|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | | | **Приложение 71**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017  с изменениями, утвержденными решением  педагогического совета  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 11 от 31.08.2020 |
|  |  | | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Иностранный язык (испанский)»**

**(углублённый уровень)**

**10 класс**

**Автор:**

Жмуренко Л.А.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных**, **метапредметных** и **предметных** результатов[[1]](#footnote-2).

**Личностные результаты**

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
2. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
3. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своей страны, Испании и других испаноязычных стран;
4. осознание своей культуры, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

**Метапредметные результаты**

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

1. умение осознанно, в соотнесении с речевой задачей, использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств и потребностей;
2. обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально, в парах и в группе;
4. развитие смыслового чтения, умения прогнозировать содержание текста по заголовку или, по ключевым словам, выделять основную мысль и опускать второстепенную информацию;
5. развитие навыка поиска информации, работы с информацией, ее обобщения.

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

*В коммуникативной сфере* (владение иностранным языком как средством общения)

**речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**1) монологическая речь:** описывать фотографии и портреты; выражать своё мнение о прочитанном/услышанном на различные темы; объяснять факты текста; кратко/полно пересказывать прочитанное/услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры; комментировать прочитанный текст с аргументированным выражением своего отношения к прочитанному, к проблематике текста, к персонажам. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/услышанным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом/текстом/видео-аудио материалом. Объем монологического высказывания 30-35 развернутых предложений.

**2) диалогическая речь:** вести диалог-расспрос: сообщать информацию, запрашивать информацию переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, выражать своё мнение/ отношение, брать/давать интервью; вести диалог — побуждение к действию: обратиться с просьбой, давать советы и принимать/не принимать их, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение, объяснять причину своего решения; вести диалог — обмен мнениями: выслушивать сообщение/мнение, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Объем диалогов – до 17-20 реплик со стороны каждого учащегося.

**3) аудирование:** дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 5х минут; понимания основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера: *диалогов носителей испанского языка, теле- и радиопередач,* в рамках, изучаемых тем, просмотр кинофильмов;

Развитие умений:

* + - отделять главную информацию от второстепенной;
    - выявлять наиболее значимые факты;
    - определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию и обсуждать ее с собеседником.

1. **чтение:** дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы;
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации;

Развитие умений:

* + - извлекать необходимую / интересующую информацию;
    - выделять основные факты;
    - отделять главную информацию от второстепенной;
    - определять свое отношение к прочитанному.
    - предвосхищать возможные события/факты;
    - раскрывать причинно-следственные связи между фактами

**5) письменная речь:** писать эссе с изложением своей точки зрения относительно изучаемой темы, сочинение, письмо, писать краткое резюме прочитанного текста, личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в испаноговорящих странах (автобиография/резюме); тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

В плане **языковой компетенции** ученик должен демонстрировать следующие результаты:

**1) орфография и пунктуация**: владеть правилами орфографии изученных лексических единиц; владеть правилами ударения в словах с дифтонгами; владеть правилами употребления знаков препинания.

**2) фонетическая сторона речи**: соблюдать нормы произношения, правильное ударение и правильную интонацию.

**3) лексическая сторона речи**: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока; знать основные способы словообразования; распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам; семантизировать незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии; систематизировать группы однокоренных слов; распознавать и использовать интернациональные слова.

**4) грамматическая сторона речи:** владение системой прошедших времен и их согласованием (el Pretérito Perfecto, el Pretérito Indefinido, el Imperfecto, el Pluscuamperfecto); использование el Potencial simple y el Presente de Subjuntivo для выражения сомнения, возможности, желания и эмоций разного типа (радость, страх, негодование, удивление, неуверенность и т.п.); el Futuro simple для выражения действия, которое произойдет в будущем в условных предложениях 1 типа, для выражения неуверенности в настоящем времени (модальное значение); el Potencial simple y el Subjuntivo для выражения реального или нереального действия в условных предложениях 2 типа; el Subjuntivo в придаточных определительных предложениях, вводимых относительными местоимениями и наречиями; el Subjuntivo в придаточных предложениях времени, которые вводятся союзами “cuando, mientras, en cuanto, tan pronto como, antes de que”; el Subjuntivo в придаточных предложениях причины; el Subjuntivo в придаточных предложениях уступки, вводимых союзами “aunque, por más que, por mucho que, por muy que”; пассивный залог и другие формы выражения пассивного действия (“se” impersonal y espontáneo); основные предлоги испанского языка (особенности употребления предлогов por y para); артикли в испанском языке; словообразование (образование прилагательных и существительных).

В области **социокультурных знаний и умений** ученик должен демонстрировать следующие результаты:

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
4. использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.

В области **компенсаторных умений** ученик сможет приобрести следующие навыки:

1. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
2. игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
3. прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
4. использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, комментарии, сноски);
5. использовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения; мимику, жесты.

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

Содержание учебного курса испанского языка в 10 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения. В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения иностранным языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне В2 / В2+.

**Предметное содержание речи:**

1. **Знакомство.** Качества характера. Устойчивые выражения с глаголами ser и estar. Стереотипы о различных национальностях.
2. **Дом и транспорт.** Бытовая техника и ее роль в жизни современного человека. Высокая кухня. Автомобили - их развитие и будущее.
3. **Выбор профессии**. Работа и ее виды. Работа на себя, ее преимущества и недостатки. Виды работы в зависимости от гендерных различий. Общественные службы и их функционирование (на примере Испании)
4. **Окружающая среда**. Отношения в семье и с друзьями. Иммиграция и ее влияние на общество (на примере иммиграции из стран Латинской Америки в Испанию)
5. **География и путешествия.** Типы туризма. Виды транспорта. Путешествие как способ познания культуры другой страны (на примере Испании)
6. **В городе.** Городская среда и ее доступность для людей с ограниченными возможностями. Жизнь в городе и за городом. Города ЮНЕСКО.
7. **Мир политики.** Политическая повестка в Испании и России. Выборы. Острые социальные проблемы в двух странах. История Латинской Америки.
8. **Досуг.** Проведение досуга и увлечения (театр, кино, танцы на примере Испании). Традиции и обычаи народов (Испания, страны Латинской Америки), связанные с проведением свободного времени.
9. **Современные технологии.** Прогресс в сфере технологий, новые изобретения. Влияние современных технологий на человека и его жизнь. Влияние технологий на окружающую среду.
10. **Мода.** Феномен быстрой моды и ее влияние на окружающую среду. История крупнейшей испанской компании «Индитекс». Масс-маркет и бизнес.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Retratos  Знакомство | 20 | Говорение: диалог-расспрос на тему эмоций в разных ситуациях, монолог с высказыванием своего мнения (сообщение на тему «Идеальный начальник»)  Чтение: Личность и характер  Письмо: описание изображения с использованием пассивных конструкций  Выполнение упражнений, направленных на отработку грамматических навыков использования глаголов ser и estar и устойчивых выражений с ними. |
| 2 | Como decíamos ayer…  Дом и транспорт | 20 | Говорение: монолог (описание ситуаций в прошлом), диалог (авария на дороге, выражения несогласия)  Чтение: Бытовая техника и современная кухня  Письмо: написание эссе на тему «Влияние современных технологий на жизнь человека»  Выполнение упражнений, направленных на отработку грамматических навыков использования всех прошедших времен, глагольных перифраз |
| 3 | Qué será, será  Выбор профессии | 20 | Аудирование: Распорядок дня, собседование  Говорение: диалог-расспрос (собеседование при приеме на работу), монолог «Три пожелания», диалог-обсуждение профессий  Чтение: Самые востребованные профессии будущего  Письмо: написание личного письма на тему «Важность образования», написание эссе на тему «Профессии будущего», написание резюме |
| 4 | Los tiempos cambian  Окружающая среда | 20 | Аудирование: Метеорологический прогноз  Говорение: монолог-рассуждение о проблемах окружающей среды, диалог-обсуждение темы «Пресная вода в мире»  Чтение: Изменение климата  Письмо: написание личного письма на тему «Переработка мусора», написание эссе на тему «Природные катаклизмы» |
| 5 | Un paseo en globo  География и путешествия | 20 | Говорение: Монолог-сравнение фотографий (разные виды путешествий), диалог-расспрос о любимых видах туризма  Чтение: Неизвестная Испания  Письмо: написание эссе на тему «Какой тип туризма я предпочитаю и почему» |
| 6 | Digan lo que digan  В городе | 20 | Аудирование: Города Латинской Америки  Говорение: монолог-рассуждение о жизни в городе или за городом, диалог-обсуждение об улучшении инфраструктуры в городе  Чтение: Городские пространства  Письмо: написание эссе на тему «Жизнь в квартире или в доме» |
| 7 | Creo que vamos a ganar  Мир политики | 20 | Аудирование: Политическая система Испании  Говорение: монолог-рассказ о социальных проблемах, дебаты по различным социальным вопросам  Чтение: статьи на социально-политические темы  Письмо: написание эссе на тему «Почему политика не отвечает социальным нуждам» |
| 8 | El tiempo es oro  Досуг | 20 | Говорение: Монолог-рассказ о принципах проведения свободного времени, диалог-расспрос о подготовке к путешествию  Аудирование: Отпуск и стресс  Чтение: Нехватка свободного времени в современном мире  Письмо: написание эссе на тему «Свободное время» |
| 9 | Como pez en el agua  Современные технологии | 20 | Говорение: монолог с высказыванием своего мнения (сравнение современных технологий)  Чтение: Технологическая революция  Аудирование: Современные технологии в жизни человека  Письмо: написание эссе на тему «Влияние современных технологий на жизнь человека» |
| 10 | ¿Tú sigues la moda?  Мода | 20 | Аудирование: комментарий к дефиле  Говорение: монолог-рассуждение о моде  Чтение: Мода и устойчивое развитие  Письмо: эссе на тему «Масс-маркет и его экологический след» |
|  | Повторение материала | 4 |  |
|  | **Итого** | **204** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. A. Cabrerizo Ruiz, Nuevo Sueña 3, учебник и аудиокурс к учебнику, Издательство Anaya, Испания

2. A. Cabrerizo Ruiz, Nuevo Sueña 3, рабочая тетрадь к учебнику, Издательство Anaya, Испания.

3. Г.С. Сударь, Е.В. Корнеева, Е.В. Кузьмина, Е.В. Богданова, Л.А. Гардани, «Тренировочные задания по испанскому языку DELE и ЕГЭ», Издательство Московского Университета, 2014

4. Luis Aragonés, Ramón Palencia, Gramática del uso del español (B1-B2), издательство SM, Испания

5. María Pilar Hernández Mercedes, Tiempo para practicar el Indicativo y el Subjuntivo, издательство Edelsa, Испания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-2)