|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 74**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017с изменениями, утвержденными решениемпедагогического советаЛицея НИУ ВШЭпротокол № 11 от 31.08.2020 |
|  |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Иностранный язык (немецкий)»**

**(углублённый уровень)**

**10-11 классы**

**Авторы:**

Шибалин В.В.

Кудренко Л.А.

**1.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Рабочая программа по немецкому языку как профильного предмета для учащихся 10-11 классов Лицея НИУ ВШЭ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и направлена на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения основной образовательной программы**[[1]](#footnote-1).**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

8) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***В коммуникативной сфере*** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**1) в области говорения**

— вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций; вести различные виды диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в ситуациях повседневного общения, а также в рамках тем выбранного профиля;

— вести диалог-обсуждение, ясно излагая свою позицию, вносить и отстаивать свои предложения;

— вести диалог-обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

— в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

— расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);

— выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

— кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;

— суммировать информацию из прочитанных текстов с целью передачи ее другим;

— делать краткие сообщения по тематике выбранного профиля, излагать факты, приводить аргументы, описывать события;

— принимать участие в выполнении совместной работы (исследований, проектов), привлекая к сотрудничеству других учащихся;

— участвовать в профессионально ориентированной ролевой игре, действуя в рамках выбранной роли;

**2) в области аудирования**

— понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

— понимать основную информацию в длительно звучащих текстах, в том числе связанную с тематикой выбранного профиля;

— извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

— понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

— понимать основную информацию в докладах и коротких лекциях по проблематике выбранного профиля, извлекать из них необходимую информацию;

— оценивать важность/ новизну информации, определять свое отношение к ней;

**3) в области чтения**

— читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические) и жанров, в том числе несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля, находя при этом пути преодоления трудностей (например, языковая догадка или использование словаря), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— исходя из коммуникативной задачи, определять, какую стратегию нужно использовать при чтении текста;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

— понимать не только основные факты, но и детали в информирующих текстах, связанных с ситуациями повседневно и профильно-ориентированного общения;

— определять при чтении стиль и вид текста;

**4) в области письменной речи**

— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/ село, друзей);

— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно;

— писать письмо личного и официального характера, описывать явления, события, излагать факты;

— писать небольшие сочинения на изученные (в том числе профильно-ориентированные) темы, делить текст на смысловые части и выделять основные моменты;

— составлять письменные материалы для презентации результатов проектной деятельности.

В плане ***языковой компетенции*** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 10 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

— основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

— основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

— признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

— применять правила написания слов, изученных в основной школе;

— адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

— соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС[[2]](#footnote-2), рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

**10 класс**

Содержание учебного курса немецкого языка в 10 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения немецким языком в рамках данного курса учащиеся должны овладеть умениями уровня В1/B1+.

**Предметное содержание речи:**

**Уровень B1/B1+**

* Каникулы, отпуск.
* Школа и школьная жизнь.
* Проблемы молодежи.
* Мир книг.
* Научно-технический прогресс.
* Последствия изменения климата для окружающей среды.
* Германия: тогда и теперь.
* Мир цифровых медиа.
* Увлечения и досуг.

**11 класс**

Содержание учебного курса немецкого языка в 11 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения немецким языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне B2/B2+.

**Предметное содержание речи:**

* Путешествия и культура.
* Международные проекты.
* Искусство.
* Дружба и любовь.
* Здоровый образ жизни.
* Мода и красота.
* Потребление и деньги.
* Выбор профессии.
* Компетенции для будущего.

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

 ***Тематическое планирование к учебно-методическому комплекту О.Радченко, М.Лытаевой “Wunderkinder 10” (уровень B/В1+)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1 | **Повторение материала уровня А2** Среда проживания; Еда; Мир профессий; Спорт и фитнес; Образование и карьера; Праздники и подарки; Досуг; Мир вещей; Поездки и путешествия; Деньги и финансы. | 20 | Вводное знакомство. Выполнение упражнений, направленных на повторение заданных лексических тем в рамках уровня А2 (развитие умений монологической речи, развитие навыков публичного выступления и презентации), а также на повторение следующих грамматических тем: - Союзы в придаточных предложениях;- Perfekt с отделяемыми и неотделяемыми приставками;- Предлоги с переменным управлением;- Indefinitpronomen;- Коньюнктив II;- Возвратные/рефлексивные глаголы;- Глаголы с устойчивыми предлогами;- Präteritum модальных глаголов;- Склонение прилагательных;- Сравнительные степени прилагательных;- Passiv;- Предлоги времени, места.Развитие умений письменной речи (письмо другу в формате ЕГЭ на одну из заданных тем). |
| 2 | **Ferien und Urlaub.****Каникулы и отпуск** | 20 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по следующим темам: - Lokale Präpositionen (повторение);- Ländernamen, Nationalitäten und Sprachen (повторение);- Aktiver Wortschatz Ferien/Reise;- Grundformen der Verben, Präteritum и Perfekt;- Partikeln;- n-Deklination der Nomen;- Интонационный рисунок в вопросительных предложениях;- Орфография: основные правила и новые нормы.Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (анализ данных графика). |
| 3 | **Schule und Schulleben.****Школа и школьная жизнь**- Kausale Nebensätze/weil (повторение)- Adjektivdeklination (повторение)- Konzessive Nebensätze/obwohl, trotzdem- Zielsätze/damit, um…zu- Фонетика: Правила ударения в сложных словах, ударение в глаголах с приставками | 20 | Чтение и аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Школа. Предметы в школе. Образование», совершенствование грамматических навыков последующим темам: - Kausale Nebensätze/weil (повторение);- Adjektivdeklination (повторение);- Konzessive Nebensätze/obwohl, trotzdem;- Zielsätze/damit, um…zu.А также отработка следующих фонетический правил:- правила ударения в сложных словах;- правила ударения в глаголах с приставками.Развитие навыков монологической и диалогической речи (подготовка и защита проекта в парах и группах по заданной теме). Развитие умений письменной речи (написание письма другу по формату ЕГЭ на заданную тему). |
| 4 | **Meine Familie und ich.****Моя семья и я.****Семейная жизнь, проблемы молодежи и разница взглядов разных поколений.** | 20 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по следующим темам:- Wortschatz «Jugendliche»;- Wortschatz «Personeneigenschaften»;- Wortschatz «Meinungsäußerung»;- Wortbildung (повторение).Совершенствование грамматических навыков по следующим темам:- Reflexiver Gebrauch der Verben (повторение);- Feste Präpositionen (повторение);- Adjektivdeklination (повторение);- Nebensätze;- Konjunktiv II.Развитие умений диалогической речи (диалог с вербальной опорой). Развитие умений публичного выступления, подготовка презентации. Развитие умений письменной речи (эссе в формате ЕГЭ). |
| 5 | **Bücherwelt.****Мир книг** | 22 | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме „Bücherwelt“, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:- Imperativ (повторение);- Komparativ/Superlativ (повторение);- Passiv;- Relativsätze.Развитие умений монологической речи. Развитие навыков публичного выступления и презентации.Повторение материала за первое полугодие.Контрольный тест по итогам первого полугодия. |
| 6 | **Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.****Научно-технический прогресс** | 20 | Развитие навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме, включая международные слова и заимствования, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:- Infinitiv Passiv mit Modalverben;- haben/sen + Infinitiv.Работа с фонетикой: -специфические варианты произношения заимствованных слов.Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений диалогической речи (диалог-обсуждение с визуальной опорой). Развитие умений письменной речи (эссе по формату ЕГЭ). |
| 7 | **Klimawandel und seine Folgen.****Последствия изменения климата для окружающей среды** | 20 | Чтение и аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по следующим темам:- Wortschatz „Klimawandel“, Umweltschutz;- Wortschatz „Diskussion“. Cовершенствование грамматических навыков по следующим темам:- Partizipien als Attribute;- Das erweiterte Attribut;- Imperativ (повторение). Развитие умений диалогической речи и монологической речи (проект, презентация).Развитие умений письменной речи (эссе по формату ЕГЭ).  |
| 8 | **Deutschland: Damals und heute.****Германия: тогда и теперь** | 20 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме „Geschichte Deutschlands, Politik und Gesellschaft“. Совершенствование грамматических навыков по следующим темам:- Temporalsätze mit „nachdem“;- Plusquamperfekt;- Vergangenheitsformen in Zusammenfassung. Развитие умений диалогической речи (диалог с визуальной опорой). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (письмо другу в формате ЕГЭ). |
| 9 | **Digitale Medien.****Мир цифровых медиа** | 20 | Развитие навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Computer und Internet”. Совершенствование грамматических навыков по следующим темам:- Infinitiv mit und ohne zu (повторение);- Finalsätze mit *um…zu* und *damit* (повторение);- Objektsätze mit *dass* (повторение).Развитие умений диалогической речи (диалог-обсуждение с визуальной опорой). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (эссе в формате ЕГЭ). |
| 10 | **Freizeit sinnvoll gestalten.****Увлечения и досуг** | 22 | Чтение и аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме „ Freizeit und Hobbys“, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:- Doppelkonnektoren;- Substantivierte Adjektive und Partizipien.Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (написание письма другу и эссе в формате ЕГЭ).Повторение материала первого и второго полугодия.Итоговое контрольное тестирование |
|  | **Итого**  | **204** (198+6 часа на итоговые тесты в конце полугодий) |  |

**11 класс**

***Тематическое планирование к учебно-методическому комплекту О.Радченко, М.Лытаевой “Wunderkinder 11” (уровень B2/В2+)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности**  |
| 1 | Повторение изученного в 10 классе материала | 6 | Развитие навыков монологической и диалогической речи (работа в группах и в парах). Работа с лексико-грамматическим тестом, направленным на комплексное повторение пройденных в 10 классе тем.  |
| 2 | **Kulturreisen.****Путешествия и культура** | 20 | Чтение и аудирование с полным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме „ Reise, Verkehr, Hotel, Kulturveranstaltungen und – Institutionen“, формирование и совершенствование грамматических навыков по следующим темам:- Indirekte Fragesätze;- Passiv Präteritum, Passiv Perfekt.Развитие умений диалогической и монологической речи. Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (эссе, письмо другу в формате ЕГЭ, восстановление текста по частям -реферирование).  |
| 3 | **Internationale Projekte.****Международные проекты** | 20 | Чтение и чтение с пониманием основного содержания текста, а также с полным и точным пониманием текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме „Ausbildung, Internationale Kontakte“, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:- Präteritum Modalverben;- Feste Präpositionen;- Pronominaladverbien. Развитие умений диалогической и монологической речи. Развитие умений письменной речи. Развитие навыков публичного выступления и презентации. |
| 4 | **Was ist Kunst?****Искусство** | 22 | Чтение и аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме „Kunst“, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:- Steigerungsstufen der Adjektive;- Nebensätze und Konnektoren;- Wortfolge im Satz;- Passiv (Zusammenfassung).Развитие умений диалогической и монологической речи (дебаты, дискуссия). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (эссе в формате ЕГЭ). |
| 5 | **Freundschaft und Liebe****Дружба и любовь** | 26 | Чтение и аудирование с полным пониманием информации. Выполнение комплекса упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по следующим темам:-„Beziehungen,Personeneigenschaften“;-„Ratschläge geben“.Совершенствование грамматических навыков по следующим темам:- Präpositionen mit Gen./*wegen,trotz,innerhalb, außerhalb* und Dativ/*außer;*-Nebensätze und Konnektoren.Развитие умений диалогической (интервью) речи. Развитие умений монологической речи (по картинке в формате ЕГЭ). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (письмо другу по образцу).Повторение пройденного в первом полугодии материала. Выполнение комплексного контрольного теста по итогам прохождения программы полугодия. |
| 6 | **Gesunde Lebensweise****Здоровый образ жизни** | 20 | Чтение и аудирование с полным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:- Futur I;- Infinitivgruppen *statt zu/ohne zu.* Развитие умений монологической речи . Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (эссе и письмо другу в формате ЕГЭ). |
| 7 | **Mode und Schönheit****Мода и красота** | 20 | Чтение и аудирование с полным пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме „ Mode, Äußeres, Kleidung, im Geschäft“.Совершенствование грамматических навыков по следующим темам:- Partikeln;- Gradpartikeln;- Deklination der Adjektive, einschl. in Steigerungsform und Partizipien.Развитие умений диалогической речи (ролевая игра «ток-шоу»). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи. |
| 8 | **Konsum und Geld.****Потребление и деньги** | 20 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания, а также с полным пониманием содержания. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме „ Konsum und Geld“, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:- Konjunktiv II/Irreale Wünsche;- Konjunktiv II: *als ob.* Развитие умений диалогической и монологической речи (дебаты, дискуссия). Развитие умений письменной речи (эссе по теме). Развитие навыков публичного выступления (оформление и представление рекламной листовки товара на выбор.)  |
| 9 | **Berufswahl.****Выбор профессии** | 20 | Чтение и аудирование с полным пониманием содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме „ Arbeit und Beruf“, совершенствование грамматических навыков по теме “ Relativpronomen und Relativsätze”. Развитие умений диалогической и монологической речи. Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (письмо другу и эссе в формате ЕГЭ).  |
| 10 | **Schlüsselkompetenzen für den Erfolg.****Компетенции для будущего** | 30 | Развитие навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием информации, с полным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков по теме „ Arbeit und Beruf“, совершенствование грамматических навыков по следующим темам:- Nebensätze und Konnektoren (Zusammenfassung);- Wortfolge im Satz. Развитие умений диалогической и монологической речи (включая диалог-собеседование по итогам работы за год).Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (задания в формате ЕГЭ).Выполнение контрольных заданий в формате ЕГЭ. Прохождение итогового контрольного теста по всем видам навыков. |
|  | **Итого** | **204** (198+6 часов на итоговые тесты в конце полугодий) |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**Основные материалы в 10м классе**

* Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В., Базина Н.В. УМК **Вундеркинды Плюс**. **10 класс.** Для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. – М.: «Просвещение», 2018.
* Бим И.Л., Лытаева М.А. **Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.** - М.: «Просвещение», 2011.

**Дополнительные материалы**

* **С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов, В. М. Глушак. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами.** - М.: «Просвещение», 2014.
* Т.Камянова. Практический курс немецкого языка. – 9-е изд. –М., ООО «Славянский Дом Книги», 2016 г. – 384с.
* U. Turtur. **Übungen zum Wortschatz der deutschen Schriftsprache. Niveau A2-C1**. - Verlag Liebaug-Dartmann, 2006.
* F. Clamer/ E. G. Heilmann. **Übungsgrammatik für die Grundstufe. Niveau A2-B1**. - Verlag Liebaug-Dartmann, 2007.
* B. Gottstein-Schramm u.a. **Grammatik – ganz klar. Übungsgrammatik A1-B1**. - Hueber Verlag, 2011.
* F. Jin, U. Voß. Grammatik Aktiv. **Üben-Hören-Sprechen**. - Cornelsen Verlag, 2014.
* A. Seitfahrth, C. Medaglia. **Arbeitsgrammatik. Neu**. - Cideb Editrice 2006.
* R. Schmitt. **Weg mit den typischen Fehlern. Teile 1 und 2**. - Hueber Verlag, 2001
* D. Niebisch. **Schritte International 3/4 Intensivtrainer**. Hueber Verlag, 2012

**Интернет ресурсы**

* <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home> – электронное грамматическое пособие
* <http://marina-sakratva.narod.ru/> - электронное пособие по страноведению Deutschland Panorama
* <http://quizlet.com/class/1229581/> - класс Лицея на платформе Quizlet (работа с лексическим материалом)
* <http://www.dw.com/de/themen/s-9077> - портал Deutsche Welle
* <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/video-thema/s-12165> - Video-Thema (обучение немецкому через репортажи, уровни В1-С1)
* <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
* <https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf> - Общеевропейские компетенции владения иностранным языком

**Основные материалы в 11м классе**

* Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В., Ионова А.М. УМК **Вундеркинды Плюс. 11 класс**. Для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. – М.: «Просвещение», 2018.
* Бим И.Л., Лытаева М.А. **Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы**. - М.: «Просвещение», 2011.

**Дополнительные материалы**

* Т.Камянова. Практический курс немецкого языка. – 9-е изд. – М., ООО «Славянский Дом Книги», 2016 г. – 384с.
* Silke Hilpert u. a. **Schritte International 5/6**. - Hueber Verlag, 2007.
* Daniela Niebisch. **Schritte International. Intensivtrainer 5/6**. Сборник упражнений. - Издательство Hueber, 2010.
* **С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов, В. М. Глушак. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами.** - М.: «Просвещение», 2014.
* U. Turtur. **Übungen zum Wortschatz der deutschen Schriftsprache. Niveau A2-C1**. - Verlag Liebaug-Dartmann, 2006.
* F. Clamer/ E. G. Heilmann. **Übungsgrammatik für die Grundstufe. Niveau A2-B1**. - Verlag Liebaug-Dartmann, 2007.
* B. Gottstein-Schramm u.a. **Grammatik – ganz klar. Übungsgrammatik A1-B1**. - Hueber Verlag, 2011.
* F. Jin, U. Voß. Grammatik Aktiv. Üben-Hören-Sprechen. - Cornelsen Verlag, 2014.
* A. Seitfahrth, C. Medaglia. **Arbeitsgrammatik. Neu**. - Cideb Editrice 2006.
* R. Schmitt. **Weg mit den typischen Fehlern. Teile 1 und 2**. - Hueber Verlag, 2001

**Интернет ресурсы**

* <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home> – электронное грамматическое пособие
* <http://marina-sakratva.narod.ru/> - электронное пособие по страноведению Deutschland Panorama
* <http://quizlet.com/class/1229581/> - класс Лицея на платформе Quizlet (работа с лексическим материалом)
* <http://www.dw.com/de/themen/s-9077> - портал Deutsche Welle
* <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/video-thema/s-12165> - Video-Thema (обучение немецкому через репортажи, уровни В1-С1)
* <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
* <https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf> - Общеевропейские компетенции владения иностранным языком
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-2)