|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 72**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017с изменениями, утвержденными решениемпедагогического советаЛицея НИУ ВШЭпротокол № 11 от 31.08.2020 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**Иностранный язык (испанский)**

**11 класс**

**Авторы:**

Макарова Е.А.

Жмуренко Л.А.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных**, **метапредметных** и **предметных** результатов[[1]](#footnote-2).

**Личностные результаты**

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
2. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
3. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своей страны, Испании и других испаноязычных стран;
4. осознание своей культуры, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

**Метапредметные результаты**

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

1. умение осознанно, в соотнесении с речевой задачей, использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств и потребностей;
2. обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально, в парах и в группе;
4. развитие смыслового чтения, умения прогнозировать содержание текста по заголовку или по ключевым словам, выделять основную мысль и опускать второстепенную информацию;
5. развитие навыка поиска информации, работы с информацией, ее обобщения.

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

*В коммуникативной сфере* (владение иностранным языком как средством общения)

**речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

1. **монологическая речь:** описывать фотографии и портреты; выражать своё мнение о прочитанном/услышанном на различные темы; объяснять факты текста; кратко/полно пересказывать прочитанное/услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры; комментировать прочитанный текст с аргументированным выражением своего отношения к прочитанному, к проблематике текста, к персонажам. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/услышанным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом/текстом/видео-аудио материалом.

**2) диалогическая речь:** вести диалог-расспрос: сообщать информацию, запрашивать информацию переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, выражать своё мнение/ отношение, брать/давать интервью; вести диалог — побуждение к действию: обратиться с просьбой, давать советы и принимать/не принимать их, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение, объяснять причину своего решения; вести диалог — обмен мнениями: выслушивать сообщение/мнение, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.

**3) аудирование:** дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 5х минут; понимания основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера: *диалогов носителей испанского языка, теле- и радиопередач,* в рамках изучаемых тем, просмотр кинофильмов;

Развитие умений:

* + - отделять главную информацию от второстепенной;
		- выявлять наиболее значимые факты;
		- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию и обсуждать ее с собеседником.

.

**4) чтение:** дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы;
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации;

Развитие умений:

* + - извлекать необходимую / интересующую информацию;
		- выделять основные факты;
		- отделять главную информацию от второстепенной;
		- определять свое отношение к прочитанному.
		- предвосхищать возможные события/факты;
		- раскрывать причинно-следственные связи между фактами

**5) письменная речь:** писать эссе с изложением своей точки зрения относительно изучаемой темы, сочинение, письмо, писать краткое резюме прочитанного текста, личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в испаноговорящих странах (автобиография/резюме); тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

В плане **языковой компетенции** ученик должен демонстрировать следующие результаты:

**1) орфография и пунктуация**: владеть правилами орфографии изученных лексических единиц; владеть правилами ударения в словах с дифтонгами; владеть правилами употребления знаков препинания.

**2) фонетическая сторона речи**: соблюдать нормы произношения, правильное ударение и правильную интонацию.

**3) лексическая сторона речи**: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока; знать основные способы словообразования; распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам; семантизировать незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии; систематизировать группы однокоренных слов; распознавать и использовать интернациональные слова.

**4) грамматическая сторона речи:** знать разницу в употреблении глаголов ser/estar, идиоматических выражений, выражений с предлогами; знать и использовать все времена изъявительного и условного наклонений, включая нечастые случаи употребления (например, presente histórico); употреблять сослагательное наклонение в разных типах придаточных предложений; знать и использовать повелительное наклонение, владеть синонимичными ему структурами; знать и использовать слова-связки с различными значениями; владеть правилами перевода прямой речи в косвенную; владеть различными глагольными перифразами.

В области **социокультурных знаний и умений** ученик должен демонстрировать следующие результаты:

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
4. использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.

В области **компенсаторных умений** ученик сможет приобрести следующие навыки:

1. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
2. игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
3. прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
4. использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, комментарии, сноски);
5. использовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения; мимику, жесты.

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

Содержание учебного курса испанского языка в 11 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения. В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения иностранным языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне В2+ / C1.

**Предметное содержание речи:**

1. Юмор. Шутки, карикатуры, комиксы, монологи. Омофоны. Особенности юмора в испаноговорящем мире.
2. Театр. Критические статьи, рецензии, панегирик, афиши. Театральные фестивали, самые знаменитые театральные постановки и актеры испаноговорящего мира.
3. Счастье. Личностные тесты, любовь и влюбленность, чувства людей. Деньги и счастье
4. Деньги. Реклама: ролики и объявления. Особенности рекламного языка.
5. Кино. Кинематограф, сценарии, критические обзоры. Магия, суеверия, чудеса. Король Филипп II. Фильм «Агора».
6. История и политика. Память. Интервью, социологические опросы, политические митинги. Латиноамериканские варианты испанского языка. Легендарные личности испаноговорящего мира.
7. Окружающая среда. Животные, природа, экологические проблемы. Природные заповедники. Мигель Делибес.
8. Известные личности. Интервью, статьи в средствах массовой информации. Эрна Кортес и конкиста Мексики. Карлос Фуэнтес. Октавия Пас. Диего Ривера.
9. Проблемы сна. Мир сновидений, бессонница. Сюрреализм. Сальвадор Дали и Фрейд.
10. Работа. Отклик, собеседование, составление резюме, сопроводительного письма. Деньги и экономика. Профессиональные качества. Банки. Некоммерческие организации.
11. Происхождение мира. Легенды и научные факты. Научный язык. Мифы. Легенды Испании и испаноговорящего мира. Мачу Пикчу. Теория большого взрыва.
12. Жизненные этапы. Медицина, альтернативная медицина. Стресс. Тело и заболевания. Защита прав детей.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Кол-во аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | ¡Qué gracia!Юмор | 20 | Диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; устная презентация забавного случая из жизни. Чтение с полным и выборочным пониманием содержания. Понимание на слух интервью, сообщения. Выполнение упражнений, направленных на отработку и повторение грамматических навыков использования глаголов ser/estar. |
| 2 | Comienza el espectáculo Театр | 20 | Диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, диалог — побуждение к действию: обратиться с просьбой выбрать театр и спектакль; описание посещения театра, спектакля и игры актёров, устная презентация о спектакле или театре. Чтение с полным пониманием содержания и выборочным пониманием нужной или интересующей информации (текст в жанре художественной прозы). Понимание на слух интервью, критических статей. Написание рецензии; краткого резюме прочитанного текста. Выполнение упражнений, направленных на отработку и повторение грамматических навыков использования прошедших времен изъявительного наклонения. Формирование навыков выполнения заданий формата ЕГЭ. |
| 3 | La felicidadСчастье | 10 | Диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, выражение своих пожеланий, согласия и несогласия. Чтение с полным пониманием содержания. Устная презентация различных типов коммуникации. Понимание на слух интервью, сообщений. Написание резюме прочитанного текста. Выполнение упражнений, направленных на отработку и повторение грамматических навыков использования сослагательного наклонения.  |
| 4 | Bueno, bonito y baratoДеньги  | 20 | Диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, выражение своих пожеланий, позитивных и негативных эмоций, согласия и несогласия. Чтение с полным пониманием содержания. Понимание на слух интервью, сообщений. Написание резюме прочитанного текста. Выполнение упражнений, направленных на отработку и повторение грамматических навыков использования прошедших времен изъявительного наклонения. |
| 5 | ImaginarioКино  | 10 | Диалог — побуждение к действию: обратиться с просьбой выбрать кинофильм, рассказать о творчестве актёра/актрисы и т.п.; диалог — обмен мнениями: сообщение/мнение о кинофильме, об игре актёра/актрисы или о кинофестивале; устная презентация фильма, дебаты. Чтение с полным пониманием содержания и выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Понимание на слух интервью, фрагмента художественного текста. Написание рецензии и критической статьи. Выполнение упражнений, направленных на отработку навыков использования слов-связок. Формирование навыков выполнения заданий формата ЕГЭ. |
| 6 | ¿Qué memoria?История и политика | 20 | Диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, выражение согласия и несогласия. Чтение с полным пониманием содержания. Понимание на слух интервью, сообщений. Написание описаний. Выполнение упражнений, направленных на отработку и повторение грамматических навыков использования слов-связок. |
| 7 | Reducir, reutilizar, reciclarОкружающая среда | 20 | Диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, выражение согласия и несогласия. Чтение с полным пониманием содержания. Понимание на слух интервью, сообщений. устная презентация по теме экология. Выполнение упражнений, направленных на отработку и повторение грамматических навыков использования относительных местоимений и наречий. Формирование навыков выполнения заданий формата ЕГЭ. |
| 8 | ¿Quién dijo qué?Известные личности | 20 | Диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, выражение согласия и несогласия. Чтение с полным пониманием содержания. Понимание на слух интервью, сообщений. Написание публицистического текста. Устная презентация известной личности испаноговорящего мира. Выполнение упражнений, направленных на отработку и повторение грамматических навыков использования косвенной речи. Формирование навыков выполнения заданий формата ЕГЭ. |
| 9 | De ensueñoПроблемы сна | 20 | Диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, выражение согласия и несогласия. Чтение с полным пониманием содержания. Понимание на слух интервью, сообщений. Написание биографии. Устная презентация по заданной теме. Выполнение упражнений, направленных на отработку и повторение грамматических навыков использования будущих времен и условного наклонения. Формирование навыков выполнения заданий формата ЕГЭ. |
| 10 | Ética y dineroРабота | 10 | Диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, выражение согласия и несогласия. Чтение с полным пониманием содержания. Понимание на слух интервью, сообщений. Выполнение упражнений, направленных на отработку и повторение грамматических навыков использования сложных союзов. |
| 11 | La cosmogoníaПроисхождение мира  | 22 | Диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, выражение согласия и несогласия. Чтение с полным пониманием содержания. Понимание на слух интервью, сообщений. Устная презентация по заданной теме. написание официального письма. Выполнение упражнений, направленных на отработку и повторение грамматических навыков использования предлогов por /para. Формирование навыков выполнения заданий формата ЕГЭ. |
| 12 | Etapas de la vidaЖизненные этапы  | 12 | Диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, выражение согласия и несогласия. Чтение с полным пониманием содержания. Понимание на слух интервью, сообщений. Устная презентация по заданной теме. Выполнение упражнений, направленных на отработку и повторение грамматических навыков использования глагольных перифраз.  |
|  | **Итого** | **204** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Genis Castro, José Vicente Ianni «Nuevo Prisma C1» Libro de alumno, Edinumen 2012

2. Genis Castro, José Vicente Ianni «Nuevo Prisma C1» Libro de ejerceicios, Edinumen 2012

3. Г.С. Сударь, Е.В. Корнеева, Е.В. Кузьмина, Е.В. Богданова, Л.А. Гардани, «Тренировочные задания по испанскому языку DELE и ЕГЭ», Издательство Московского Университета, 2014

4. Luis Aragonés, Ramón Palencia, Gramática del uso del español (C1-C2), издательство SM, Испания

5. María Pilar Hernández Mercedes, Tiempo para practicar el Indicativo y el Subjuntivo, издательство Edelsa, Испания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-2)