудиоинтервью и письменных текстах аргументов за и против и их сравнение). Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков (составление подборку употребительных выражений по теме и классификация слов по подтемам), совершенствование грамматических навыков по следующим темам:  - склонение прилагательных с неопределённым и определённым артиклем;  - сравнительная и превосходная степени прилагательных;  - частицы als/wie в функции сравнения;  - словообразование прилагательных и существительных (un-, -los, -ung);  - Passiv Präsens.  Развитие навыков диалогической и монологической речи с опорой на картинку в парах и минигруппах (тренировка описания и сравнения качеств предметов/людей).  Развитие навыков письма (рассказ о 3-х предметах интерьера/личной коллекции, составление версии истории по предложенным фотографиям). |
| 10 | **Unterwegs. Reisen.**  **В поездке. Путешествия** | 12 | Чтение с полным пониманием текста страноведческого характера и подготовка устного комментария к тексту. Аудирование с пониманием основного содержания текста (Фото-история в аудио-формате), а также с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:  - предлоги места (повторение);  - предлоги места durch, gegenüber, über, entlang…;  - придаточное следствия с deshalb;  - словообразование прилагательных (-bar, -ig, -isch);  - склонение прилагательных с нулевым артиклем;  - предлоги времени von…an, über.  Развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями, дискуссия). Развитие умений письменное речи (открытка из отпуска, рассказ про погоду и события в поездке). |
| 11 | **Geld.**  **Деньги** | 12 | Аудирование с пониманием основного содержания текста (Фото-история в аудио-формате), а также с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:  - дополнения в дательном падеже;  - позиция в предложении личных местоимений в Dativ и Akk;  - вопросительные местоимения was, wer, warum в структуре предложения с косвенным вопросом;  - вопросительное местоимение ob;  - глагол lassen.  Развитие умений диалогической речи (тренировка употребления вопросительных местоимений в диалогах на основе предварительно подготовленных карточек). Развитие умения публичного выступления и презентации (рассказ-версия истории на основе фото). Развитие умений письменное речи (плакат по теме «Что я сделаю, если…»). |
| 12 | **Общее повторение изученного материала.** | 12 | Повторение материала в комплексных упражнениях, просмотр видео-отрывков по пройденным темам и дискуссия по ним. Короткие диалоги-собеседования по итогам пройденных за год тем.  Итоговый контрольный тест. |
|  | **Итого** | **136** (128+6 часов на итоговые тесты в конце полугодий) |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**Основные материалы в 10м классе**

* S. Hilpert, D. Niebisch u.a. **Schritte International 3**. – Hueber Verlag, 2016.
* S. Hilpert, M. Kerner, D. Niebisch u.a. **Schritte International 4**. – Hueber Verlag, 2016.
* Niebisch. **Schritte International 3/4 Intensivtrainer**. – Hueber Verlag, 2016.

**Дополнительные материалы**

* Бим И.Л, Садомова Л.В., Каплина О.В. **Немецкий язык: Книга для учителя. 10 класс**. Базовый уровень. - М.: "Просвещение", 2017.
* Бим И.Л, Садомова Л.В., Лытаева М.А. УМК **Немецкий язык: 10 класс**. Базовый уровень. - М.: "Просвещение", 2017.
* Бим И.Л., Лытаева М.А. **Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы**. - М.: «Просвещение», 2011.
* B. Gottstein-Schramm u.a. **Grammatik – ganz klar. Übungsgrammatik A1-B1**. - Hueber Verlag, 2011.
* F. Clamer/ E. G. Heilmann. **Übungsgrammatik für die Grundstufe. Niveau A2-B1**. - Verlag Liebaug-Dartmann, 2007.
* M. Techmer, Billina A., Dr. L.M. Brill. **Wortschatz & Grammatik A2**. – Hueber Verlag, 2011.

**Интернет ресурсы**

* <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379> - Das Deutschlandlabor (обучение немецкому через репортажи, уровень А2+)
* <https://quizlet.com/class/1229581/> - класс Лицея на платформе Quizlet (работа с лексическим материалом)
* <http://marina-sakratva.narod.ru/> - электронное пособие по страноведению Deutschland Panorama
* <http://www.dw.com/de/themen/s-9077> - портал Deutsche Welle
* <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home> – электронное грамматическое пособие
* <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
* <https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf> - Общеевропейские компетенции владения иностранным языком

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

   Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-2)