|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 283**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 11 от 31.08.2020 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 50**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 01.06.2018 |

 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«География (углублённый уровень)»**

**10-11 класс**

**Автор:**

Павлов К.А.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

География, наряду с историей и литературой входит в триаду основных дисциплин формирующих мировоззренческую концепцию и базу общей эрудиции учащегося. География способствует формированию личности с широким кругозором, развитым пространственным, системным и критическим мышлением, высокой адаптивностью под решение разнонаправленных задач, внимательностью и чуткостью во взаимоотношениях с природой и социумом.

Для достижения заявленного результата определим ***базовые принципы*** лежащие в основе преподавания предмета:

* Мир – глобальная природно-хозяйственно-культурно-политическая система, состоящая из множества подсистем. В основе выделения подсистем может лежать как тематически-отраслевой, так и локально-территориальный принцип. Третьим измерением является понятие масштаба. Таким образом в зависимости от масштаба исследования и тематики вопроса актуализируются те или иные области предметного содержания.
* Сопричастность. Учащийся должен ощущать себя частью мира и мировых процессов, понимать собственную роль и ответственность в биологическом, социальном и культурном аспектах.
* Особая значимость географии базируется на существенном интеграционном и эвристическом потенциале концепта «территория» - пространственной единицы, выражающей практически все многообразие окружающей действительности «от геологии до идеологии». Отсюда проистекает и особенность предмета изучения географии, которым могут быть любые объекты, явления и их взаимосвязи, изменяющие свои параметры от места к месту.
* Базовые знания географии, выражающиеся в представлении о пространственной структуре (региона, страны, мира) могут выполнять функцию «органайзера информации». То есть говоря метафорически выступать своего рода пространственным шкафом отделы которого заполняются отраслевой информацией, организованной по территориальному принципу. Попутно у подростка происходит формирование представления о мире как мозаики постоянно развивающихся и дополняемых образов.
* Современное поколение учащихся, особенно старшеклассники, характеризуется прагматичным отношением к миру. Таким образом, для мотивированного освоения предметного знания и выработки УУД, учащиеся должны понимать, что знание географии имеет широкое практическое применение, а именно необходимо для компетентных суждений и принятия адекватных решений в экономике, политике, государственном и бизнес управлении, а также в других сферах науки и практической деятельности.

Изучение географии в старшей школе помимо освоения предметных знаний, о которых подробно поговорим ниже, ориентировано на достижение следующих целей:

**Личностноориентированные цели:**

* воспитание любви и чувства сопричастности миру и процессам в нем происходящим;
* воспитание укорененного сознания, чувства Родины, патриотизма;
* воспитание экологически ориентированного мышления и поведения, (включая, в том числе, и вопросы социальной экологии), а также чувства ответственности за последствия собственного действия и бездействия;
* стимулирование наблюдательности, развитие навыков наблюдения, описания, сравнения, рефлексии;
* развитие пространственного мышления, навыков ориентирования;
* овладение навыками путешествий, планирования маршрутов, бытовыми навыками жизнеобеспечения в полевых условиях;
* развитие воображения, абстрактного мышления, умозрительного моделирования;
* воспитание любви и интереса к знанию и познанию, формирование «энциклопедической» личности.

**Метапредметноориентированные цели:**

* развитие и отработка на дисциплинарном материале географии УУД и метапредметных навыков. Являясь комплексной дисциплиной, без стеснения привлекающей методы и знания других наук, изучение географии обладает высоким потенциалом межпредметности, а также развития метапредметных компетенций. Более конкретно данный тезис будет раскрыт в соответствующих тематических разделах в частности посвященным УУД;
* формирование системного и критического мышления;
* овладение умением комплексно, компетентно и критически подходить к решению разнообразных вопросов. Оценивать сильные и слабые стороны собственных суждений, определять области дефицита информации и навыков.
* освоение базовых навыков прогнозирования на основе методов корреляции интер- и экстраполяции, и т. п.;
* приобретения навыков исследовательской и проектной деятельности, как многокомпонентного и многофакторного процесса, подразумевающего постановку целей и задач, сбор необходимых данных, навыки кооперации и командной работы, оценку компетентности суждений автора, учет рисков и ответственности проектировщика.

***Основную задачу курса можно сформулировать как формирование у учащихся географической картины мира, географического мышления и географической культуры.***

Носитель географической культуры – энциклопедически образованный человек, обладающий комплексным мышлением, способный работать во многих смежных с географией сферах. Его выделяет глобальность сознания, способность связывать части целого в единую панораму и делать на основе полученной картины выводы, осуществлять прогноз развития процессов и давать рекомендации по решению проблем. Человек обладающий географическим мышлением понимает, что совокупность объектов больше, чем их сумма – по принципу эмерджентности. Это явление связано с появлением новых связей между объектами, их активным взаимодействием. В качестве наиболее наглядного примера можно привести учение о ландшафтах, предметом которого является ландшафт как природно-территориальная система – то есть не только набор разрозненных компонентов: рельефа, климата, поверхностных вод, почвы, растительности – но и весь спектр их взаимосвязей. Представления о подобных локализованных корреляционных системах как природного так социально-экономического и культурного генезиса формируют географическую картину мира. Последняя, в свою очередь, несет большую методологическую нагрузку, связывая географию с философией.

Формирование актуальной географической картины мира является главной задачей предметного содержания. Оно выражается в восприятие мира не в виде набора отдельных природных или общественных компонентов, а в виде четкой иерархии целостных территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам, представлении о мире как мозаике образов стран и регионов, понимание текущих мировых процессов в их географическом, историческом и цивилизационном аспекте, овладении понятийно-терминологическим аппаратом науки, способности компетентно и грамотно строить рассуждения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии**

**Предметные результаты:**

* понимать и объяснять значение географии для современной науки и решения важнейших проблем человечества;
* понимать закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;
* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в мире; использовать полученные знания для решения практических задач;
* составлять описания географии населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных регионов и стран мира;
* проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выделять наиболее важные политическикие, социально-экономические и экологические проблемы;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;*
* *раскрывать сущность интеграционных и дезинтеграционных процессов мирового сообщества;*
* *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
* *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
* *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими, политическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
* *характеризовать особенности отраслевой структуры экономики регионов и отдельных стран мира;*
* *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
* *анализировать геополитическую роль и особенности региональной политики отдельных регионов и стран;*
* *выявлять особенности современного геополитического и экономико-географического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
* *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**Личностные результаты:**

* приобретение смелости мышления: умение формулировать собственную точку зрения, выдвигать предположения, аргументировать их до гипотезы, развивать идеи до теории;
* умение делать осознанный выбор и нести за него ответственность;
* развитие системного мышления: умение видеть мир как глобальную систему; подразделяющуюся на подсистемы низших рангов (таксономия, фрактальность);
* расширение кругозора, личностная актуализация окружающего мира;
* формирование мировоззренческих представлений, системы ценностей;
* воспитание здравого осознанного патриотизма, любви к Родине и Миру;
* развитие критического мышления через самостоятельный поиск и критический анализ информации;
* развитие навыков критической рефлексии собственной работы (исследования, проекта);
* навык описания (переход от констатирующего к рефлексивному изложению, от покомпонентного описания объекта к цельному образу, от описания процесса к его причинам и следствиям).

**Метапредметные результаты**:

* развитие применения междисциплинарного подхода и широты мышления;
* умение оперировать полимасштабностью. (видеть один и тот же объект, проблему в разных масштабах, каждый из которых актуализирует свое смысловое содержание);
* навыки анализа и синтеза информации, установление взаимосвязей, классификаций и типологий, выявление корреляций и их обоснование;
* навык работы со статистическими материалами, представленными в виде, текстовых источников, таблиц, графиков, диаграмм и др.;
* умение анализировать и обрабатывать статистические данные;
* навыки вычленения необходимой информации из разнообразных источников и материалов (картографических, статистических, текстовых (разных жанров), новостных лент, фото, видео, интервью, фильмы, личные наблюдения и др.);
* навыки планирования исследования, разработки проекта, понимание достаточности и дефицита информации, поиск информации, работа с разнородными источниками;
1. **Содержание учебного предмета 10-11 класс (272 часа)**

***Тематическую основу курса 10-11 класса составляет изучение социально-экономической география зарубежных стран (образы стран и регионов мира, глобальные тенденции и проблемы мирового устройства в социально-экономическом, геополитическом, экологическом и цивилизационном планах. Помимо этого, планируется уделить внимание отдельным сферам социально-экономического развития РФ, рассматривая их в общемировом контексте, а также более подробному изучению отдельных регионов РФ. В программе 11 класса запланирован цикл занятий, целенаправленно готовящий выпускников к сдаче ЕГЭ по географии.***

**Тема 1.** (20 ч.) Представление о структуре населения, хозяйства и политическом устройстве различных областей мира и отдельных стран.

**Тема 2.** (14 ч) Глобальные вопросы человечества, возможные пути их решения.

**Тема 3.** (24 ч) Современные тенденции в народонаселении, демографии, мировых миграциях, мировой экономике и геополитике.

**Тема 4.** (40 ч) Страны экспортеры и импортеры сырья, энергии, продовольствия, основных промышленных товаров, туристических услуг, технологий, рабочей силы.

**Тема 5.** (32 ч) Место и роль РФ в глобальных мировых процессах. Положение РФ в сравнении с другими странами.

**Тема 6.** (46 ч) Типология стран мира. Введение в страноведение. Общее и уникальное внутри типов стран.

**Тема 7.** (12 ч) Номенклатура по странам мира (страны и их соседи), столицы, крупнейшие городские агломерации мира, исторические города и местности с высоким туристическим потенциалом, ведущие научные и промышленные центры.

**Тема 8.** (76 ч)Обобщение и повторение разделов Физической и экономической географии для подготовки к ЕГЭ

**Резерв** (8 ч)

1. **Тематическое планирование (272 часа, 10-11 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Количество часов |
| **10 класс, 136 часов** |
| 1 | Региональная структура мира, Основные понятия экономической географии | **20** |
| 2 | Народонаселение, демография, мировая экономика, геополитика. Современное состояние дел | **24** |
| 3 | Глобальные проблемы человечества | **14** |
| 4 | Экспорт и импорт природных ресурсов, товаров и услуг | **40** |
| 5 | Место РФ в глобальных процессах | **32** |
| 6 | Резерв | **6** |
|  | **Итого в 10 классе** | **136** |
| **11 класс, 136 часов** |
| 7 | Типология стран мира | **46** |
| 8 | Номенклатура стран мира | **12** |
| 9 | Обобщение и повторение курса физической и экономической географии мира и России  | **76** |
| 10 | Резерв | **2** |
|  | **Итого в 11 классе** | **136** |
|  | **Итого в 10-11 классе** | **272** |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.